

CURRICOLO DISCIPLINARE a.s. 2023/24

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
Scienze umane	BIENNIO	Liceo economico sociale	DIPARTIMENTO
Asse culturale	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale		
Competenze chiavi europee	1 Comunicazione nella madrelingua 6 Imparare ad imparare 7 competenze sociali e civiche 9 consapevolezza ed espressione culturale, scienze umane		
Riferimento al profilo finale (PECUP)	Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori.		

Competenze mirate	Abilità (biennio)	Conoscenze/Contenuti/Moduli	
Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane approfondendo l'apporto specifico della psicologia	I Comprendere la specificità della psicologia come disciplina scientifica e gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni sociali.	Introduzione alle scienze umane La psicologia come scienza	Introduzione alle scienze umane: il metodo scientifico Scienze umane e scienze sociali il contesto storico, la nascita delle scienze umane, l'oggetto, le finalità, i metodi, i campi di applicazione della psicologia.

<p>Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai processi formativi, ai luoghi e ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza</p>	<p>II</p>	<p>Individuare la differenza tra la psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi</p> <p>Esemplificare, attraverso alcune ricerche classiche ed esercitazioni pratiche, nozioni e concetti del sapere psicologico.</p> <p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali</p>	<p>Le principali teorie</p> <p>Il mondo emotivo ed affettivo</p> <p>Elementi di Psicologia sociale</p>	<p>Lo strutturalismo e la nascita della psicologia come scienza</p> <p>La Gestalt e gli studi sulla percezione</p> <p>il comportamentismo, il cognitivismo, la Psicoanalisi</p> <p>le teorie di derivazione umanistica e sistemica.</p> <p>Concetti di persona, identità, personalità</p> <p>Emozioni Bisogni e Motivazioni, Frustrazioni e conflitti</p> <p><i>(collegamenti pluridisciplinari con ed.civica: dai bisogni ai diritti: la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo)</i></p> <p>Individuo e gruppo</p> <p>Dinamiche di gruppo</p> <p>Il lavoro di gruppo</p> <p><i>(collegamento pluridisciplinare con ed.civica: Dipendenze "vecchie" e "nuove")</i></p>
---	-----------	---	--	--

<p>Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education</p>	<p>III</p>	<p>Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali anche in chiave interculturale</p> <p>Adattare la propria modalità comunicativa all'interlocutore, al contesto, allo scopo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio tecnico disciplinare.</p>	<p>Comunicazione verbale e non verbale</p>	<p>La Comunicazione</p> <p>Comunicazione animale ed umana</p> <p>Elementi della comunicazione</p> <p>La comunicazione verbale</p> <p>La comunicazione non verbale</p> <p>La pragmatica della comunicazione umana.</p> <p>Mass media e new media e problematiche della comunicazione nell'era digitale</p> <p>Collegamenti <i>pluridisciplinari con ed.civica:</i></p> <p><i>il bullismo ed il cyberbullismo aspetti psicologici e relazionali;</i></p> <p><i>la comunicazione nell'epoca dei social network, il rispetto della privacy,</i></p>
--	------------	---	--	---

<p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori</p>	<p>IV</p>	<p>Utilizzare consapevolmente gli strumenti di studio acquisiti. (dizionari, libri di testo, atlanti, strumenti informatici....)</p> <p>Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista)</p> <p>Riconoscere le potenzialità ed i limiti di ciascuno degli strumenti e delle fonti utilizzati.</p> <p>Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari</p> <p>Riconoscere le personali ed altrui procedure di apprendimento.</p> <p>Riconoscere le condizioni che facilitano od ostacolano il proprio processo di apprendimento, regolandolo in base ai feed back interni/esterni</p> <p>Progettare, monitorare e valutare un proprio percorso di studio/lavoro (pianificare), tenendo conto delle priorità, dei tempi, delle risorse a disposizione</p> <p>Utilizzare strategie di autocorrezione</p> <p>Raccogliere e strutturare informazioni anche in modo cooperativo.</p>	<p>Il metodo di studio, sia dal punto di vista teorico che dal punto di vista dell'esperienza dello studente</p> <p>Introduzione alla metodologia della ricerca sociale</p>	<p>L'apprendimento</p> <p>Processi e stili cognitivi</p> <p>La memoria</p> <p><i>(collegamento pluridisciplinare con ed.civica: i diritti dei malati di Alzheimer)</i></p> <p>L'importanza dei fattori motivazionali ed emotivi nell'apprendimento</p> <p>strategie di studio, di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali</p> <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze.</p>
---	-----------	---	---	---

