

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s.**

<b>Disciplina</b>	<b>Classe</b>	<b>indirizzo</b>	<b>docente</b>
Lingua e civiltà spagnola	<b>PRIMA</b>	professionale	
<b>Asse culturale</b>		<b>Linguaggi</b>	
<b>Competenze chiavi europee</b> (per abilità, evidenze, compiti e livelli di padronanza, si veda la documentazione di dipartimento)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, al livello A2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).		
<b>Competenze trasversali IPSS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato in campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione dei servizi;</li> <li><input type="checkbox"/> Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere della persona.</li> </ul>		

<b>Competenze mirate</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti/Moduli</b>
Documentare e motivare il proprio lavoro in classe e a casa.	Leggere e scrivere in lingua spagnola, in particolare distinguendo i gruppi vocalico-consonantici propri della lingua spagnola.	Unidad 0 Todo el mundo habla español.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni.	Salutare e congedarsi; chiedere e dare informazioni personali.	Unidad 1 Todo el mundo habla español.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni.	Presentare e presentarsi; parlare di una cifra approssimativa;	Unidad 2 Todo el mundo habla español.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni, cogliendone la situazione comunicativa.	Descrivere qualcuno; esprimere stati d'animo e stati fisici.	Unidad 3 Todo el mundo habla español.

<b>UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE</b>	
--	

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Lezione frontale</li> <li>o Lezione partecipata</li> <li>o Lavori di gruppo</li> <li>o Ricerca individuale</li> <li>o Simulazione</li> <li>o Google Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o prove orali</li> <li>o esercitazioni scritte</li> <li>o prodotti individuali</li> <li>o prodotti di gruppo</li> <li>o Moduli Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sostegno in classe per gruppi</li> <li>o Attribuzione di attività aggiuntive</li> <li>o Potenziamento delle abilità di studio in classe</li> </ul>
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>#español, Ed. De Agostini</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Dispense</li> <li>o Dizionari</li> <li>o Materiali audiovisivi</li> <li>o GSuite</li> <li>o Internet</li> <li>o Lim</li> </ul>

Obiettivi minimi previsti		
Nucleo	Abilità	Conoscenze
1	<p>Elementi di alfabetizzazione (fonetica e ortografia); conoscenze lessicali base da utilizzare nella comunicazione in classe; salutare e congedarsi; presentare una persona;</p> <p>Saper riconoscere i tratti distintivi fonetici e ortografici della lingua spagnola; leggere e scrivere in lingua spagnola, pur con qualche imprecisione;</p> <p>UNIDADES 0-1 - Todo el mundo habla español (vol. 1)</p>	<p>Conoscenze grammaticali: articoli determinati e indeterminati; articoli contratti; formazione del femminile e del plurale di nomi e aggettivi; aggettivi e pronomi dimostrativi; pronomi personali e riflessivi; morfologia del Presente Indicativo dei verbi regolari; pronomi interrogativi;</p> <p>Conoscenze lessicali: i giorni della settimana, i mesi e le stagioni dell'anno, introduzione ai numerali.</p>
2	<p>Presentare la propria famiglia</p> <p>UNIDAD 2 - Todo el mundo habla español (vol. 1)</p>	<p>Conoscenze grammaticali: morfologia del Presente Indicativo di ir, estar, ser, tener e i principali verbi irregolari di uso comune; gli aggettivi e pronomi possessivi.</p> <p>Conoscenze lessicali: la famiglia, le parentele, lo stato civile, le professioni; i numerali da 0 a infinito.</p>
3	<p>Descrivere cose e persone da un punto di vista fisico e caratteriale; saper indicare la posizione nello spazio di cose e persone; saper identificare parti del corpo.</p> <p>UNIDAD 3 - Todo el mundo habla español (vol. 1)</p>	<p>Irregolarità di prima persona dei verbi di uso comune;</p> <p>Conoscenze lessicali: i colori; le parti del corpo; i principali aggettivi qualificativi.</p>

**Rimodulazione in caso di Didattica a Distanza**

In caso di prolungata DAD, si cercherà di garantire lo svolgimento dei contenuti programmati nella misura del 75%. Le lezioni, le verifiche e l'eventuale recupero si svolgeranno in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma G-Suite. Le verifiche saranno almeno due (una scritta e una orale). Nella valutazione di fine anno si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva e costruttiva dimostrata durante le attività svolte in videolezione e/o assegnate per casa.

**Valutazione**

**Numero di verifiche previste**

Almeno 2 verifiche a quadrimestre (cfr. Programmazione Dipartimento di Lingue straniere)

**Criteri di valutazione**

Per le verifiche scritte e orali, la sufficienza si ottiene al 60% dei punti disponibili. Nelle verifiche scritte, essi sono previamente indicati nella matrice della prova e condivisi con la classe prima dello svolgimento della prova. Per le verifiche orali, si considerano singolarmente le categorie di correttezza grammaticale, ricchezza lessicale e fluidità paralinguistica; successivamente la media aritmetica di questi punteggi dà il voto orale in decimi. Numericamente, il voto degli scritti e degli orali si misura su una scala che va dal 3 al 10, dove il 6 è la sufficienza e il 10 è l'eccellenza. Solo nel caso in cui venga sorpreso in copiatura, lo studente si vedrà ritirare il compito e assegnare un voto pari a 1/10. Nel registro elettronico il voto sarà inserito con approssimazione per difetto, utilizzando solo voti interi e voti mezzi. Cfr. griglia/e di valutazione del Dipartimento di Lingue straniere.

In allegato: griglie di valutazione delle prove orali e scritte.

**Griglia di valutazione prove orali**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>COMPRESIONE e INTERAZIONE</b>	<b>LESSICO MORFOSINTASSI</b>	<b>PRONUNCIA</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente ed esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Comprensione e interazione pertinenti ed esaustive	Proprietà lessicale accurata ed uso corretto delle strutture morfosintattiche	Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ed intonazione ottime
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Comprensione e interazione pertinenti e generalmente esaurienti	Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche generalmente corretto	Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Comprensione globale e interazione pertinenti ed essenziali	Lessico semplice ed uso adeguato delle strutture morfosintattiche	Esposizione non sempre sicura e lieve incertezza di pronuncia
<b>5</b>	Contenuto non completo	Comprensione parziale e interazione limitata	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre appropriati	Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Assenza di comprensione e interazione	Lessico molto limitato ed uso improprio delle strutture morfosintattiche	Esposizione molto stentata con frequenti e gravi errori di pronuncia

**Griglia di valutazione prove scritte**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FORMA (ortografia-morfologia-sintassi)</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Accurato	Corretta e fluida
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Appropriato	Corretta anche se con qualche imperfezione
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Semplice, essenziale ma adeguato	Presenza di errori che non compromettono la comprensione del messaggio
<b>5</b>	Contenuto non completo	Non sempre appropriato	Presenza di errori che rendono difficile la comprensione del messaggio
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Scarso e improprio	Presenza di gravi errori che impediscono la comprensione del messaggio

La valutazione avverrà in decimi (da 1 a 10). Per le prove strutturate e semi-strutturate la sufficienza viene raggiunta con l'ottenimento del 60% sul totale degli items. Tale percentuale potrà variare a seconda del livello di difficoltà della prova somministrata; potrà oscillare dal 55% (per prove più difficili) al 70% (per prove più semplici).

Il peso di ciascun indicatore potrà variare a seconda del tipo di prova e dell'oggetto di valutazione. Sarà possibile inserire ulteriori indicatori per determinati tipi di prova (es. originalità in attività di drammatizzazione).

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s.**

<b>Disciplina</b>	<b>Classe</b>	<b>indirizzo</b>	<b>docente</b>
Lingua e civiltà spagnola	<b>SECONDA</b>	professionale	
<b>Asse culturale</b>	<b>Linguaggi</b>		
<b>Competenze chiavi europee</b> (per abilità, evidenze, compiti e livelli di padronanza, si veda la documentazione di dipartimento)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, al livello A2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).		
<b>Competenze trasversali IPSS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato in campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione dei servizi;</li> <li><input type="checkbox"/> Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere della persona.</li> </ul>		

<b>Competenze mirate</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti/Moduli</b>
Documentare e motivare il proprio lavoro in classe e a casa.	Leggere e scrivere in lingua spagnola, in particolare distinguendo i gruppi vocalico-consonantici propri della lingua spagnola; coniugare verbi regolari e irregolari in Presente del modo Indicativo; partecipare attivamente alla fase di ripasso.	Ripasso della morfologia del Presente Indicativo; ripasso delle regole di ortografia e pronuncia.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni.	Parlare dell'esistenza e collocare oggetti nello spazio; parlare degli obblighi.	Unidad 4 Todo el mundo habla español.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni.	Parlare di esperienze presenti in relazione all'ambito della vita quotidiana, con particolare riferimento alle attività svolte nel tempo libero. Esprimere gusti e preferenze.	Unidad 5 Todo el mundo habla español.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni.	Parlare di esperienze presenti in relazione all'ambito della vita quotidiana, con particolare riferimento alle attività svolte nel tempo libero, indicandone la frequenza e gli orari.	Unidad 6 Todo el mundo habla español.

Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni.	Distinguere tra vocali accentate e non e applicare correttamente le regole degli accenti nella lettura e nella scrittura.	Reglas de acentuación.
--	---	------------------------

<b>UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE</b>
--

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale</li> <li>○ Lezione partecipata</li> <li>○ Lavori di gruppo</li> <li>○ Ricerca individuale</li> <li>○ Simulazione</li> <li>○ Google Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prove orali</li> <li>○ esercitazioni scritte</li> <li>○ prodotti individuali</li> <li>○ prodotti di gruppo</li> <li>○ Moduli Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sostegno in classe per gruppi</li> <li>○ Attribuzione di attività aggiuntive</li> <li>○ Potenziamento delle abilità di studio in classe</li> </ul>
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Todo el mundo habla español, Ed. De Agostini, vol.1</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dispense</li> <li>○ Dizionari</li> <li>○ Materiali audiovisivi</li> <li>○ GSuite</li> <li>○ Internet</li> <li>○ Lim</li> </ul>

Obiettivi minimi previsti		
Nucleo	Abilità	Conoscenze
1	Esprimere la localizzazione di persone e cose in uno spazio dato; esprimere l'obbligo personale e impersonale.  UNIDAD 4 - Todo el mundo habla español (vol. 1)	Conoscenze grammaticali: hay que/tener que; hay/estar; aggettivi e pronomi indefiniti. Conoscenze lessicali: parti della casa e mobili; avverbi di localizzazione.
2	Saper comparare due o più cose o persone; riferire oralmente sui gusti propri e di altri; saper reagire in dialoghi su gusti e preferenze.  UNIDAD 5 - Todo el mundo habla español (vol. 1)	Conoscenze grammaticali: pronomi personali soggetto/riflessivi/diretti e indiretti; il superlativo; i comparativi di maggioranza, uguaglianza, minoranza; Conoscenze lessicali: gli sport.

