



NIGHTINGALE
ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE
*Ente accreditato dalla Regione
Veneto per la formazione superiore*
Via Verdi, 60 – 31033 Castelfranco Veneto (TV)
C.F. 90001990267

WWW.ISISOCIALE.DU.IT
TVIS017009@ISTRUZIONE.IT
TVIS017009@PEC.ISTRUZIONE.IT
Tel. 0423 472801



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Florence Nightingale"

COD. MECCANOGRAFICO: TVIS017009

Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale TVRF017012
Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico Sociale TVPC01701L

PIANO DI MIGLIORAMENTO 2025-2028

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio 2025-2028 sono:

AREA	PRIORITA'	TRAGUARDO	note
RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica al grado 10	Ridurre di almeno il 15% la percentuale di studenti collocati a livelli inferiori al livello 3, <i>in tutti gli indirizzi</i>	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Accrescere le competenze multilinguistiche degli studenti dell'istituto allo scopo di garantire loro, attraverso i percorsi e le azioni per l'internazionalizzazione, l'accesso alla piena cittadinanza globale	Migliorare del 10% la media complessiva degli esiti in uscita (<i>scrutinio di giugno</i>) degli studenti delle classi quinte nelle quattro lingue dell'Istituto	

*AZIONI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO ✓

AREE	PRIORITA'	TRAGUARDI	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI
RISULTATI PROVE STANDARDIZZA TE NAZIONALI	Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica al grado 10	Ridurre di almeno il 15% la percentuale di studenti collocati a livelli inferiori al livello 3	Curricolo, progettazione e valutazione	Attivare in modo continuativo nel corso dell'anno scolastico interventi di recupero e supporto, in orario scolastico ed extrascolastico, utilizzando metodologie didattiche diversificate. Curare la valutazione formativa e sommativa coinvolgendo gli studenti, sostenendo percorsi di autovalutazione e una didattica metacognitiva. Attivare un gruppo di lavoro per l'analisi e la valutazione degli esiti delle prove standardizzate e per la individuazione di un insieme di attività utili al miglioramento degli stessi da condividere con i dipartimenti di tutte le discipline.
			Ambienti di apprendimento	Potenziare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per favorire in particolare i processi di comprensione del testo
			Inclusione e differenziazione	Sostenere attività di prevenzione del disagio e della demotivazione scolastica (spazio ascolto, partecipazione studentesca, peer education ...) Progettare azioni di inclusione e valorizzazione di tutte le diverse attitudini e caratteristiche degli studenti
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sostenere la formazione a livello sia disciplinare sia metodologico dei docenti, oltre che curare le competenze di gestione del gruppo classe e delle dinamiche relazionali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Accrescere le competenze multilinguistiche degli studenti dell'istituto allo scopo di garantire loro, attraverso i percorsi e le azioni per l'internazionalizzazione, l'accesso alla piena cittadinanza globale	Migliorare del 10% la media complessiva degli esiti in uscita degli studenti delle classi quinte nelle quattro lingue dell'Istituto	Curricolo, progettazione e valutazione	Raggiungere l'accreditamento dell'Istituto Garantire l'accesso degli studenti a percorsi di internazionalizzazione con particolare riferimento ai percorsi Move, Erasmus+ e E-twinning Garantire la realizzazione di percorsi interni per il raggiungimento delle certificazioni linguistiche in tutte le quattro lingue presenti in Istituto
			Inclusione e differenziazione	Sostenere attività di prevenzione del disagio e della demotivazione scolastica (spazio ascolto, partecipazione studentesca ,peer education ...) Progettare azioni di inclusione e valorizzazione di tutte le diverse attitudini e caratteristiche degli studenti
			Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sostenere la formazione a livello sia disciplinare sia metodologico dei docenti, oltre che curare le competenze di gestione del gruppo classe e delle dinamiche relazionali Sostenere la formazione specifica per le diverse tipologie di progettazione e funzionamento delle piattaforme (eTwinning, Erasmus+, Move) rientranti nel processo di internazionalizzazione in atto in istituto

OBIETTIVI FORMATIVI

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 899
alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
definizione di un sistema di orientamento

