

PIANO PER L'INCLUSIONE

2° CICLO

D. Lgs 13 Aprile 2017 N. 66 Art. 8

A. S. **2024/25**

REFERENTI INCLUSIONE DI ISTITUTO:

Cristina Pascalicchio

Giorgio Raucci

SEZIONE A

ALUNNI ISTITUTO	
TOTALE SEDE	959
1. Distribuzione negli indirizzi:	
PROFESSIONALE	320
LICEO	639

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)	
	TOTALE
Psicofisici	34
Vista	1
Udito	1
TOTALE SEDE	34
di cui art.3 c.3	24
PEI curricolare	17
PEI differenziato	17
1. Distribuzione negli indirizzi:	
PROFESSIONALE	20
LICEO	14



ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	1. CFV		TOTALE
TOTALE SEDE	81	P N. /alunni / alunni	81
1. Distribuzione negli indirizzi:			
PROFESSIONALE	53		
LICEO	Les N.9 Lisu N.19		

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

	43		TOTALE
1. Individuati con diagnosi/relazioni			
1. Individuati senza diagnosi/relazioni			
TOTALE SEDE			
1. Distribuzione negli indirizzi: P N. /alunni / alunni			
PROFESSIONALE	22		
LICEO	Les N.10 Lisu N.11		

*** Distribuzione

	1. CFV		· totale	· con PDP
ALUNNI DI LINGUA MADRE NON ITALIANA (CON SVANTAGGIO LINGUISTICO)	4			4



ALUNNI ADOTTATI				
ALUNNI IN AFFIDO				
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE				
ALTRO:				
SCUOLA IN OSPEDALE	1			

SEZIONE B PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	Tot
Docenti per le attività di sostegno ...	25
... di cui specializzati	tutti
... di cui a tempo indeterminato	13
Docenti organico potenziato	0
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	11
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	Tutti
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	Tutti
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	6
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni).	1

Personale ATA per GLI	1
-----------------------	---



Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

PUNTI DI FORZA:

- Si conferma la presenza di docenti tutti specializzati ed alcuni inseriti in ruolo da GPS con articolo 59. Ciò ha contribuito a dare stabilità al dipartimento e continuità alle attività didattiche.
- coinvolgimento del personale ai vari livelli dell'organigramma (docenti, personale ATA, segreteria ...): si auspica che questo si attui in modo sempre crescente.
- La presenza di più assistenti a scuola rende possibile una buona copertura agli allievi.
- L'aiuto da parte di collaboratori sensibili e attivi va a migliorare il clima.
- Le attività svolte insieme nei laboratori contribuiscono a creare confidenza tra docenti e allievi ed un clima di forte collaborazione tra i colleghi
- La disponibilità di due aule solo per il Dipartimento.
- Circle time, da parte di alcuni docenti in diverse classi; Laboratorio "Le carte di Rodari", nell'ambito dell'UDA "Il raccontafiabe".
- Attività di lettura e presentazione libri: Book Room.
- L'assiuolo in 5A les con l'allievo della classe: esame del cartellone da lui eseguito in collaborazione con la prof.ssa Ferrara - Costacurta, oltre che altre attività concordate con i docenti curriculari tra cui quella di inglese, preparazione della scenografia di "Una notte sul monte Calvo" svolta in classe con i compagni in ottica inclusiva
- Concorso fotografico dal titolo Diversamente Felici, rivolto a tutti gli studenti e studentesse dell'istituto, promosso dal padre di un alunno e che ha coinvolto anche alunni con disabilità della scuola. Scopo: sensibilizzare gli allievi circa il tema della felicità delle persone con disabilità oltre che presentarsi come occasione di conoscenza reciproca e maggiore inclusione (referenti Pizzorusso e Costacurta)
- La presenza di tirocinanti TFA sostegno (n. 4) che hanno portato, grazie al corso di specializzazione, stimoli nelle classi ove hanno svolto il tirocinio e attraverso le domande poste ai tutor. Inoltre due dei tirocinanti erano nostri ex insegnanti di sostegno dello scorso anno, quindi conoscevano già la scuola e il nostro dipartimento.
- La riunione di dipartimento permette momenti di formazione specifica, di informazione sulle attività in corso riguardanti vari allievi con disabilità, scambio di idee e proposte, il confronto e la riflessione con i colleghi sul significato e le azioni per raggiungere l'inclusione.
- Coinvolgimento in alcuni laboratori di studenti delle classi per non creare gruppi chiusi (es. per il Coro, Lab Creativo, cucina) e sensibilizzare all'inclusione gli studenti del nostro istituto.
- Partecipazione al PNRR Lab. Teatrale "Cosa ti perdi se non..."