3	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi del quotidiano, individuando aspetti contrastivi italiano/spagnolo.</p> <p>Saper raccontare la routine.</p> <p>UNIDAD 6 - Todo el mundo habla español (vol. 1)</p>	<p>Conoscenze Grammaticali: la preposizione italiana "DA" in spagnolo; verbi del quotidiano.</p> <p>Conoscenze Lessicali: l'ora; il lessico del tempo libero.</p>
---	--	---

#### Rimodulazione in caso di Didattica a Distanza

In caso di prolungata DAD, si cercherà di garantire lo svolgimento dei contenuti programmati nella misura del 75%. Le lezioni, le verifiche e l'eventuale recupero si svolgeranno in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma G-Suite. Le verifiche saranno almeno due (una scritta e una orale). Nella valutazione di fine anno si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva e costruttiva dimostrata durante le attività svolte in videolezione e/o assegnate per casa.

#### Valutazione

##### Numero di verifiche previste

Almeno 2 verifiche a quadrimestre (cfr. Programmazione Dipartimento di Lingue straniere)

##### Criteri di valutazione

Per le verifiche scritte e orali, la sufficienza si ottiene al 60% dei punti disponibili. Nelle verifiche scritte, essi sono previamente indicati nella matrice della prova e condivisi con la classe prima dello svolgimento della prova. Per le verifiche orali, si considerano singolarmente le categorie di correttezza grammaticale, ricchezza lessicale e fluidità paralinguistica; successivamente la media aritmetica di questi punteggi dà il voto orale in decimi. Numericamente, il voto degli scritti e degli orali si misura su una scala che va dal 3 al 10, dove il 6 è la sufficienza e il 10 è l'eccellenza. Solo nel caso in cui venga sorpreso in copiatura, lo studente si vedrà ritirare il compito e assegnare un voto pari a 1/10. Nel registro elettronico il voto sarà inserito con approssimazione per difetto, utilizzando solo voti interi e voti mezzi.

Cfr. griglia/e di valutazione del dipartimento di Lingue straniere.

In allegato: griglie di valutazione delle prove orali e scritte.



**Griglia di valutazione prove orali**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>COMPRESIONE e INTERAZIONE</b>	<b>LESSICO MORFOSINTASSI</b>	<b>PRONUNCIA</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente ed esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Comprensione e interazione pertinenti ed esaustive	Proprietà lessicale accurata ed uso corretto delle strutture morfosintattiche	Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ed intonazione ottime
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Comprensione e interazione pertinenti e generalmente esaurienti	Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche generalmente corretto	Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Comprensione globale e interazione pertinenti ed essenziali	Lessico semplice ed uso adeguato delle strutture morfosintattiche	Esposizione non sempre sicura e lieve incertezza di pronuncia
<b>5</b>	Contenuto non completo	Comprensione parziale e interazione limitata	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre appropriati	Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Assenza di comprensione e interazione	Lessico molto limitato ed uso improprio delle strutture morfosintattiche	Esposizione molto stentata con frequenti e gravi errori di pronuncia

**Griglia di valutazione prove scritte**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FORMA (ortografia-morfologia-sintassi)</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Accurato	Corretta e fluida
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Appropriato	Corretta anche se con qualche imperfezione
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Semplice, essenziale ma adeguato	Presenza di errori che non compromettono la comprensione del messaggio
<b>5</b>	Contenuto non completo	Non sempre appropriato	Presenza di errori che rendono difficile la comprensione del messaggio
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Scarso e improprio	Presenza di gravi errori che impediscono la comprensione del messaggio

La valutazione avverrà in decimi (da 1 a 10). Per le prove strutturate e semi-strutturate la sufficienza viene raggiunta con l'ottenimento del 60% sul totale degli items. Tale percentuale potrà variare a seconda del livello di difficoltà della prova somministrata; potrà oscillare dal 55% (per prove più difficili) al 70% (per prove più semplici).

Il peso di ciascun indicatore potrà variare a seconda del tipo di prova e dell'oggetto di valutazione. Sarà possibile inserire ulteriori indicatori per determinati tipi di prova (es. originalità in attività di drammatizzazione).

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s.**

<b>Disciplina</b>	<b>Classe</b>	<b>indirizzo</b>	<b>docente</b>
Lingua e civiltà spagnola	<b>TERZA</b>	professionale	
<b>Asse culturale</b>	<b>Linguaggi</b>		
<b>Competenze chiavi europee</b> (per abilità, evidenze, compiti e livelli di padronanza, si veda la documentazione di dipartimento)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, al livello B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).		
<b>Competenze trasversali IPSS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato in campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione dei servizi;</li> <li><input type="checkbox"/> Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere della persona.</li> </ul>		

<b>Competenze mirate</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti/Moduli</b>
Documentare e motivare il proprio lavoro in classe e a casa.	Leggere e scrivere in lingua spagnola, in particolare distinguendo i gruppi vocalico-consonantici propri della lingua spagnola; coniugare verbi regolari e irregolari in Presente del modo Indicativo; partecipare attivamente alla fase di ripasso.	Ripasso dei verbi irregolari nella morfologia del Presente Indicativo; ripasso delle regole di ortografia e pronuncia.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni, cogliendone la situazione comunicativa.	Parlare di esperienze presenti distinguendo l'aspetto progressivo: uso della perifrasi Estar+Gerundio. Utilizzare correttamente le preposizioni por e para.	Unidad 7 Todo el mundo habla español.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni, cogliendone la situazione comunicativa.	Chiedere e dare informazioni sul passato recente, anche in contrasto con il presente, distinguendo correttamente tra gli aspetti delle differenti forme verbali del Perfecto e Imperfecto de Indicativo.	Unidad 8 Todo el mundo habla español.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni, cogliendone la situazione comunicativa.	Chiedere e dare informazioni sul passato remoto, utilizzando correttamente le forme del Pretérito Indefinido, anche in contrasto con il passato recente. Raccontare una storia al passato cogliendo le differenze aspettuali tra le varie forme verbali apprese.	Unidad 9 Todo el mundo habla español.

**UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE**

--

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale</li> <li>○ Lezione partecipata</li> <li>○ Lavori di gruppo</li> <li>○ Ricerca individuale</li> <li>○ Simulazione</li> <li>○ Google Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prove orali</li> <li>○ esercitazioni scritte</li> <li>○ prodotti individuali</li> <li>○ prodotti di gruppo</li> <li>○ Moduli Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sostegno in classe per gruppi</li> <li>○ Attribuzione di attività aggiuntive</li> <li>○ Potenziamento delle abilità di studio in classe</li> </ul>
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Todo el mundo habla español, Ed. De Agostini, vol.1</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dispense</li> <li>○ Dizionari</li> <li>○ Materiali audiovisivi</li> <li>○ GSuite</li> <li>○ Internet</li> <li>○ Lim</li> </ul>

Obiettivi minimi previsti		
Nucleo	Abilità	Conoscenze
1	Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi, rafforzando la competenza A2 del QCER. Saper descrivere il vestiario di una persona.  UNIDAD 7 - Todo el mundo habla español (vol. 1)	Conoscenze Grammaticali: il gerundio. Conoscenze Lessicali: i negozi; i vestiti e gli accessori.
2	Chiedere e dare informazioni sulle azioni abituali nel passato; descrivere persone e situazioni passate; dare e chiedere informazioni sul passato recente.  UNIDAD 8 - Todo el mundo habla español (vol. 1)	Conoscenze Grammaticali: uso e morfologia del Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto e Pretérito Pluscuamperfecto dei verbi regolari e irregolari di uso comune.
3	Chiedere e dare informazioni sul passato lontano; organizzare un racconto.  UNIDAD 9 - Todo el mundo habla español (vol. 1)	Conoscenze Grammaticali: uso e morfologia del Pretérito Indefinido dei verbi regolari e irregolari di uso comune; nessi per collegare azioni e situazioni nel passato. Conoscenze Lessicali: il viaggio; i mezzi di trasporto.

**Rimodulazione in caso di Didattica a Distanza**

In caso di prolungata DAD, si cercherà di garantire lo svolgimento dei contenuti programmati nella misura del 75%. Le lezioni, le verifiche e l'eventuale recupero si svolgeranno in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma G-Suite. Le verifiche saranno almeno due (una scritta e una orale). Nella valutazione di fine anno si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva e costruttiva dimostrata durante le attività svolte in videolezione e/o assegnate per casa.

**Valutazione**

**Numero di verifiche previste**

Almeno 2 verifiche a quadrimestre (cfr. Programmazione Dipartimento di Lingue straniere)

**Criteri di valutazione**

Per le verifiche scritte e orali, la sufficienza si ottiene al 60% dei punti disponibili. Nelle verifiche scritte, essi sono previamente indicati nella matrice della prova e condivisi con la classe prima dello svolgimento della prova. Per le verifiche orali, si considerano singolarmente le categorie di correttezza grammaticale, ricchezza lessicale e fluidità paralinguistica; successivamente la media aritmetica di questi punteggi dà il voto orale in decimi. Numericamente, il voto degli scritti e degli orali si misura su una scala che va dal 3 al 10, dove il 6 è la sufficienza e il 10 è l'eccellenza. Solo nel caso in cui venga sorpreso in copiatura, lo studente si vedrà ritirare il compito e assegnare un voto pari a 1/10. Nel registro elettronico il voto sarà inserito con approssimazione per difetto, utilizzando solo voti interi e voti mezzi. Cfr. griglia/e di valutazione del Dipartimento di Lingue straniere.

In allegato: griglie di valutazione delle prove orali e scritte.

**Griglia di valutazione prove orali**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>COMPRESIONE e INTERAZIONE</b>	<b>LESSICO MORFOSINTASSI</b>	<b>PRONUNCIA</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente ed esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Comprensione e interazione pertinenti ed esaustive	Proprietà lessicale accurata ed uso corretto delle strutture morfosintattiche	Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ed intonazione ottime
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Comprensione e interazione pertinenti e generalmente esaurienti	Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche generalmente corretto	Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Comprensione globale e interazione pertinenti ed essenziali	Lessico semplice ed uso adeguato delle strutture morfosintattiche	Esposizione non sempre sicura e lieve incertezza di pronuncia
<b>5</b>	Contenuto non completo	Comprensione parziale e interazione limitata	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre appropriati	Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Assenza di comprensione e interazione	Lessico molto limitato ed uso improprio delle strutture morfosintattiche	Esposizione molto stentata con frequenti e gravi errori di pronuncia

**Griglia di valutazione prove scritte**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FORMA (ortografia-morfologia-sintassi)</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Accurato	Corretta e fluida
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Appropriato	Corretta anche se con qualche imperfezione
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Semplice, essenziale ma adeguato	Presenza di errori che non compromettono la comprensione del messaggio
<b>5</b>	Contenuto non completo	Non sempre appropriato	Presenza di errori che rendono difficile la comprensione del messaggio
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Scarso e improprio	Presenza di gravi errori che impediscono la comprensione del messaggio

La valutazione avverrà in decimi (da 1 a 10). Per le prove strutturate e semi-strutturate la sufficienza viene raggiunta con l'ottenimento del 60% sul totale degli items. Tale percentuale potrà variare a seconda del livello di difficoltà della prova somministrata; potrà oscillare dal 55% (per prove più difficili) al 70% (per prove più semplici).

Il peso di ciascun indicatore potrà variare a seconda del tipo di prova e dell'oggetto di valutazione. Sarà possibile inserire ulteriori indicatori per determinati tipi di prova (es. originalità in attività di drammatizzazione).

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s.**

<b>Disciplina</b>	<b>Classe</b>	<b>indirizzo</b>	<b>docente</b>
Lingua e civiltà spagnola	<b>QUARTA</b>	professionale	
<b>Asse culturale</b>	<b>Linguaggi</b>		
<b>Competenze chiavi europee</b> (per abilità, evidenze, compiti e livelli di padronanza, si veda la documentazione di dipartimento)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, al livello A2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).		
<b>Competenze trasversali IPSS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato in campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione dei servizi;</li> <li><input type="checkbox"/> Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere della persona.</li> </ul>		

<b>Competenze mirate</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti/Moduli</b>
Documentare e motivare il proprio lavoro in classe e a casa.	Leggere e scrivere in lingua spagnola, in particolare distinguendo i gruppi vocalico-consonantici propri della lingua spagnola; coniugare verbi regolari e irregolari in Presente e nei Passati del modo Indicativo; partecipare attivamente alla fase di ripasso.	Ripasso dei verbi irregolari nella morfologia del Presente Indicativo e dei 4 passati; ripasso delle regole di ortografia e pronuncia; ripasso della regola dell'accento grafico.
Partecipare attivamente alle attività di ascolto e alle conversazioni, cogliendone la situazione comunicativa.	Accordarsi su attività future, esprimere intenzioni e piani relativi al futuro utilizzando correttamente le perifrasi verbali ir a+infinitivo, pensar+infinitivo e altre.	Unidad 10 Todo el mundo habla español.
Utilizzare la lingua per comunicare le proprie riflessioni su un tema dato a livello scritto e orale, sia passivo che attivo.	Riconoscere le principali irregolarità della coniugazione in Congiuntivo Presente; utilizzare i verbi di pensiero in forma affermativa (+Indicativo) e in forma negativa (+Congiuntivo).	Dispense fornite dal docente: morfologia del Presente de subjuntivo; cenni di sintassi.
Distinguere e performare a livello sia scritto che orale l'uso della lingua, a seconda del registro formale e informale.	Dare e ricevere ordini; dare indicazioni stradali.	Dispense fornite dal docente: morfologia dell'Imperativo positivo e negativo.
Esperire la lettura, la comprensione e la relazione di testi con fini specifici, inerenti ai temi della medicina e della salute. Inserirsi e partecipare autonomamente in una varietà di messaggi scritti, di carattere specifico (livello	Saper cercare e selezionare informazione; saper organizzare per punti il riassunto di un testo dato microlinguistico; saper condividere tramite produzione scritta individuale e collaborativa quanto assimilato dalla lettura di testi microlinguistici.	Charla 1, Atención sociosanitaria.

**UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE**



--
----

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Lezione frontale</li> <li>o Lezione partecipata</li> <li>o Lavori di gruppo</li> <li>o Ricerca individuale</li> <li>o Simulazione</li> <li>o Google Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o prove orali</li> <li>o esercitazioni scritte</li> <li>o prodotti individuali</li> <li>o prodotti di gruppo</li> <li>o Moduli Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sostegno in classe per gruppi</li> <li>o Attribuzione di attività aggiuntive</li> <li>o Potenziamento delle abilità di studio in classe</li> </ul>
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Todo el mundo habla español, Ed. De Agostini, vol.1</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Dispense</li> <li>o Dizionari</li> <li>o Materiali audiovisivi</li> <li>o GSuite</li> <li>o Internet</li> <li>o Lim</li> </ul>

Obiettivi minimi previsti		
Nucleo	Abilità	Conoscenze
1	Saper parlare di futuro; formule di comunicazione al ristorante.  UNIDAD 10 - Todo el mundo habla español (vol. 1)	Conoscenze Grammaticali: forme di futuro; quedar/quedarse; cenni su perifrasi verbali. Conoscenze Lessicali: il cibo; il ristorante; la cucina.
2	Saper esprimere opinioni personali.	Conoscenze Grammaticali: Presente de Subjuntivo; cenni sulla sintassi.
3	Saper dare consigli, istruzioni e ordini.	Conoscenze Grammaticali: Imperativo positivo e negativo.
4	Charla 1 - Atención sociosanitaria  Sapersi orientare nel lessico di base nel settore medico e della cura della persona.	Conoscenze Lessicali: le parti del corpo; alcune pratiche mediche; i principi della vita sana.

Rimodulazione in caso di Didattica a Distanza
In caso di prolungata DAD, si cercherà di garantire lo svolgimento dei contenuti programmati nella misura del 75%. Le lezioni, le verifiche e l'eventuale recupero

si svolgeranno in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma G-Suite. Le verifiche saranno almeno due (una scritta e una orale). Nella valutazione di fine anno si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva e costruttiva dimostrata durante le attività svolte in videolezione e/o assegnate per casa.

<b>Valutazione</b>	
<b>Numero di verifiche previste</b>	Almeno 2 verifiche a quadrimestre (cfr. Programmazione Dipartimento di Lingue straniere)
<b>Criteri di valutazione</b>	
<p>Per le verifiche scritte e orali, la sufficienza si ottiene al 60% dei punti disponibili. Nelle verifiche scritte, essi sono previamente indicati nella matrice della prova e condivisi con la classe prima dello svolgimento della prova. Per le verifiche orali, si considerano singolarmente le categorie di correttezza grammaticale, ricchezza lessicale e fluidità paralinguistica; successivamente la media aritmetica di questi punteggi dà il voto orale in decimi. Numericamente, il voto degli scritti e degli orali si misura su una scala che va dal 3 al 10, dove il 6 è la sufficienza e il 10 è l'eccellenza. Solo nel caso in cui venga sorpreso in copiatura, lo studente si vedrà ritirare il compito e assegnare un voto pari a 1/10. Nel registro elettronico il voto sarà inserito con approssimazione per difetto, utilizzando solo voti interi e voti mezzi.</p> <p>Cfr. griglia/e di valutazione del Dipartimento di Lingue straniere.</p>	

In allegato: griglie di valutazione delle prove orali e scritte.

**Griglia di valutazione prove orali**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>COMPRESIONE e INTERAZIONE</b>	<b>LESSICO MORFOSINTASSI</b>	<b>PRONUNCIA</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente ed esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Comprensione e interazione pertinenti ed esaustive	Proprietà lessicale accurata ed uso corretto delle strutture morfosintattiche	Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ed intonazione ottime
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Comprensione e interazione pertinenti e generalmente esaurienti	Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche generalmente corretto	Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Comprensione globale e interazione pertinenti ed essenziali	Lessico semplice ed uso adeguato delle strutture morfosintattiche	Esposizione non sempre sicura e lieve incertezza di pronuncia
<b>5</b>	Contenuto non completo	Comprensione parziale e interazione limitata	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre appropriati	Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Assenza di comprensione e interazione	Lessico molto limitato ed uso improprio delle strutture morfosintattiche	Esposizione molto stentata con frequenti e gravi errori di pronuncia

**Griglia di valutazione prove scritte**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FORMA (ortografia-morfologia-sintassi)</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Accurato	Corretta e fluida
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Appropriato	Corretta anche se con qualche imperfezione
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Semplice, essenziale ma adeguato	Presenza di errori che non compromettono la comprensione del messaggio
<b>5</b>	Contenuto non completo	Non sempre appropriato	Presenza di errori che rendono difficile la comprensione del messaggio
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Scarso e improprio	Presenza di gravi errori che impediscono la comprensione del messaggio

La valutazione avverrà in decimi (da 1 a 10). Per le prove strutturate e semi-strutturate la sufficienza viene raggiunta con l'ottenimento del 60% sul totale degli items. Tale percentuale potrà variare a seconda del livello di difficoltà della prova somministrata; potrà oscillare dal 55% (per prove più difficili) al 70% (per prove più semplici).

Il peso di ciascun indicatore potrà variare a seconda del tipo di prova e dell'oggetto di valutazione. Sarà possibile inserire ulteriori indicatori per determinati tipi di prova (es. originalità in attività di drammatizzazione).

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s.**

<b>Disciplina</b>	<b>Classe</b>	<b>indirizzo</b>	<b>docente</b>
Lingua e civiltà spagnola	<b>QUINTA</b>	professionale	
<b>Asse culturale</b>	<b>Linguaggi</b>		
<b>Competenze chiavi europee</b> (per abilità, evidenze, compiti e livelli di padronanza, si veda la documentazione di dipartimento)	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi, al livello A2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).		
<b>Competenze trasversali IPSS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato in campo; raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione dei servizi;</li> <li><input type="checkbox"/> Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e al benessere della persona.</li> </ul>		

<b>Competenze mirate</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze/Contenuti/Moduli</b>
Documentare e motivare il proprio lavoro in classe e a casa.	Leggere e scrivere in lingua spagnola, in particolare distinguendo i gruppi vocalico-consonantici propri della lingua spagnola; coniugare verbi regolari e irregolari in Presente e nei Passati del modo Indicativo, nel Presente de Subjuntivo e negli Imperativi positivo e negativo; partecipare attivamente alla fase di ripasso.	Ripasso dei verbi irregolari nella morfologia del Presente Indicativo e dei 4 passati; ripasso del Presente de Subjuntivo e degli Imperativi.
Inserirsi e partecipare autonomamente in una varietà di messaggi orali, di carattere specifico.	Saper parlare in modo complessivo ed esaustivo di esperienze personali legate alla salute; definire le caratteristiche principali della medicina e delle attività sanitarie; saper argomentare sulle dinamiche della comunicazione; riconoscere i principali stili comunicativi; parlare in modo complessivo ed esaustivo dei rapporti tra corpo e mente.	Charla 2, Atención sociosanitaria.
Utilizzare la lingua per comunicare sia a livello orale che scritto, sia passivo che attivo.	Comprendere testi che trattano alcuni argomenti in ambito psicologico; sapersi confrontare con i compagni su tali argomenti.	Charla 3, Atención sociosanitaria.
Utilizzare la lingua per comunicare e dare informazioni specifiche di carattere sanitario.	Saper distinguere le diverse funzioni degli spazi e del personale di un ospedale; saper interpretare i dati d'inchiesta sugli utenti di un centro sanitario; saper argomentare sui principi europei in materia sanitaria.	Charla 4, Atención sociosanitaria.
Utilizzare la lingua per comunicare le proprie riflessioni su un tema dato (l'infanzia e l'importanza del gioco).	Saper utilizzare lessico specifico relativo al mondo dei bambini e del gioco; saper individuare i benefici delle terapie del racconto e della clownterapia; individuare le aree tematiche di miglioramento per la garanzia dei diritti del bambino; saper descrivere il funzionamento di un gioco infantile.	Charla 5, Atención sociosanitaria.

Utilizzare la lingua per comunicare le proprie riflessioni su un tema dato (l'adolescenza e le problematiche connesse).	Definire le caratteristiche principali dell'adolescenza; fare confronti (conformismo e anticonformismo; adolescenza tra ieri e oggi); argomentare sia in forma scritta che orale (la tecnologia in età adolescenziale; linguaggi e variazioni gergali); riflettere e discutere su aspetti problematici legati all'adolescenza (disturbi, dipendenze, disagi); parlare in modo complessivo ed esaustivo di esperienze personali legate alla fase adolescenziale.	Charla 6, Atención sociosanitaria.
Utilizzare la lingua per comunicare le proprie riflessioni su un tema dato (la vecchiaia) sia a livello orale che scritto, sia passivo che attivo.	Definire le caratteristiche principali della vecchiaia; fare confronti (la vecchiaia tra ieri e oggi, in Italia e in Spagna); argomentare sia in forma scritta che orale; a partire da un input iconografico o letterario; parlare in modo complessivo ed esaustivo di esperienze personali legate a una figura di anziano.	Charla 7, Atención sociosanitaria.

<b>UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE</b>
--

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione frontale</li> <li>○ Lezione partecipata</li> <li>○ Lavori di gruppo</li> <li>○ Ricerca individuale</li> <li>○ Simulazione</li> <li>○ Google Classroom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prove orali</li> <li>○ esercitazioni scritte</li> <li>○ prodotti individuali</li> <li>○ prodotti di gruppo</li> <li>○ Moduli Google</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sostegno in classe per gruppi</li> <li>○ Attribuzione di attività aggiuntive</li> <li>○ Potenziamento delle abilità di studio in classe</li> </ul>
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>Atención sociosanitaria, Ed Clitt.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dispense</li> <li>○ Dizionari</li> <li>○ Materiali audiovisivi</li> <li>○ GSuite</li> <li>○ Internet</li> <li>○ Lim</li> </ul>

Obiettivi minimi previsti		
Nucleo	Abilità	Conoscenze
1	Saper parlare di esperienze personali legate alla salute; definire le caratteristiche principali della medicina e delle attività sanitarie; saper argomentare sulle dinamiche della comunicazione; riconoscere i principali stili comunicativi; parlare in modo complessivo ed esaustivo dei rapporti tra corpo e mente.  Charla 2, Atención sociosanitaria.	La comunicazione; la psicologia; gli effetti dei mass media; il rapporto tra corpo e mente; i due emisferi cerebrali.
2	Comprendere in modo globale un testo scritto riguardante i disturbi psichiatrici. Sintetizzare brevi testi e cogliere le informazioni essenziali  Charla 3, Atención sociosanitaria.	Attacchi di panico e fobie; i disturbi alimentari: anoressia e bulimia; i disturbi dell'apprendimento.
3	Comprendere in modo globale un testo scritto riguardante l'assistenza sanitaria. Sintetizzare brevi testi e coglierne le informazioni essenziali.  Charla 4, Atención sociosanitaria.	I Centros de salud; specializzazioni sanitarie: infermieri e assistenti sanitari; i centri di riabilitazione.
4	Definire in LS le mansioni principali svolte in tirocinio ASL presso asilo nido; argomentare sia in forma scritta che orale la routine svolta ed eventuali episodi di rilievo; parlare in modo esaustivo in passato di esperienze personali legate al tirocinio.  Charla 5, Atención sociosanitaria.	L'infante, l'oggettistica, le azioni e i servizi delle strutture nido/nido integrato.
5	Definire le caratteristiche principali dell'adolescenza; argomentare, sia in forma scritta che orale, le proprie riflessioni relative agli aspetti problematici legati all'adolescenza; saper parlare di esperienze personali relative all'età adolescenziale.  Charla 6 - Atención sociosanitaria.	Gli adolescenti di ieri e di oggi; il rapporto tra giovani e tecnologia; il gruppo dei pari; hobby degli adolescenti; il volontariato; le dipendenze.
6	Definire le caratteristiche principali della vecchiaia e degli organi ad essa correlati. Argomentare sia in forma scritta che orale a partire da un input iconografico o letterario; saper parlare di esperienze legate alla figura di anziano.  Charla 7 - Atención sociosanitaria.	Gli anziani di ieri e di oggi; l'IMSERSO; badanti e OSS; le case di riposo e residenze per anziani. L'Alzheimer: le fasi della malattia e riflessioni personali relative ai nuclei familiari in cui è presente un membro affetto da tale patologia.

**Rimodulazione in caso di Didattica a Distanza**

In caso di prolungata DAD, si cercherà di garantire lo svolgimento dei contenuti programmati nella misura del 75%. Le lezioni, le verifiche e l'eventuale recupero si svolgeranno in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma G-Suite. Le verifiche saranno almeno due (una scritta e una orale). Nella valutazione di fine anno si terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, ma anche dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione attiva e costruttiva dimostrata durante le attività svolte in videolezione e/o assegnate per casa.

**Valutazione**

**Numero di verifiche previste**

Almeno 2 verifiche a quadrimestre (cfr. Programmazione Dipartimento di Lingue straniere)

**Criteri di valutazione**

Per le verifiche scritte e orali, la sufficienza si ottiene al 60% dei punti disponibili. Nelle verifiche scritte, essi sono previamente indicati nella matrice della prova e condivisi con la classe prima dello svolgimento della prova. Per le verifiche orali, si considerano singolarmente le categorie di correttezza grammaticale, ricchezza lessicale e fluidità paralinguistica; successivamente la media aritmetica di questi punteggi dà il voto orale in decimi. Numericamente, il voto degli scritti e degli orali si misura su una scala che va dal 3 al 10, dove il 6 è la sufficienza e il 10 è l'eccellenza. Solo nel caso in cui venga sorpreso in copiatura, lo studente si vedrà ritirare il compito e assegnare un voto pari a 1/10. Nel registro elettronico il voto sarà inserito con approssimazione per difetto, utilizzando solo voti interi e voti mezzi. Cfr. griglia/e di valutazione del Dipartimento di Lingue straniere.

In allegato: griglie di valutazione delle prove orali e scritte.



**Griglia di valutazione prove orali**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>COMPRENSIONE e INTERAZIONE</b>	<b>LESSICO MORFOSINTASSI</b>	<b>PRONUNCIA</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente ed esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Comprensione e interazione pertinenti ed esaustive	Proprietà lessicale accurata ed uso corretto delle strutture morfosintattiche	Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ed intonazione ottime
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Comprensione e interazione pertinenti e generalmente esaurienti	Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche generalmente corretto	Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Comprensione globale e interazione pertinenti ed essenziali	Lessico semplice ed uso adeguato delle strutture morfosintattiche	Esposizione non sempre sicura e lieve incertezza di pronuncia
<b>5</b>	Contenuto non completo	Comprensione parziale e interazione limitata	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre appropriati	Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Assenza di comprensione e interazione	Lessico molto limitato ed uso improprio delle strutture morfosintattiche	Esposizione molto stentata con frequenti e gravi errori di pronuncia

**Griglia di valutazione prove scritte**

<b>VOTO</b>	<b>CONTENUTO</b>	<b>LESSICO</b>	<b>FORMA (ortografia-morfologia-sintassi)</b>
<b>10 - 9</b>	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo Per le classi 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> capacità di sintesi ed apporto personale	Accurato	Corretta e fluida
<b>8 - 7</b>	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Appropriato	Corretta anche se con qualche imperfezione
<b>6</b>	Contenuto adeguato	Semplice, essenziale ma adeguato	Presenza di errori che non compromettono la comprensione del messaggio
<b>5</b>	Contenuto non completo	Non sempre appropriato	Presenza di errori che rendono difficile la comprensione del messaggio
<b>da 1 a 4</b>	Contenuto lacunoso e frammentario	Scarso e improprio	Presenza di gravi errori che impediscono la comprensione del messaggio

La valutazione avverrà in decimi (da 1 a 10). Per le prove strutturate e semi-strutturate la sufficienza viene raggiunta con l'ottenimento del 60% sul totale degli items. Tale percentuale potrà variare a seconda del livello di difficoltà della prova somministrata; potrà oscillare dal 55% (per prove più difficili) al 70% (per prove più semplici).

Il peso di ciascun indicatore potrà variare a seconda del tipo di prova e dell'oggetto di valutazione. Sarà possibile inserire ulteriori indicatori per determinati tipi di prova (es. originalità in attività di drammatizzazione).