OBIETTIVI MINIMI

IV(in termini di conoscenze e abilità richieste in un percorso didattico individualizzato)

	CONOSCENZE	ABILITA'
I	<p>Concetto di scienza le scienze umane Psicologia di senso comune e psicologia scientifica. Mente e processi mentali. Differenza tra mente e cervello. l'uomo come unità bio-psico-sociale Percezione, memoria, pensiero, intelligenza. Tipi di intelligenza</p>	<p>Conosce le caratteristiche della scienza e del metodo scientifico e li definisce correttamente. sa descrivere le scienze umane, l'oggetto comune, riconosce le principali differenze con le scienze naturali sa spiegare i concetti di interdisciplinarietà e multifattorialità Comprende la specificità della psicologia, definendone l'oggetto di studio, e riconoscendone i principali metodi. Sa proporre esempi semplici, si esprime con sufficiente chiarezza, usando qualche termine specifico Individuare le principali funzioni cognitive Distinguerle e collegarle alla dimensione affettiva, anche solo attraverso esempi</p>
II	<p>Teorie di derivazione comportamentista, cognitivista, psicoanalitica, umanistica e sistemica</p>	<p>Riconosce e distingue le principali teorie, in base all'oggetto di studio e all'approccio metodologico</p> <p>Se guidato effettua collegamenti e confronti tra le teorie</p>
II	<p>L'apprendimento, cosa significa imparare, introduzione alle principali teorie: comportamentismo, cognitivismo Il metodo di studio</p>	<p>riconosce le principali forme di apprendimento, con opportuni esempi. Riflette sui principali stili cognitivi e sulle proprie strategie di studio, individuando risorse e criticità. Conosce il concetto di motivazione e ciclo motivazionale, individuando fattori che favoriscono o ostacolano l'apprendimento</p>
IV	<p>Psicologia sociale Individuo, identità gruppo. Dinamiche di gruppo</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali</p>

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Lezione partecipata ○ Lavori di gruppo ○ Ricerca individuale ○ problem solving ○ utilizzo delle applicazioni di G suite 	<ul style="list-style-type: none"> ○ prove orali ○ esercitazioni scritte ○ prodotti individuali ○ lavoro a casa 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sostegno in classe per gruppi ○ Attribuzione di attività aggiuntive ○ Potenziamento delle abilità di studio in classe
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
PENSIERO METODO RELAZIONE / CORSO DI PSICOLOGIA E METODOLOGIA DELLA RICERCA PER IL PRIMO BIENNIO DEL LICEO Paravia cod. 9788839529510		<ul style="list-style-type: none"> ○ Riviste ○ Dispense fornite dall'insegnante ○ Dizionari ○ Materiali audiovisivi ○ Internet ○ Lim

Valutazione	
Numero di verifiche previste	Almeno 3 per quadrimestre
Criteria di valutazione	
Sarà oggetto di valutazione il livello di acquisizione delle competenze in termini di abilità e conoscenze secondo la griglia allegata, nonché: <ul style="list-style-type: none"> ● l'impegno profuso, nell'attività in presenza, nella didattica a distanza, nello studio personale; ● la partecipazione al dialogo educativo; ● i progressi in itinere; 	

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
Scienze Umane	TRIENNIO	Liceo Scienze Umane LES	DIPARTIMENTO
Asse culturale	Storico Sociale		
Competenze chiavi europee	Imparare a imparare, competenze sociali e civiche		
Riferimento al profilo finale	Al termine del percorso liceale lo studente si orienta con i linguaggi propri della cultura nelle molteplici dimensioni attraverso le quali l'uomo si costituisce in quanto persona e come soggetto di reciprocità e di relazioni: l'esperienza di sé e dell'altro, le relazioni interpersonali, le forme di vita sociale e di cura per il bene comune, le relazioni istituzionali in ambito sociale, le relazioni con il mondo delle idealità e dei valori.		