- Partecipazione al PNRR Lab. Coprogettazione "Viaggio Creativo" (Prof.ssa Ferrara) di studenti con disabilità con una sentita integrazione con il gruppo.
- Messa a disposizione per laboratori ed attività da parte dei docenti con le loro specifiche competenze.
- partecipazione alle attività di cogestione organizzate dagli studenti all'interno dell'istituto.
- Per l'integrazione culturale positive le iniziative degli studenti (festa Natale nel mondo; sfilata delle culture di fine anno); per i percorsi di italiano L2 si è garantita l'attività durante l'anno anche con i percorsi della rete Stranieri e dei docenti interni ; l'intervento dei mediatori culturali.
- Uscite e viaggi di studio di allievi con disabilità importante insieme alla propria classe.
- Attivazione di percorsi di "PCTO speciale" che hanno valorizzato le potenzialità degli allievi con bisogni educativi speciali e che seguono una programmazione differenziata. Quest'anno sono stati presi contatti con nuove strutture e quindi il set di possibilità si è ampliato maggiormente. In questo modo si è garantito a ciascun alunno percorsi che fossero in linea con il proprio funzionamento e le proprie specificità, soprattutto in vista di un progetto di vita.
- Propedeutico al percorso di PCTO è stato attivato un corso di formazione semplificato sulla sicurezza base di 4 ore con verifica finale per fornire agli allievi che si apprestavano a svolgere attività di PCTO le nozioni base sulla sicurezza a scuola, per strada, a casa e nei luoghi di lavoro.
- I vari laboratori hanno visto la partecipazione di diversi docenti esperti ciascuno in un ambito diverso e che hanno progettato e condotto le attività laboratoriali con gli alunni. Sono stati proposti laboratori di canto, cucina, creatività, manualità, ballo (durante le giornate di cogestione), uscite per l'autonomia. L'offerta è stata ricca e variegata e si è riscontrato entusiasmo da parte degli alunni con disabilità. Inoltre questi laboratori hanno spesso coinvolto alunni e compagni di altre classi favorendo l'inclusione e il peer tutoring.
- Propensione al miglioramento da parte della scuola e di tutti i membri che ne fanno parte. Attraverso i vari progetti volti all'inclusione si ha la possibilità di imparare e comprendere le varie situazioni, anche quelle differenti dalla propria e permette di comprendere che le differenze ci sono e che non sono sbagliate e che per una vera parità bisogna aiutarsi e darsi una mano a vicenda anche attraverso delle piccole azioni;
- Partecipazione di due classi quarte del liceo al Progetto "6 InSuperAbile" a Possagno che ha visto lo sport e le attività sportive come strumento di inclusione.
- partecipazione dell'istituto al progetto Erasmus ERASMUS+ KA122 VET - Me&Europe n.2024-1-IT01-KA122-VET-000213793 / CUP J24D24001170006 progetto di mobilità short term and long term all'estero (Nantes in Francia e Waterford in Irlanda) che prevede esperienze di PCTO all'estero con l'obiettivo di aiutare i ragazzi ad uscire dalla propria autoreferenzialità, incoraggiare



l'interazione e la socializzazione supportando gli studenti con minori opportunità attraverso l'erogazione di contributi all'inclusione.

- approvazione da parte del Collegio Docenti del Protocollo per la Gestione dei comportamenti problema

Nel corrente anno scolastico è stata approvata una revisione del protocollo del Collegio Docenti il "Protocollo Accoglienza Accompagnamento Orientamento Alunni con Esperienze Migratorie". Attraverso questo documento, elaborato dalle Reti per l'Integrazione Montebelluna e Castelfranco, sono state introdotte misure condivise per l'accoglienza e l'inserimento scolastico di studenti e studentesse neo-arrivati/e in Italia (NAI) e di quelli con svantaggio linguistico-culturale (BES).

CRITICITÀ: l'organizzazione oraria, frammentazione tra docenti di sostegno delle ore sugli studenti, la rigidità, a volte, delle esigenze degli OSS, impegnati su più scuole, la gestione dei documenti necessari per questo incarico e, a volte, la collaborazione tra colleghi. Deve essere rafforzata per recuperare le informazioni necessarie.

