CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 92/2019, entrata in vigore il 5 settembre 2019, introduce, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, ponendo a fondamento di essa la conoscenza della Costituzione italiana.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Risoluzione ONU 25/9/2015 – Agenda 2030;
Raccomandazioni UE 22 maggio 2018;
L.20 agosto 2019, n.92;
Educazione Civica, Linee guida D.M.183/2024;
Regolamento in materia di valutazione degli studenti DPR 135/2025.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è assegnato in via prioritaria al docente delle discipline giuridico–economiche e in assenza ad un docente del consiglio di classe. I docenti di tali discipline cureranno il coordinamento delle attività, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del consiglio di classe per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. I docenti delle discipline giuridiche ed economiche si coordineranno all'interno del Dipartimento trasversale per l'Educazione civica con rimando al Collegio dei docenti e ai singoli consigli di classe. Le ore annue progettate (minimo 33 ore), distribuite proporzionalmente nei due periodi, non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.

VALUTAZIONE

La legge 92/2019 stabilisce che l'insegnamento dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n.122. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo e le menti conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.
Il DPR 135/2025 stabilisce che l'attribuzione di un voto di comportamento inferiore a 6/10 nella valutazione periodica comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento di materia di cittadinanza attiva e solidale. Per le studentesse e gli studenti che, in sede di scrutinio finale, hanno riportato un voto di comportamento pari a 6/10 è prevista la sospensione del giudizio e l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale.

CONTENUTI

Il Curricolo costituito da 3 nuclei tematici (**Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza Digitale**) da sviluppare a scelta del Consiglio di classe, presenta
un'impostazione interdisciplinare e non attribuibile ad una sola disciplina o ad un singolo docente.
I Consigli di classe, nell'ambito delle loro progettazioni relative alla realizzazione del curricolo di Ed. Civica, avranno come riferimento le seguenti tematiche:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione alla salute
- educazione al volontariato
- educazione stradale
- cittadinanza attiva.

DIMENSIONE METODOLOGICA DEL CURRICOLO

La costruzione di competenze di cittadinanza rimanda all'allestimento di ambienti di apprendimento significativi, inclusivi, attivi e partecipativi; all'utilizzo sistematico di strategie didattiche collaborative, riflessive, laboratoriali e dialogiche; alla valorizzazione del contesto attraverso l'alleanza educativa con le famiglie, con il territorio e con il mondo del lavoro.
La progressione degli apprendimenti nel curricolo attiene a una continuità metodologica e tematica che permette la graduale acquisizione delle competenze
di cittadinanza e di esercitarle in situazioni via via più complesse con l'aumentare degli strumenti e delle risorse disponibili.
La scelta di attività funzionali allo sviluppo longitudinale di competenze di cittadinanza comporta l'individuazione e la predisposizione di occasioni di apprendimento, intese come mezzi idonei a raggiungere le finalità stabilite. Tali attività saranno scelte con criteri di rilevanza, validità, sostenibilità e coerenza interna ed esterna rispetto al curricolo.
Il curricolo dà evidenza alle priorità dell'istituzione scolastica riguardo ai traguardi di competenza di cittadinanza, attraverso la formulazione di competenze
Specifiche su cui far convergere la programmazione, con le relative rubriche valutative.

INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del secondo ciclo:

· Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e della nostra Regione per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

· Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

· È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

· Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

· Partecipa al dibattito culturale.

· coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici,sociali, economici e scientifici e formula risposte personali argomentate.

· Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

· Rispetta l'ambiente, lo cura, lo conserva, lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.

· Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,

curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

· Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

· Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

· Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

· Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

· Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CURRICOLO VERTICALE ED. CIVICA D.M. 183/2024

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. 3. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. **4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. (Nelle programmazioni questa competenza è inserita alla voce *Benessere.)***
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	5. Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. 6. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. 7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

LICEO SCIENZE UMANE LISU
CLASSE PRIMA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	1^ tutte
	Regolamento d'istituto	3	Conoscere e osservare le disposizione dei regolamenti scolastici	1^
	Regole nello sport: il fair play	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	1^
	Individuo e norme giuridiche	3	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano	1^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sguardo sul mio territorio	5	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e del proprio territorio	1^
	Dal baratto alla moneta virtuale	8	Analizzare forme, funzioni e modalità di impiego delle diverse monete reali e virutali	1^
BENESSERE	Lotta alle dipendenze - tabagismo	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	1^
CITTADINANZA DIGITALE	Netiquette	11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	1^
	La mia identità d'istituto: gestione del proprio indirizzo mail istituzionale e password	12	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	1^

LICEO DELLE SCIENZE UMANE LISU
CLASSE SECONDA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	2^
	La nostra Costituzione	1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	2^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione finanziaria: reddito e pianificazione	8	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari	2^
	Sostenibilità (lingue straniere)	5	Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	2^
BENESSERE	Lotta alle dipendenze: alcol dipendenza.	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	2^
CITTADINANZA DIGITALE	Diritti del cittadino digitale: il diritto di accesso ad internet e il digital divide	11	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	2^

LICEO DELLE SCIENZE UMANE LISU
CLASSE TERZA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	3^
	Sicurezza	3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	3^
	Comparare la Costituzione del tempo e nello spazio	1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico evidenziando l'evoluzione storica dei Diritti Umani.	3^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	EDUCAZIONE FINANZIARIA: l'investimento bancario e finanziario, la propensione al rischio e i bias (doc. di diritto e doc. di scienze umane)	8	Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Approfondire le problematiche legate ai diversi bias.	3^
	IL PATRIMONIO ARTISTICO (doc. Storia dell'Arte)	7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	3^
BENESSERE	Benessere (Lilt-Gravidanza responsabile e malattie sessualmente trasmissibili)	4	Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.	3^
	Concetto di salute, comportamenti salutari e stili di vita positivi. (Sc. Motorie)	4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 32 Costituzione).	3^
CITTADINANZA	Web reputation e	11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le	3^

DIGITALE	diritto all'oblio(tutti i docenti)		regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	

LICEO DELLE SCIENZE UMANE LISU
CLASSE QUARTA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	4^
	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': lotta alla criminalità (focus su un evento a scelta collegato al terrorismo, mafia, femminicidi- tutti i docenti)	9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	4^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	EDUCAZIONE FINANZIARIA: Previdenza e assicurazioni- strumenti assicurativi e strumenti previdenziali (doc. di Diritto ed economia)	8	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	4^
	ARTE E SVILUPPO ECONOMICO SOCIALE (Doc. Arte, Storia, Economia)	7	Individuare progetti e azioni di promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	4^
BENESSERE	(Progetti avis o progetti dell'assoc. Italiana giovani con diabete)	4	Conoscere a esperienze di volontariato sociale. Sensibilizzare alla cultura del dono.	4^
	Alimentazione corretta correlata alla pratica sportiva (Sc. Motorie)	4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. Articolo 32 Costituzione).	4^
CITTADINANZA DIGITALE	Uso critico e responsabile dei social media. (Tutti i docenti)	12	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media.	4^

LICEO DELLE SCIENZE UMANE LISU
CLASSE QUINTA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	5^
	Democrazia e partecipazione	1	Ricerca e riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	5^
	Il Lavoro nella Costituzione	1 2	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.	5^
	Cittadinanza europea e/o globale	2	Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	5^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'etica della responsabilità.	5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli ispirati all'agire responsabile.	5^
	L'arte contemporanea come veicolo comunicativo.	7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio,	5^

			anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	
	Finanza sostenibile e finanza etica	8	Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi anche in relazione alla sostenibilità ed eticità. Comprendere l'evoluzione dei soggetti e delle strategie legate all'utilizzo etico del risparmio.	5^
BENESSERE	Il Dono	4	Riconoscere l'importanza del dono e assumere comportamenti che promuovono esperienze di donazione.	5^
	La matematica nel gioco d'azzardo	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza (gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	5^
CITTADINANZA DIGITALE	Le tecnologie digitali	10	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	5^
	A.I : Una nuova frontiera	11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	5^

LICEO SCIENZE UMANE-OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
CLASSE PRIMA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	1^ tutte
	Regolamento d'istituto	3	Conoscere e osservare le disposizione dei regolamenti scolastici	1^
	Regole nello sport: il fair play	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	1^
	Individuo e norme giuridiche	3	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano	1^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sguardo sul mio territorio	5	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e del proprio territorio	1^
	Dal baratto alla moneta virtuale	8	Analizzare forme, funzioni e modalità di impiego delle diverse monete reali e virutali	1^
BENESSERE	Lotta alle dipendenze - tabagismo	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	1^
CITTADINANZA DIGITALE	Netiquette	11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	1^
	La mia identità d'istituto: gestione del proprio indirizzo mail istituzionale e password	12	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	1^

LICEO DELLE SCIENZE UMANE-OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
CLASSE SECONDA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	2^
	La nostra Costituzione	1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operandoricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	2^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione finanziaria: reddito e pianificazione	8	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari	2^
	Sostenibilità (lingue straniere)	5	Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	2^
BENESSERE	Lotta alle dipendenze: alcol dipendenza.	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	2^
CITTADINANZA DIGITALE	Diritti del cittadino digitale: il diritto di accesso ad internet e il digital divide	11	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	2^

LICEO DELLE SCIENZE UMANE-OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
CLASSE TERZA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	3^
	Sicurezza	3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	3^
	Comparare la Costituzione nel tempo e nello spazio	1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico evidenziando l'evoluzione storica dei Diritti Umani.	3^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	EDUCAZIONE FINANZIARIA: l'investimento bancario e finanziario, la propensione al rischio e i bias (doc. di diritto e doc. di scienze umane)	8	Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Approfondire le problematiche legate ai diversi bias.	3^
	IL PATRIMONIO ARTISTICO (doc. Storia dell'Arte)	7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	3^
BENESSERE	Benessere (Lilt-Gravidanza responsabile e malattie sessualmente trasmissibili)	4	Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute.	3^
	Concetto di salute,	4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica	3^

	comportamenti salutari e stili di vita positivi. (Sc. Motorie)		sportiva (Articolo 32 Costituzione).	
CITTADINANZA DIGITALE	Web reputation e diritto all'oblio (tutti i docenti)	11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	3^

LICEO DELLE SCIENZE UMANE-OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
CLASSE QUARTA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	4^
	EDUCAZIONE ALLA LEGALITA': lotta alla criminalità (focus su un evento a scelta collegato al terrorismo, mafia, femminicidi- tutti i docenti)	9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	4^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	EDUCAZIONE FINANZIARIA: Previdenza e assicurazioni- strumenti assicurativi e strumenti previdenziali (doc. di Diritto ed economia)	8	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	4^
	ARTE E SVILUPPO ECONOMICO SOCIALE (Doc. Arte, Storia, Economia)	7	Individuare progetti e azioni di promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	4^
BENESSERE	(Progetti Avis o progetti dell'assoc. Italiana giovani con diabete)	4	Conoscere a esperienze di volontariato sociale. Sensibilizzare alla cultura del dono.	4^

	Alimentazione corretta correlata alla pratica sportiva (Sc. Motorie)	4	Adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (Articolo 32 Costituzione).	4^
CITTADINANZA DIGITALE	Uso critico e responsabile dei social media. (Tutti i docenti)	12	Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media.	4^

LICEO DELLE SCIENZE UMANE-OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
CLASSE QUINTA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	5^
	Democrazia e partecipazione	1	Ricerca e riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	5^
	Il Lavoro nella Costituzione	1 2	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso.	5^
	Cittadinanza europea e/o globale	2	Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	5^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	L'etica della responsabilità.	5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli ispirati all'agire responsabile.	5^
	L'arte contemporanea come veicolo comunicativo.	7	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso	5^

			tecnologie digitali e realtà virtuali.	
	Finanza sostenibile e finanza etica	8	Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi anche in relazione alla sostenibilità ed eticità. Comprendere l'evoluzione dei soggetti e delle strategie legate all'utilizzo etico del risparmio.	5^
	Dalla crescita economica allo sviluppo sostenibile	5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	5^
BENESSERE	Il Dono	4	Riconoscere l'importanza del dono e assumere comportamenti che promuovono esperienze di donazione.	5^
	La matematica nel gioco d'azzardo	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza (gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	5^
CITTADINANZA DIGITALE	Le tecnologie digitali	10	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	5^
	A.I: una nuova frontiera.	11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	5^

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
CLASSE PRIMA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	1^ tutte
	Regolamento d'istituto	3	Conoscere e osservare le disposizione dei regolamenti scolastici	1^
	Regole nello sport: il fair play	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	1^
	Individuo e norme giuridiche	3	Esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano	1^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Sguardo sul mio territorio	5	Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale e del proprio territorio	1^
	Dal baratto alla moneta virtuale	8	Analizzare forme, funzioni e modalità di impiego delle diverse monete reali e virutali	1^
BENESSERE	Lotta alle dipendenze - tabagismo	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	1^
CITTADINANZA DIGITALE	Netiquette	11	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	1^
	La mia identità d'istituto: gestione del proprio indirizzo mail istituzionale e password	12	Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.	1^

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
CLASSE SECONDA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	2^
	Sicurezza	3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	2^
	La nostra Costituzione	1	Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione finanziaria: reddito e pianificazione	8	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari	2^
	Sostenibilità (lingue straniere)	5	Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	2^
BENESSERE	Lotta alle dipendenze: alcol dipendenza	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	2^

CITTADINANZA DIGITALE	Diritti del cittadino digitale: il diritto di accesso ad internet e il digital divide	11	Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	2^

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
CLASSE TERZA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	3^
	Sicurezza	3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	3^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione finanziaria: investimenti, propensione al rischio e bias	8	Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	3^
BENESSERE	Gravidanza responsabile e malattie sessualmente trasmissibili	4	Adottare condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	3^
	Lotta alle tossicodipendenze	4	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del *web*, il *gaming,* il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	3^
CITTADINANZA	Web reputation,	12	Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità,	3^

DIGITALE	affettività online, sexting, revengeporn, grooming		ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.	

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
CLASSE QUARTA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	4^
	Sicurezza	3	Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	4^
	Normativa relativa all'inclusione	1	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	4^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione finanziaria: previdenza e assicurazione	8	Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	4^
	Educazione al consumo sostenibile e lotta allo spreco alimentare	5	Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi,	4^

			accessibilità…). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	
BENESSERE	Benessere mentale	1	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	4^
CITTADINANZA DIGITALE	Curriculum vitae europeo (creazione in lingue straniere e in formato digitale)	10	Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	4^

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO-SANITARI
CLASSE QUINTA

Area tematica	Contenuto	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Classe
COSTITUZIONE	Educazione alla rappresentanza	1	Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio	5^
	Il mondo del lavoro	2	Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	5^
	Deontologia delle professioni sanitarie	3	Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	5^
	La nascita e lo sviluppo delle istituzioni europee e delle principali istituzioni internazionali	2	Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	5^
COSTITUZIONE e BENESSERE	Bioetica e fine vita	1 4	1- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali dei cittadini, evidenziando le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. 4 - Assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.	5^
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione finanziaria: finanza sostenibile e finanza etica	8	Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.	5^

			Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	
	Immigrazione e cittadinanza globale	5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica.	5^
BENESSERE	Salvare vite con la donazione di sangue, organi, tessuti e cellule	4	Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	5^
CITTADINANZA DIGITALE	Il mondo digitale: utilizzo consapevole di dispositivi, app e piattaforme	11	Conoscere e applicare criticamente le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	5^