SCHEDA 1	Priorità –Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica al grado 10 Area di processo – Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivi di processo – Attivare in modo continuativo nel corso dell'anno scolastico interventi di recupero e supporto, in orario scolastico ed extrascolastico, utilizzando metodologie didattiche diversificate -Curare la valutazione formativa e sommativa coinvolgendo gli studenti,sostenendo percorsi di autovalutazione e una didattica metacognitiva - Attivare un gruppo di lavoro per l'analisi e la valutazione degli esiti delle prove standardizzate e per la individuazione di un insieme di attività utili al miglioramento degli stessi da condividere con i dipartimenti di tutti le discipline. Obiettivi formativi correlati: -Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 -Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 899 -Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti -Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei
-------------	--

	mediatori culturali		
Anno Scolastico	Attività previste	Risultati attesi per ciascuna azione	Progetti e/o attività correlate
2025-26	Corsi salvagente a settembre per italiano , matematica rivolti a studenti in ingresso.	Riduzione del 5% della percentuale del n. di insufficienze in italiano e matematica negli scrutini di giugno +	Successo Formativo
	Interventi di peer tutoring sia come supporto in itinere sia come sostegno al recupero dei debiti.	Gli studenti che hanno usufruito di interventi di peer tutoring hanno recuperato in parte gli apprendimenti e/o la motivazione. Valutazione espressa tramite questionario	Successo Formativo
	Laboratori italiano l2 interni e promozione della frequenza a laboratori esterni.	Gli studenti frequentanti laboratori di L2 non hanno insufficienze gravi (al di sotto del 5) nella valutazione di italiano allo scrutinio di giugno, secondo il Pdp predisposto.	Successo Formativo
	Sportelli didattici in orario extracurricolare per le discipline con più insufficienze .	Almeno il 30% degli studenti con insufficienze gravi frequenta gli sportelli a cui è stato indirizzato (1^quadrimestre)	Successo Formativo
	Corso a fine 1° quadrimestre di matematica per studenti del biennio in orario curricolare per classi aperte	Almeno il 30% degli studenti frequentanti supera il debito	Successo Formativo
	Corsi di recupero a fine 2° quadrimestre per le discipline con più insufficienze e debiti	Almeno il 40% degli studenti frequentanti recupera l'insufficienza alla prova di verifica nella disciplina oggetto del corso.	Successo Formativo

Sportello Spazio- Ascolto	Lo sportello risponde a tutte le richieste di accesso. Almeno l' 80% degli studenti esprime soddisfazione per il servizio. Rilevazione tramite questionario	Successo Formativo Benessere e spazio ascolto
Interventi di recupero in itinere e in classe: compresenza con gruppi di livello nel biennio Istituto Professionale per italiano, matematica e inglese per 1 ora settimanale	Allo scrutinio finale di giugno per le classi seconde prof. la % di insufficienze nelle tre discipline è inferiore a quella rilevata in classe 1° allo scrutinio finale	Successo Formativo
Interventi relativi al metodo di studio per lo sviluppo della competenza metacognitiva	Tutte le classi prime svolgono almeno un percorso di potenziamento del metodo di studio Rilevazione tramite relazione finale	Programmazione dei CDC
In classe seconda, interventi di analisi e riflessione sulla struttura delle prove INVALSI a cura dei docenti di italiano e matematica	Tutte le classi seconde svolgono almeno un percorso di analisi della struttura delle prove INVALSI Rilevazione tramite relazione finale	Programmazione dei CDC
In classe seconda, simulazione guidata di una prova INVALSI di italiano e matematica	Tutte le classi seconde svolgono almeno una simulazione guidata delle prove INVALSI Rilevazione tramite relazione finale	Programmazione dei CDC
Definizione di un curriculum verticale di logica graduato nei diversi anni di corso	I dipartimenti di matematica e italiano del liceo e del professionale e di filosofia del liceo definiscono i contenuti , gli obiettivi e i tempi di almeno un modulo di logica per ciascun anno di corso	Programmazione dei dipartimenti di matematica, filosofia, italiano
Definizione delle modalità di costruzione e correzione delle prove comuni in modo da rendere quanto più oggettiva possibile la valutazione, al fine di permettere una significativa comparazione degli esiti.	I dipartimenti di matematica e di italiano elaborano prove comuni di ingresso e almeno una prova finale	Programmazione dei dipartimenti

	Inclusione in almeno una prova per quadrimestre di ogni insegnamento di una consegna relativa alla comprensione di un testo	Almeno il 30% degli insegnamenti prevede almeno una prova per quadrimestre Rilevazione tramite relazione finale	Programmazione dei singoli insegnamenti
--	---	---	---

SCHEDA 2	Priorità :-Priorità –Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica al grado 10 Area di processo – Ambiente di apprendimento Obiettivo di processo –Potenziare l'applicazione di metodologie didattiche innovative per favorire in particolare i processi di comprensione del testo Obiettivi formativi correlati: -prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014		
Anno Scolastico	Attività previste	Risultati attesi per ciascuna azione	Progetti /attività
2025-26	Applicazione di metodologie di lavoro cooperativo in classe in attività che prevedano la risoluzione di problemi e/o la comprensione di testi complessi	In ciascuna classe del biennio si è svolta almeno un'attività documentata di lavoro cooperativo	Programmazione del CDC
	Applicazioni di metodologie didattiche innovative basate sull'uso di giochi e/o sfide matematiche	Ogni classe del biennio ha sperimentato almeno una modalità di didattica innovativa in matematica	Programmazione del CDC Progetti in ambito scientifico, tecnico e professionale
	Sperimentazione in alcune classi della metodologia WRW per la disciplina italiano	In almeno due classi si è svolta una sperimentazione in italiano del metodo WRW e i risultati sono condivisi all'interno del dipartimento di italiano	programmazione del CDC e del dipartimento di italiano

SCHEDA 3	Priorità Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica al grado 10 Area di processo –Inclusione e differenziazione Obiettivo di processo – <i>Sostenere attività' di prevenzione del disagio e della demotivazione scolastica (spazio ascolto, partecipazione studentesca ,peer education ...)</i> <i>Progettare azioni di inclusione e valorizzazione di tutte le diverse attitudini e caratteristiche degli studenti</i> Obiettivi formativi correlati: -prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 -alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori cu		
Anno Scolastico	Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione	Progetti / attività
2025-2026	Laboratori italiano L2 e promozione della frequenza a laboratori esterni	La scuola garantisce l'attivazione di laboratori di italiano L2 <i>Rilevazione tramite relazione referente</i>	Progetti in ambito umanistico-storico-sociale
	Sportello di spazio-ascolto con personale docente interno Sportello di ascolto con psicologo esterno	La scuola garantisce un servizio continuativo di ascolto del disagio scolastico e personale, cercando di rispondere a tutte le richieste <i>Rilevazione tramite relazione referente</i>	Progetto benessere a scuola

SCHEDA 4	Priorità Migliorare il livello dei risultati nelle prove standardizzate di italiano e matematica al grado 10 Area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Obiettivo di processo : <i>Sostenere la formazione a livello sia disciplinare sia metodologico dei docenti, oltre che curare le competenze di gestione del gruppo classe e delle dinamiche relazionali.</i> Obiettivi formativi correlati: ?		
Anno Scolastico	Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione	Progetti / attività

2025-2026	Frequenza di corsi di formazione sul metodo WRW	Realizzazione o frequenza di un corso da parte di almeno 10 docenti dell'istituto Rilevazione tramite relazione referente	Progetto formazione docenti
	Frequenza di percorsi per la comprensione e la gestione delle forme di disagio e demotivazione scolastica	Realizzazione o frequenza di un corso da parte di almeno 10 docenti dell'istituto Rilevazione tramite relazione referente	Progetto formazione docenti

SCHEDA 5	Priorità: Accrescere le competenze multilinguistiche degli studenti dell'istituto allo scopo di garantire loro, attraverso i percorsi e le azioni per l'internazionalizzazione, l'accesso alla piena cittadinanza globale Area di processo : curricolo, valutazione e progettazione Obiettivo di processo : Raggiungere l'accreditamento dell'Istituto Garantire l'accesso degli studenti a percorsi di internazionalizzazione con particolare riferimento ai percorsi Move, Erasmus+ e E-twinning Garantire la realizzazione di percorsi interni per il raggiungimento delle certificazioni linguistiche in tutte le quattro lingue presenti in Istituto Obiettivi formativi correlati: - valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità		
Anno Scolastico	Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione	Progetti / attività

2025-2026	Realizzazione di percorsi di livello B1 per tutte le lingue studiate (francese, inglese, spagnolo, tedesco) e B2 solo per l'inglese	Incremento del 3% della percentuale di studenti che conseguono una certificazione ufficiale (Cambridge, DELF, DELE, Goethe-Zentrum) riconosciuta a livello internazionale, con particolare riferimento al raggiungimento del livello B1 in francese e tedesco, B1 e B2 in lingua inglese. Rilevazione tramite relazione referente	Corsi PN ESTATE ATTIVA 2025
	Partecipazione a spettacoli in lingua	Partecipazione di almeno il 20% delle classi di istituto Rilevazione tramite relazione referente	Progetto lingue
	Organizzazione di azioni di lettorato con madrelingua inglese/francese/spagnolo/tedesco per le classi 3°, 4°, 5°	Realizzazione di almeno 6 ore di lettorato con madrelingua inglese/francese/spagnolo/tedesco per le classi 3°, 4°, 5°	Progetto lingue
	Organizzazione di momenti informativi sui progetti di mobilità dell'istituto	Realizzazione dell'Erasmus Day	Progetto lingue
	Summer Camp immersivo	Partecipazione di almeno 15 studenti Rilevazione tramite relazione referente	Piano estate 2025

SCHEDA 6	Priorità: Accrescere le competenze multilinguistiche degli studenti dell'istituto allo scopo di garantire loro, attraverso i percorsi e le azioni per l'internazionalizzazione, l'accesso alla piena cittadinanza globale Area di processo: inclusione e differenziazione Obiettivi di processo : Sostenere attività di prevenzione del disagio e della demotivazione scolastica (spazio ascolto, partecipazione studentesca, peer education ...) Progettare azioni di inclusione e valorizzazione di tutte le diverse attitudini e caratteristiche degli studenti		
Anno Scolastico	Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione	Progetti / attività

2025-2026	Realizzazione di celebrazioni quali la festa dell'Europa e la giornata internazionale dei Diritti umani	Partecipazione di classi dell'istituto ad eventi che celebrano la giornata dell'Europa o la giornata internazionale dei Diritti umani	Progetti area umanistica-storica
	Realizzazione della festa multiculturale di fine anno e di esperienze di condivisione di culture all'interno della cogestione	Presenza all'interno della festa di fine anno e della giornata di cogestione di esperienze di condivisione di culture	Delibere del Consiglio di Istituto
	Realizzazione di scambi con scuole non italiane accogliendo nelle classi dell'Istituto studenti non madrelingua	L'istituto accoglie almeno uno studente non madrelingua in una delle classi dell'Istituto	Progetto lingue: Erasmus+ Intercultura, Rotary club
	Scambi virtuali realizzati con il progetto eTwinning	Realizzazione di almeno uno scambio virtuale	Progetto lingue: eTwinning
	Mobilità studentesca individuale verso l'estero	L'istituto soddisfa le richieste di mobilità studentesca provenienti dalle famiglie, previo parere del CDC	

SCHEDA 7	Priorità: Accrescere le competenze multilinguistiche degli studenti dell'istituto allo scopo di garantire loro, attraverso i percorsi e le azioni per l'internazionalizzazione, l'accesso alla piena cittadinanza globale Area di progetto: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Obiettivi di processo: Sostenere la formazione a livello sia disciplinare sia metodologico dei docenti, oltre che curare le competenze di gestione del gruppo classe e delle dinamiche relazionali Sostenere la formazione specifica per le diverse tipologie di progettazione e funzionamento delle piattaforme (eTwinning, Erasmus+, Move) rientranti nel processo di internazionalizzazione in atto in istituto Obiettivi formativi correlati: ?		
Anno Scolastico	Azioni previste	Risultati attesi per ciascuna azione	
2025/2026	Corsi svolti dai docenti rientrati dai corsi di formazione con Erasmus+ KA122 VET:	Diffusione delle best practices attraverso l'organizzazione dei corsi proposti	Progetto lingue: Erasmus+ KA122 VET:
	Nuovo progetto KA122 VET, della CALL 2026: "Me&EUrope for a Global Future"	Progettazione e presentazione della candidatura	Progetto lingue: Me&EUrope for a Global Future

	Training specifico su ESEP / eTwinning: Sessioni pratiche per imparare a progettare gemellaggi elettronici, utilizzare i TwinSpace e integrare i progetti virtuali nella programmazione curricolare.	Incremento dei progetti eTwinning attivi nell'Istituto per richiedere di diventare Scuola eTwinning	ETwinning:
	Job Shadowing e Mobilità dei Docenti (Erasmus+ KA1)	Aumento del numero di docenti con competenze certificate o metodologiche innovative.	Erasmus+ VET 2025 : Me&EUrope towards Inclusion

Completato dal N.I.V in data 26 febbraio 2026.