A volte le uniche due aule, una in particolare, risultano troppo affollate, con conseguenze sui ragazzi con particolari criticità nel mantenere l'attenzione sul compito.

Modalità di Valutazione per obiettivi minimi (da concordare con i Dipartimenti).

Ragazzi con problematiche comportamentali importanti.

Gestione dell'affettività. Si rende necessaria una formazione ad hoc con implicazioni di natura pratica, di fronte a problematiche specifiche.

Necessità di coprire alcuni ragazzi, in assenza del docente incaricato, sempre con gli stessi colleghi.

Problemi di comportamento sempre maggiori di allievi e necessità di trovare esperienze significative perché possano vivere con maggiore armonia nel gruppo.

PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO: garantire la continuità didattica dei docenti di sostegno precari, lì dove ci siano state esperienze positive con gli studenti e le famiglie.

Per sensibilizzare tutti gli allievi al supporto all'altro, attivare il peer tutoring sia in ambito didattico sia tecnologico.

Aprire al prestito estivo i libri degli scaffali a prestito aperto.

Promuovere attività in co-teaching per valorizzare il ruolo del docente di sostegno come docente di classe e catalizzatore di buone pratiche didattiche per favorire un contesto inclusivo e il benessere di tutti gli studenti.

Si ritiene opportuno approfondire, nelle giornate dedicate alla disabilità (e non solo), le tematiche specifiche e le buone pratiche di relazione.

I corsi di metodo di studio a settembre prima dell'inizio della scuola sono stati molto utili per intercettare allievi con Bes e Dsa, inviati dai genitori desiderosi di dare una partenza positiva della scuola per i figli. Da mantenere perché aiutano un'entrata più serena nella scuola.



Le risorse del PNRR Prevenzione della dispersione possono essere risorse da utilizzare al meglio anche per l'inclusione.

Affrontare le diversità attraverso:

- lo sviluppo di competenze di comunicazione interculturale nei docenti e negli studenti;
- l'introduzione di un sistema di valutazione che rilevi la capacità dell'Istituto di promuovere coesione sociale, inclusione e successo scolastico per gli allievi con background migratorio; il monitoraggio della situazione di inserimento e di integrazione degli allievi con background migratorio. Per il sistema di valutazione si propongono indicatori delineati dalla pedagoga interculturale Graziella Favaro (2009) in riferimento alle dimensioni dell'apprendimento, dell'interazione e dell'identità personale degli allievi con background migratorio.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

GLI: composto da docenti curricolari, docenti di sostegno, personale ATA, genitori e studenti, che stila il Piano per l'inclusione dopo consultazione e discussione.



Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
da confrontare con organigramma (POf annuale)

- CIC: "Spazio Ascolto", composto da docenti con supervisione dello psicologo esterno
- Commissione "Benessere" composto da docenti
- "Commissione per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo" composto da docenti e collaboratori scolastici
- Commissione "Orientamento" composto da docenti
- Commissione "Accoglienza" composto da docenti
- Commissione "Intercultura" composto da docenti
- Commissione "Cittadinanza Attiva e partecipazione" composto da docenti
- Commissione "PCTO" composta da docenti
- Laboratori "Yes, we can!" con allievi con disabilità grave e altri allievi condotti da docenti di sostegno.

FUNZIONI STRUMENTALI:

- INCLUSIONE
- BENESSERE
- ORIENTAMENTO
- DSA - BES
- Ed. Civica

Altri gruppi:

- "Time out": docenti e allievi (giornalino della scuola).
- I referente DSA BES sono a disposizione di allievi, genitori, docenti su appuntamento, dopo essere stata contattata via e-mail, personalmente o telefonicamente. Si trattano problematiche di apprendimento.
- Stessa modalità per i referenti per l'Inclusione.
- Help.

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

la scuola si trova in una zona un po' fuori dal centro, ma la si raggiunge agevolmente anche a piedi. La stazione ferroviaria è a pochi minuti, mentre quella degli autobus richiede più tempo.

Bagni accessibili, rampe di scala, ascensore, spazi esterni adeguati alle necessità (marciapiedi), parcheggi riservati. Presenza di spazi calmi ai fini della sicurezza.



Livello di accoglienza \ gradevolezza \ fruibilità:

Dall'A.S. 2023\24, grazie alla rotazione delle classi del biennio, si è ottenuto uno spazio in più per gli allievi che hanno necessità di uscire dalle aule ogni tanto, l'aula Inclusione.

Si sta studiando un setting che la renda quanto più fruibile possibile.

L'istituto si presenta ampio, spazioso, luminoso grazie a finestre su tutta la parete esterna. Gli arredi sono essenziali e lineari, gli spazi modulari. Il ravvivo dei colori nei diversi ambienti, dà un senso di calore. Le piante presenti nei luoghi comuni e nelle classi rendono più colorato e accogliente l'ambiente.

Anche l'ambiente esterno è stato maggiormente curato grazie all'allestimento di aiuole, panchine, fioriere ed alla realizzazione di murales.

Spazi attrezzati:

La prima auletta sulla destra al piano terra appena entrati è dedicata alle attività di sostegno, come anche un'altra a piano terra. Si intende valorizzare l'aula magna con l'uso di séparés, per creare spazi sicuri e autonomi, anche se è chiaro che l'aula magna è un'utile risorsa per tutto l'istituto. E' attiva la nuova palestra, con campo di calcio, basket e pallavolo. Sono stati predisposti spazi specifici dedicati alla lettura per il prestito di libri a scaffale aperto e book crossing in ogni piano dell'Istituto.

L'attività di laboratorio deve prevedere spazi, strumenti con un'organizzazione specifica.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

L'Istituto negli scorsi anni ha acquistato materiali per l'educazione stradale e la misurazione del tempo e dello spazio e piccoli strumenti musicali. Ci sono dispositivi fissi e un carrello con pc portatili. Si è in possesso di un ingranditore portatile e di libri su specifici bisogni. La bibliotechina contiene vari libri di attività e teorici sulla disabilità, in particolare dell'edizione Erickson. La biblioteca è stata arricchita grazie alla donazione di molti libri e materiale per i laboratori.

COLLABORAZIONI- Reti di ambito, reti di scopo.**con CTS (tipologia e progettualità):**

Collaborazione finalizzata alla richiesta di informazioni e consulenze in merito a questioni legislative e organizzative; propone corsi di aggiornamento e attività di studio a referenti e docenti. Mette a disposizione delle scuole, in comodato d'uso, ausili e sussidi per la disabilità.



con CTI (tipologia e progettualità):

Si cura l'orientamento in entrata grazie ai referenti che agevolano il passaggio di informazioni tra scuola secondaria di primo e secondo grado; l'istituto partecipa alla gestione delle attività attraverso assemblee e condivisione di informazioni di vario tipo che giungono all'istituto.

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende, ...] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL):

- ☐ Centro Atlantis "in...contatto" Coop. Sociale: una lunga collaborazione che prevede attività dei suoi ospiti con i nostri allievi presso la loro sede e la nostra scuola alternativamente. È sempre un'attività accolta con positività dai nostri allievi e dagli ospiti. In più essa accoglie allievi che hanno provvedimenti disciplinari: lo scopo è far vivere loro esperienze significative. Da quest'anno accogliamo un loro ospite per alcune ore la mattina.
- ☐ ULSS (SIL ed educatori del SIL), Cooperative per la gestione degli OSS, Cooperative sociali con particolare attenzione alla disabilità anche in età non scolare - strutture educative per anziani, bambini e disabili per il PCTO, per le attività particolari di metodologie e altre discipline, strutture commerciali e altro per il tirocinio dei ragazzi con disabilità (supermercati o biblioteche del paese di residenza o di Castelfranco Veneto o anche aziende agricole e vivai, pensione per animali).
- ☐ Grest per Anziani, in collaborazione con la cooperativa sociale "l'incontro".
 - Strutture che operano nel sociale per tirocini, PCTO, attività educative e di lavoro per alcune discipline (metodologie, psicologia e altre)
- ☐ Il contatto con l'Ulss2 è presente, la collaborazione con l'assistente sociale a fine percorso è puntuale e preciso, talvolta è più difficile avere una collaborazione stretta con altro personale.

Da valorizzare per i ragazzi con disabilità tutte le esperienze che aumentano l'autonomia, come il progetto matematica funzionale, gli stages, laboratori di creatività (quelle di PCTO).

- ✓ **PROGETTI PNRR** come Teatrando e molti altri, che accolgono tutti gli allievi che desiderano partecipare.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI - TOTALE



Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
A parte le occasioni di formazione fornite dall'Istituto, la didattica a distanza è stata estesa anche all'aggiornamento e formazione dei docenti, grazie a webinar, corsi a distanza e tantissime altre modalità provenienti dall'esterno.	
L'istituto ha organizzato i seguenti corsi:	
La relazione educativa con il dott. Durante 2022	Parte del collegio
Dinamiche di gruppo e competenze per la gestione della classe - Dott. Durante marzo 2023 4 ore	30
Webinar su PEI E ICF Dott Pasqualotto 06.10.22 - 2 ore	11 docenti
Incontro con cooperativa sociale Sonda su autismi 13.12.2022 -3 ore	26 docenti
Sessualità e disabilità - dott.ssa Coscioli 13.01.2023 -3 ore	30 docenti
AID di Lucca due incontri su DSA di 3 ore ciascuno -2022 con AID sezione di Lucca, AID giovani e AID Treviso è stata proposta una formazione sui DSA rivolta ai docenti dell'istituto e il prossimo anno probabilmente l'istituto ospiterà il progetto My Story.	3 ore obbligatorie e 3 facoltative per il collegio docenti
Didattica e Digitale – prof.ssa Garieri sett. 2022 - 6 ore	50 docenti
Incontro informativo sugli strumenti APPLE 03.02.2023 - 2 ore	25 docenti
Formazione DSA/BES strumenti e interventi d'Istituto 29/04/2025 - 06/05/2025 - 4 ore	13 docenti
Visita presso il Centro Autismo	Dipartimento
Autoformazione dipartimento di sostegno 2022/23	dipartimento
11.03. 2024 Formazione del Dipartimento "A.B.A.(Applied Behavior Analysis). Principi di base e applicabilità". 2 ore	Dipartimento di sostegno
Formazione sulla valutazione (Prof. Spingola)	
Visita presso centro Atlantis per visionare la stanza Snoezelen.	

PROGETTI PARTICOLARI

PROGETTO FOTOGRAFICO "DIVERSAMENTE FELICI"	A.S. 2024-2025 curato dalle docenti di sostegno Costacurta e Pizzorusso (subentrata alla prof.ssa Mezzacasa).
--	--



	scopo: sensibilizzazione all'inclusione e riflessione sulla felicità di ogni persona, anche di coloro che hanno disabilità o altre problematiche importanti. promotore ideale e supporto economico: Jannon Francesco, padre di un nostro allievo di classe quinta. adesione: circa 100 allievi della scuola. progetto che ha previsto una parte di formazione il pomeriggio con psicologa-fotografa sulla felicità. Concretizzazione: esposizione e premiazione di fotografie provenienti da allievi degli indirizzi liceo e professionale. Nel rispetto della privacy, sarebbe auspicabile mettere in mostra le varie fotografie del concorso nel video in atrio al piano terra, facendole scorrere lentamente, allo scopo di permettere la lettura dei commenti presenti accanto alle foto stesse. I nomi degli autori non sono presenti, ma i messaggi sono molto importanti. Il materiale in tal modo non uscirebbe dall'istituto ma potrebbe essere apprezzato da chi frequenta l'Istituto.
--	--

EVENTI PARTICOLARI

INTITOLAZIONE DELL'AULA INCLUSIONE	Il 12 aprile 2025 c'è stata l'intitolazione dell'aula Inclusione a due allievi di prima classe dell'anno scolastico 2023-2024 che sono mancati; l'uno prima dell'inizio delle lezioni, l'altra nel periodo natalizio. Ha voluto essere un modo per ricordare la loro presenza tra di noi e il ricordo grazie ad una targa.
------------------------------------	--

Formazione programmata:

TIC software nostri e disponibili	Dipartimento sostegno
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	



Circle time	2021/22- 2022/23 2023/24



PROSPETTIVE DI MIGLIORAMENTO:

- Rinforzare le funzioni del dipartimento di sostegno lavorando in forma cooperativa, potenziando l'appartenenza al gruppo, che così riuscirà ad essere propositivo di fronte alle molteplici problematiche che si manifestano nell'ambito dell'Inclusione.
- Organizzare all'interno del dipartimento alcuni momenti formativi per valorizzare le singole competenze ed esperienze professionali, in considerazione del fatto che la composizione del gruppo cambia di anno in anno.
- Formazione sulla tematica scelta per la risoluzione di problemi specifici e complessi con l'ausilio di esperti esterni.
- Riflessione sulle competenze e valorizzazione dei docenti di sostegno in questo ambito.
- Possibilità dei docenti di sostegno di mettere a servizio le proprie competenze non solo per i ragazzi con disabilità ma anche per tutti gli altri (incontri con le classi sull'inclusione, co-docenza con obiettivi mirati).
- Possibilità di organizzare incontri e lavori di gruppo per incentivare l'utilizzo dei software a disposizione del dipartimento fra cui Geco e altri.
- Documentazione e condivisione di buone pratiche di didattica inclusiva: es. attività di educazione civica rivolte al gruppo classe; percorsi individuali di potenziamento di alcune abilità tramite l'uso della videoscrittura.

BISOGNI RILEVATI:

Creare un archivio di prove disciplinari valide per le programmazioni con obiettivi minimi. Inserire anche delle griglie di valutazione (programmazione differenziata ed equipollenti) per gli Esami di Stato, prove esperte e prove comuni.

Creare un archivio di prove (standard, da modificare per ogni alunno) INVALSI e di Esami di Stato per ragazzi con programmazione differenziata.

Formazione sulla valutazione (per tutti i docenti).

Gestione dell'affettività nei diversi tipi e gradi di disabilità.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:



Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):
1. Laboratori di orientamento in entrata diurni
· Contatti per PCTO
· Italiano L2
· Spazio Ascolto CIC
· Prevenzione del Bullismo e cyberbullismo
· Progetto Accoglienza
· UDA per l'inclusione a cura dei docenti
Azioni di intervento a favore di alunni con disabilità medio/gravi con il gruppo classe (totale o parziale) in classe in presenza ove frequenta l'allievo con disabilità grave: • Progetto di matematica funzionale; • Il progetto, avente come obiettivo il raggiungimento dell'autonomia personale e sociale dell'alunno, prevede una fase teorico-conoscitiva e successivamente uscite didattiche in orario scolastico presso i supermercati e vari esercizi commerciali della zona, al fine di applicare la matematica funzionale in contesti di concreta esperienza, calando l'alunno in situazione, attraverso simulazioni di spesa al fine di acquisire abilità personali e competenze specifiche; • conoscenza e uso del denaro in modo responsabile e consapevole. • Inoltre sono stati organizzati diversi momenti in cui svolgere semplici attività manuali con il fine ultimo di migliorare e incrementare la motricità fine e il coordinamento oculo-manuale di ognuno. • Nello stesso progetto si affrontano anche tematiche inerenti la sicurezza nei luoghi di lavoro e sensibilizzazione delle buone pratiche e autonomie personali e domestiche, come simulazioni di chiamata di soccorso sul posto di lavoro, esercitazioni concrete sulle regole igieniche principali, esame di casi pratici per una maggiore sicurezza a scuola, canti per l'apprendimento di routine quotidiane relative al diritto alla salute ed igiene, attività manuali, coro inclusivo.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

funzione del GLI: supporta a livello di Istituto il personale docente e non docente, a livello informativo gli studenti e le famiglie.

Metodologie inclusive adottate:

- Lavori di gruppo, peer education, peer tutoring, circle time; cooperative learning, attività laboratoriali.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

- Presenza degli insegnanti di sostegno in buona parte delle classi;
- Condivisione di materiali realizzati ad hoc per la personalizzazione degli apprendimenti;
- Condivisione di materiale di studio consigliati durante i corsi di formazione.

Elaborato dal GLI Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con bisogni speciali in data 28 maggio 2025.

I membri del G.L.I.

Docenti di sostegno:

Tutti i docenti del dipartimento

Docenti curricolari:

Marchesin Paola, docente di italiano e storia

Schiavo Anna, docente di scienze umane e psicologia

Genitori:

Favarin Roberta

Studenti

Dbiri Aya

Jadour Yasmine

Collaboratori scolastici:

Tosatto Antonella, collaboratrice scolastica

Referenti Inclusione

Rauci Giorgio, Pascalicchio Cristina docenti di sostegno

Il Dirigente Scolastico:



Micalizio Claudia

Deliberato dal Collegio Docenti in data __14_giugno 2025

SI FA RIFERIMENTO A: PTOF nel sito della scuola

