

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRIZIONE LIVELLO	LIVELLO/VOTO
Conoscenze: contenuti e approfondimenti personali	L'allievo/a dimostra di conoscere a fondo e in modo completo i contenuti; approfondisce tematiche in modo autonomo.	10 ECCELLENTE
	L'allievo/a dimostra di conoscere a fondo i contenuti tenendo sempre conto del percorso svolto e dei feedback formativi ricevuti.	9 AVANZATO
	L'allievo/a dimostra di conoscere in modo puntuale i contenuti; fa approfondimenti significativi tenendo conto dei feedback formativi più rilevanti ricevuti durante il percorso didattico.	8 SUPERIORE
	L'allievo/a dimostra di conoscere adeguatamente i contenuti; tenendo conto dei feedback formativi più rilevanti ricevuti durante il percorso didattico.	7 INTERMEDIO
	L'allievo/a dimostra di conoscere i contenuti essenziali.	6 BASE
	L'allievo/a mostra lacune nella conoscenza dei contenuti, sui quali non fa alcun approfondimento. Non tiene conto del percorso svolto né dei feedback formativi ricevuti durante il percorso didattico.	5 INIZIALE
	L'allievo non ha seguito le attività proposte, non risponde al dialogo educativo né ai richiami.	4-1 NON RAGGIUNTO
Traguardi di competenza, abilità	L'allievo/a dimostra di avere una eccellente capacità di trasferire e applicare il sapere con pertinenza, individua collegamenti; evidenzia eccellenti capacità di raccogliere, organizzare e rielaborare le informazioni anche in rete in modo autonomo e con originalità.	10 ECCELLENTE
	L'allievo/a dimostra di avere una ottima capacità di trasferire e applicare il sapere con pertinenza, individua collegamenti; evidenzia ottime capacità di raccogliere, organizzare e rielaborare le informazioni anche in rete significative in modo autonomo.	9 AVANZATO
	L'allievo/a applica il sapere in modo corretto; si orienta adeguatamente nell'accesso alle informazioni, anche in rete; le raccoglie, le organizza e le rielabora in modo adeguato alle richieste.	8 SUPERIORE

	L'allievo/a applica il sapere in modo adeguato; si orienta nell'accesso alle sole informazioni essenziali anche in rete, le raccoglie e le organizza in modo coerente alle richieste; espone in modo corretto.	7 INTERMEDIO
	L'allievo/a trasferisce e applica il sapere; non è del tutto autonomo nell'accesso alle informazioni anche in rete; riesce però a rielaborare e presentare quelle più significative e vicine alla propria diretta esperienza in modo semplice; talvolta l'esposizione è incerta e poco fluida e può necessitare dell'intervento dell'insegnante.	6 BASE
	L'allievo/a rintraccia le informazioni in modo incerto e lacunoso; rielabora in modo semplice e, talvolta, incerto le informazioni anche in rete solo se guidato.	5 INIZIALE
	L'allievo/a mette in atto solo occasionalmente, se stimolato, da insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati; coglie le informazioni, anche in rete, in modo impreciso, insicuro e lacunoso. La sua esposizione è carente, stentata oppure si sottrae a ogni tipo di verifica	4-1 NON RAGGIUNTO
Atteggiamenti*	L'allievo/a ha acquisito piene competenze civiche e le applica in modo costante e consapevole esercitando un'influenza positiva sul gruppo.	10 ECCELLENTE
	L'allievo/a adotta regolarmente le competenze civiche delle quali dimostra piena consapevolezza.	9 AVANZATO
	L'allievo/a di solito adotta comportamenti coerenti con le competenze civiche e dimostra di averne buona consapevolezza, attraverso riflessioni e interventi nelle discussioni.	8 SUPERIORE
	L'allievo/a adotta autonomamente comportamenti coerenti con le competenze civiche e dimostra di averne una sufficiente consapevolezza.	7 INTERMEDIO
	L'allievo/a, solo se stimolato dall'adulto, adotta comportamenti coerenti con le competenze civiche.	6 BASE
	L'allievo/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con le competenze civiche; fatica ad acquisirne consapevolezza nonostante la sollecitazione degli adulti.	5 INIZIALE
	L'allievo/a adotta occasionalmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con le competenze civiche solo in seguito a costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	4-1 NON RAGGIUNTO

- Fonte per l'elaborazione: griglia dell'USR elaborata dalla Dott.ssa Franca Da Re, con integrazioni e modifiche.

Il voto finale è dato dalla somma dei 3 indicatori diviso 3.

*** Di seguito gli atteggiamenti a cui si riferisce la griglia:**

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli;
- Partecipare attivamente e collaborare alla vita democratica della scuola e della comunità;
- Rispettare le diversità personali, culturali e di genere; mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità;
- Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio;
- Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione.