



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

139.948,33 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.S.I.S. FLORENCE NIGHTINGALE

Codice meccanografico

TVIS017009

Città

CASTELFRANCO VENETO

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

MARIELLA

Cognome

PESCE

Codice fiscale

PSCMLL63L70F904O

Email

mariella.pesce@isisociali.edu.it

Telefono

0423472801

Referente del progetto

Nome

STELLA

Cognome

BAGGIO

Informazioni progetto

Codice CUP

J24D22002540006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-13110

Titolo progetto

Progetto EDU -Educare per Diventare Unici

Descrizione progetto

Prevenire la dispersione umana e scolastica implica un'azione di prevenzione e di valorizzazione di ogni studente perchè si senta importante, unico, sperimenti il successo e si senta autoefficace, sviluppando una sufficiente autostima personale. Richiede di recuperare e compensare le lacune consolidate in termini di competenze di base e trasversali. Il Progetto infatti mira specificatamente a favorire lo sviluppo di competenze trasversali nell'ambito dell'autoefficacia, dell'autostima e della risoluzione dei problemi, costrutti che incrementano la resilienza e facilitano il superamento di ostacoli nella fase di apprendimento. Le azioni del progetto attiveranno due aree di incremento, sinergiche tra loro: a) il potenziamento delle competenze di base, requisito irrinunciabile per la stratificazione di conoscenze, abilità e competenze sia disciplinari che trasversali sempre più sofisticate; b) dal punto di vista metodologico un approccio cooperativo mirato a potenziare il "contesto apprenditivo" soprattutto attraverso la collaborazione tra i pari. Le azioni di tutoring, già presenti nell'istituto, saranno incentivate e potenziate così da stimolare la motivazione intrinseca, la responsabilità individuale e il senso di appartenenza al sistema scuola. Saranno inoltre attivate parallelamente azioni di mentoring che supporteranno gli studenti a rischio drop out o già in fase di abbandono scolastico nella costruzione del proprio progetto di vita attraverso interventi di supporto orientativo, ri-orientativo, di comprensione e accettazione della propria esperienza e di individuazione dei punti di forza e di debolezza. Le azioni saranno messe in atto con lo scopo di "fare sistema", cioè implementando e strutturando in modo organico iniziative già presenti in istituto, integrandole con laboratori innovativi e mirati e cooperando con le risorse presenti nel territorio, sia istituzionali che associative. Sono previste anche azioni coordinate con gli altri Istituti di Istruzione secondaria di secondo grado del territorio, che potranno partecipare in qualità di partners di progetto; offriranno quindi ai propri studenti a rischio drop out la partecipazione ad alcuni laboratori. A chiusura della sintetica descrizione ci preme sottolineare che il background socio-economico degli studenti dell'Indirizzo Professionale e dell'Istituto è eterogeneo e il tasso di dispersione, pur essendo percentualmente inferiore ai dati nazionali, è comunque significativo. In molti studenti viene a mancare il senso di appartenenza a una comunità e il necessario supporto delle figure adulte di riferimento. Per questo le azioni di progetto mireranno a creare opportunità di apprendimento e consolidamento delle abilità e conoscenze, ma anche opportunità di inclusione, crescita sociale e identificazione con una comunità, sia territoriale che formativa

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
COMUNE DI CASTELFRANCO VENETO		00481880268	collaborazione al progetto
ULSS 2		03084880263	collaborazione al progetto
CFP LEPIDO ROCCO	04916410261		collaborazione al progetto
CFP SEGRA	0202120026		collaborazione al progetto

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	546,00 €	77	Compilato	42.042,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.211,00 €	22	Compilato	26.642,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	442,40 €	10	Compilato	4.424,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.414,60 €	12	Compilato	40.975,20 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	25.865,13 €	1	Completato	25.865,13 €

Totale richiesto per l'intervento

139.948,33 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La sequenza storica delle rilevazioni INVALSI ha evidenziato con continuità un livello di ESC di Istituto medio/basso. Si tratta di un dato significativo per l'analisi e la comprensione dei fenomeni di insuccesso e abbandono che ci riguardano. Il RISCHIO DISPERSIONE presente all'interno dell'Istituto riguarda principalmente: -studenti di recente immigrazione o in Italia da alcuni anni per i quali la difficoltà di padroneggiare la lingua per comunicare e la lingua per lo studio è elemento che favorisce risultati scarsi e dispersione; -studenti con carenze pregresse nelle competenze di base; -studenti che presentano problemi di autostima, ansia, problemi alimentari, psichici -studenti con frequenza irregolare, spesso al limite della validità dell'anno scolastico -studenti demotivati nello studio per scelta non adeguata del percorso. I dati specifici evidenziano : -elevata percentuale di giudizi sospesi in tutti gli indirizzi e in quasi tutti gli anni di corso ed in particolare in prima e seconda; - presenza in alcune classi di una percentuale elevata di studenti collocati ai livelli 1 e 2 (MAT e ITA) in particolare nel grado 10; - elevata concentrazione di valutazioni nelle fasce 61/70 e 71/80 e percentuali inferiori ai benchmarkers nella fascia dall'81 al 100; -percentuale di abbandoni inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, ma comunque significativa soprattutto nelle classi del secondo biennio. I dati sulle fragilità ricavabili dall'INVALSI indicano un numero di studenti (attualmente frequentanti) a rischio fragilità per livelli (livello 3) non adeguati di padronanza linguistica pari a 42 ; un numero di studenti fragili (livello 1-2) in matematica pari a 25 e a rischio fragilità (livello 3) pari a 15. Le valutazioni interne degli ultimi due anni hanno evidenziato un aggravamento della situazione soprattutto rispetto ad abilità e competenze correlate all'efficacia del metodo di studio. Per questo i dipartimenti hanno individuato come capacità fondamentale per migliorare la partecipazione consapevole alla vita della comunità la capacità di comprendere i testi e nello specifico l'abilità di sintesi che presuppone di saper leggere, comprendere e riassumere con tecniche efficaci. Nella situazione post-pandemica ha assunto rilievo significativo una diffusa situazione di disagio psicologico e sociale che coinvolge soprattutto la componente femminile dell'Istituto, per altro ampiamente maggioritaria. Il disagio si manifesta con problemi d'ansia, disturbi alimentari e ritiro sociale. Si tratta di studentesse ad elevato rischio di abbandono per le quali sono necessari interventi individualizzati sia a livello di sostegno psicologico sia a livello di programmazione scolastica (differenziazione positiva delle richieste) Un altro dato in significativo aumento è relativo alla scarsa consapevolezza con cui viene effettuata la scelta del percorso sia nel passaggio dalla secondaria di primo grado sia, soprattutto, nel passaggio da altro percorso di studi. Nel primo caso il risultato è una serie di trasferimenti precoci (primi mesi del primo anno) che richiedono una particolare cura nel ri-orientamento allo scopo di evitare ulteriori errori di scelta. Nel secondo caso il risultato è quasi sempre un nuovo insuccesso formativo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☐ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☐ Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☐ Convenzione
- ☒ Accordo operativo
- ☐ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Costruzione di un patto educativo territoriale per la collaborazione tra i diversi enti ed istituzioni scolastiche del Comune di Castelfranco Veneto per confrontarsi e collaborare in modo sinergico nel prevenire la dispersione scolastica

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola ha attivato degli incontri con ULSS 2, Comune di Castelfranco Veneto, Istituti Superiori del Comune, CFP e CPIA per la costruzione di un Patto educativo territoriale con i seguenti obiettivi: -condividere le azioni messe in atto da ogni singolo componente nel proprio specifico ambito per gli adolescenti in situazioni di fragilità e/o in situazione di emergenza educativa; -favorire la messa a disposizione di laboratori e percorsi tra Istituzioni scolastiche e di altre strutture o spazi Comunali (come parchi, teatri, biblioteche, archivi, cinema, musei) al fine di potervi svolgere attività didattiche complementari a quelle tradizionali; - sostenere la costruzione di collaborazioni con i soggetti territoriali che possono concorrere all'arricchimento dell'offerta educativa; - estendere anche agli istituti non destinatari di finanziamenti di poter accedere alle proposte progettuali del PNRR progettate dalle istituzioni scolastiche destinatarie dei finanziamenti con i loro studenti in situazioni di fragilità, a rischio dispersione o che hanno interrotto il percorso formativo. Si stipuleranno accordi di rete con le altre scuole, anche non finanziate dal citato decreto, al fine di poter consentire agli studenti di dette scuole di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto. Il tavolo di coordinamento per la prevenzione della dispersione scolastica implicita ed esplicita costituisce un'occasione di costruzione di comunità fra i le istituzioni e i cittadini, promuove e rafforza l'alleanza educativa e sociale tra scuola e comunità educanti del territorio. Si riunisce periodicamente per individuare le aree di intervento prioritario; condividere azioni efficaci; concordare le modalità di passaggio e condivisione di informazioni nel rispetto della privacy per evitare interventi sovrapposti sugli stessi studenti e nuclei familiari ed ottimizzare le risorse; monitorare lo stato di avanzamento dei lavori. Ogni Istituto destinatario dei finanziamenti condivide con gli altri componenti le azioni messe in atto. Il tavolo potrà essere ampliato al coinvolgimento di Associazioni e Cooperative del Terzo settore in fase di progettazione.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
TVPC02000B	LICEO GIORGIONE
TVIS02200R	ISS ROSELLI
TVRH100N	IPSSEA MAFFIOLI
TVTF030007	ITT BARSANTI
TVRI010005	IPSIA GALILEI

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Percorso di formazione e partecipazione attiva dei genitori nell'ottica di un lavoro in rete per un apprendimento efficace attraverso strumenti e linguaggi organizzativi condivisi. Ad es. Corso di Coaching pedagogico ed informatico' di 4 ore con le finalità di condividere strategie importanti ai fini dell'autoefficacia, autostima e motivazione degli studenti. Il significativo supporto allo sviluppo di competenze di base in informatica, quali conoscere il registro elettronico nelle sue funzionalità di base (vedere le assenze, le valutazioni prenotare un colloquio), navigare sul sito dell'istituto per ricercare informazioni utili, utilizzare la mail istituzionale per comunicare in modo adeguato con gli uffici, docenti aiuta l'alleanza educativa. I momenti informativi e di condivisione sul progetto formativo diventano un necessario percorso parallelo per rafforzare l'intervento educativo e far vivere come un'opportunità di crescita il percorso pensato e costruito per lo studente.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☐ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☒ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☐ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

La proposta di progetto per il contrasto alla dispersione è articolata secondo quattro linee di sviluppo: 1. recuperare le conoscenze di base 2. potenziare le conoscenze 3. far sperimentare successo e senso di autoefficacia 4. motivare alla perseveranza e alla fatica. Le attività già implementate dalla scuola per favorire recupero e personalizzazione (sportelli, peer tutoring, aule studio per lo svolgimento assistito dei compiti, corsi di consolidamento del metodo di studio,compresenza in classe) continueranno e si integreranno con le azioni del PNRR . Le azioni del PNRR constano di percorsi individuali di mentoring e orientamento;percorsi di potenziamento delle competenze di base ,di italiano L2 con l'utilizzo dell'autobiografia linguistica, di motivazione e accompagnamento;percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (incontri in piccoli gruppi sulle difficoltà tra scuola e famiglia,con l'eventuale presenza di mediatori linguistico culturali); percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (laboratori teatrali, uscite esperienziali,laboratorio per la costruzione di video, dell'orto delle erbe officinali ,laboratori per la riqualificazioni di zone del territorio ,murales)per potenziare le competenze di base e trasversali che verranno poi riconosciute in termini di apprendimenti dal consiglio di classe.Per rafforzare il raccordo tra attività extracurricolari e curricolari si potenzierà la figura del TUTOR con adeguata formazione per sostenere studenti e famiglie e mantenere il rapporto con il consiglio di Classe dello studente . Verrà valorizzato anche il ruolo dell'educatore che punta a creare un percorso di fiducia e riscoperta del sé in un contesto di crescita allargato che include la scuola e l'extrascuola. Il potenziamento e la possibilità di sperimentare successo saranno realizzati attraverso percorsi che permettano l' individuazione di abilità/talenti a partire dai quali avviare il consolidamento dell'immagine di sé (autostima) e delle proprie capacità nell'affrontare compiti assegnati (auto-efficacia). Si cercherà di far riconoscere e valorizzare le conoscenze informali nell'apprendimento formale.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☒ Esperti esterni
- ☒ Altro (specificare):

Assistente Amministrativo dell'area alunni

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Sarà costituito il Gruppo per la prevenzione della dispersione scolastica che attiverà sinergie tra le figure e i gruppi già presenti in istituto: gruppo per l'orientamento, spazio ascolto, per la prevenzione del bullismo e cyberbullismo, per l'inclusione, per l'intercultura e il potenziamento della conoscenza della lingua italiana. La struttura organizzativa prevede un nucleo progettuale integrato, formato dai referenti dei vari gruppi che valuterà da diversi punti di vista i bisogni degli studenti e le zone d'ombra finora non raggiunte, o solo sfiorate, per mettere in atto azioni coordinate con un unico scopo: prevenire la dispersione scolastica e incrementare il successo formativo. Il gruppo per la prevenzione della dispersione scolastica, supervisionato dal Dirigente Scolastico, tenendo conto delle finalità del PTOF e del PNRR, avrà compiti di macro-progettazione, monitoraggio intermedio e verifica e valutazione degli esiti. In particolare dovrà individuare i soggetti a rischio e attraverso strutture agili di miniequipe costituite da un docente tutor, da un educatore e da un referente del team individuare i percorsi di intervento più adeguati allo studente, attivare gli interventi e monitorarli. La miniequipe userà intenzionalità e riflessività e lavorerà a più livelli: lo studente, la scuola, il territorio. Si costruirà il percorso consultando il consiglio di classe e informandolo periodicamente. Il Team si interfacerà con gli organi collegiali per verificare l'implementazione delle azioni messe in atto e per raccogliere osservazioni e proposte di aggiustamento in itinere e con il Tavolo di coordinamento del Patto Educativo territoriale. Ogni referente di team specialistico dovrà inoltre verificare l'effettiva coerenza delle azioni messe in atto nella propria area progettuale con le finalità trasversali del Team Dispersione. In fase di monitoraggio e di verifica finale saranno effettuate azioni di confronto con gli stakeholders che a vario livello hanno contribuito alla realizzazione del progetto, al fine di raccogliere elementi di criticità e registrare i punti di forza per aggiustare gli interventi sia in fase di esecuzione che in fase di riprogettazione. Il processo di monitoraggio, verifica e valutazione sarà utile anche alla Rendicontazione Sociale di Istituto.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	6	42,00 €
Importo totale attività					546,00 €

Numero di edizioni dell'attività
77

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
77

Importo totale (numero edizioni)
42.042,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
Importo totale attività					1.211,00 €

Numero di edizioni dell'attività
22

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
66

Importo totale (numero edizioni)
26.642,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	4	316,00 €
Indiretto	Costi indiretti				126,40 €
Importo totale attività					442,40 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Costi indiretti				813,60 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	81	567,00 €
Importo totale attività					3.414,60 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
40.975,20 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	760.73	25.864,82 €
Importo totale attività					25.864,82 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	169	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	169	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.