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.</p> <p>Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale</p> <p>Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura socio-antropologica.</p> <p>Raggiungere, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie relazionali e sociali proprie della cultura occidentale ed il ruolo da esse svolto nella costruzione della</p>	<p>I</p> <p>Antropologia: conoscere le origini della antropologia intesa come scienza, e i nodi essenziali del suo sviluppo. Riconoscere i suoi principali campi di indagine, i suoi principali presupposti teorici, i principali metodi, autori e concetti.</p> <p>Metodologia della ricerca sociale: conoscere i principali metodi della ricerca sociale</p> <p>Sociologia: conoscere le origini della sociologia nella sua specificità e differenza rispetto all'antropologia. Riconoscere i suoi principali campi di indagine, i suoi principali presupposti teorici, i principali metodi, autori e concetti</p> <p>II</p> <p>Comprendere le tematiche fondamentali trattate dai principali autori e i concetti fondamentali della disciplina.</p>	<p>ANTROPOLOGIA</p> <p>3^a anno</p> <p>1.L'antropologia come scienza. Il concetto antropologico di cultura.. Breve storia dell'antropologia (Tylor, Morgan, Boas, Malinowsky, antropologia del novecento e antropologia contemporanea). Concetti di evolucionismo, etnocentrismo e relativismo culturale. I metodi della ricerca antropologica: antropologia da tavolino, ricerca sul campo, etnografia, metodo deduttivo e Induttivo .</p> <p>2. strategie di adattamento: Le origini della specie umana, l'uomo migrans; Razze e razzismo</p> <p>4^a anno</p>

civiltà europea. Comprendere le dinamiche della realtà sociale, con particolare attenzione al mondo del lavoro, ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza.		interpretare le tematiche fondamentali trattate dai principali autori, sapendole argomentare	<p>3. Antropologia economica: economia di acquisizione, la nascita dell'agricoltura, le rivoluzioni industriali.</p> <p>4. Sistemi e forme di pensiero: pensiero magico, mito. pensiero scientifico. La <i>religione</i> nella prospettiva antropologica: il sacro, il rito, i simboli religiosi. Le grandi religioni.</p> <p>5. Famiglia, parentela e genere.</p> <p>6. Le forme espressive: l'arte e il linguaggio</p> <p><i>Collegamenti pluridisciplinare con ed. civica:</i></p> <p>1. Etnocentrismo, Eurocentrismo, relativismo culturale. Dalle società statiche al mondo in movimento. il concetto di cultura in un mondo globalizzato ((globalizzazione, indigenizzazione e delocalizzazione. I concetti di razza e razzismo. La cooperazione internazionale.</p> <p>2. La libertà religiosa in Italia. Un simbolo che fa discutere: Il velo Islamico. Esistono qualità maschili e qualità femminili?. Modalità di produzione, consumo e risparmio nel rispetto delle risorse ambientali. Fare la spesa con responsabilità.</p> <p>3. Il dono nella nostra società. La povertà è in aumento?</p> <p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA</p> <p>3^ anno</p>
	III	interpretare le tematiche fondamentali trattate dai principali autori.	
	IV	Argomentare teorie, tematiche (antropologiche o sociologiche)	

1. La sociologia come scienza. I classici: Comte, Marx, Durkheim. Funzionalismo (Parsons) e funzionalismo critico (Merton). Approccio micro e approccio macro-sociologico, introduzione. La struttura della società, gruppi, ruoli, norme sociali. Le istituzioni. La devianza, Merton e il divario mezzi-fini. La labelling Theory. Il controllo sociale e le sue forme. 2. Dall'approccio macro all'approccio microsociologico, le sociologie comprendenti (Goffman, Shutz, Garfinkel). Weber e lo studio della modernità, l'analisi dell'agire sociale, la burocrazia. Simmel, il fenomeno della 'sociazione'. Pareto, la classificazione dell'agire umano. La Scuola di Chicago. La scuola di Francoforte. La stratificazione sociale (Marx, Weber, Parsons) Povertà relativa e povertà assoluta.

4^a anno

La struttura della società: gruppi, istituzioni e organizzazioni.

Categorie e classi sociali

Gli aspetti dinamici della società: i cambiamenti sociali movimenti sociali, i conflitti sociali. con particolare riferimento alla pandemia e alla guerra

5^a anno

La società contemporanea:

1. Industria culturale e comunicazione di massa. Cultura e comunicazione nell'era digitale.

2. Religione e secolarizzazione (Comte e Marx, Durkheim, Weber).

3. La politica: Il potere, lo Stato, il cittadino. L'origine dello Stato moderno. Stato totalitario e Stato sociale. Il Welfare state

4. Il mondo del lavoro e le sue trasformazioni. L'evoluzione del lavoro. Il mercato del lavoro.

3. La globalizzazione: economica, politica, culturale. Posizioni critiche, La teoria della decrescita.

I collegamenti pluridisciplinari con ed. civica possono essere molteplici: tra cui diversità, disuguaglianza e ingiustizia.

la distribuzione delle risorse sociali. La povertà educativa. La devianza e le sue forme. La democrazia ed i suoi problemi, la partecipazione politica. I totalitarismi.

METODOLOGIA DELLA RICERCA

3^a anno: Caratteri e I concetti chiave della ricerca: teorie e ipotesi, la rilevazione dei dati.

Metodi quantitativi e metodi qualitativi

L'utilizzo della statistica nella ricerca sociale: la raccolta dei dati, la loro analisi, la loro rappresentazione dei dati

Scale, indicatori, .. I diversi tipi di osservazione.

Realizzazione di un'indagine sociale (attività pluridisciplinare, con le materie diritto e matematica)

			<p>4^ anno</p> <p>I metodi della ricerca sociale: l'osservazione, l'analisi dei documenti, le inchieste, interviste e questionari, focus group, live story e live history, l'esperimento.</p> <p>Realizzazione di un'indagine sociale (attività pluridisciplinare, con le materie diritto e matematica)</p> <p>5^ anno</p> <p>Ricerca sociale: teorie e problemi del metodo scientifico applicato allo studio della realtà umana e sociale.</p> <p>Realizzazione di un'indagine sociale (attività pluridisciplinare, con le materie diritto e matematica)</p> <p><i>La povertà. Il lavoro flessibile: pro e contro. Il rischio della precarietà</i></p>
<p>OBIETTIVI MINIMI</p> <p><i>(in termini di conoscenze e abilità richieste in un percorso didattico individualizzato)</i></p>		<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
		<p>Individua i concetti chiave e li definisce correttamente.</p> <p>Sa proporre semplici esempi.</p>	<p>SOCIOLOGIA: LA STRUTTURA DELLA SOCIETÀ i gruppi le istituzioni, le organizzazioni sociali la stratificazione sociale e la distribuzione delle risorse i concetti di potere, classe, ceto</p>
		<p>Effettua semplici analisi e sintesi su argomenti noti.</p> <p>Guidato, effettua collegamenti tra concetti e teorie.</p>	<p>GLI ASPETTI DINAMICI DELLA SOCIETÀ società chiusa e società aperta mobilità sociale i movimenti sociali i conflitti sociali il disagio e la devianza</p>

			elementi di antropologia economica: le modalità di produzione, scambio, consumo e risparmio nelle diverse culture.
		<p>individua le diverse fasi della ricerca sociale, conosce la distinzione tra procedimento deduttivo ed induttivo tra ricerca qualitativa e quantitativa. Conosce i diversi metodi, sa proporre semplici esempi.</p> <p>collabora nella realizzazione di un'indagine di cui riconosce l'ipotesi di avvio, i metodi utilizzati. fornisce una semplice interpretazione dei risultati</p> <p>Si esprime con sufficiente chiarezza, utilizzando anche qualche termine specifico</p>	<p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p> <p>Il concetto di indagine: metodo induttivo e deduttivo. Indagine quantitativa e qualitativa, longitudinale e trasversale, descrittiva ed esplicativa.</p> <p>I diversi metodi della ricerca: Analisi dei documenti, osservazione, esperimento, inchiesta intervista questionario, test, le storie di vita, i diari, lo studio di casi, il focus group, il metodo clinico.</p>

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Lezione partecipata ○ Lavori di gruppo ○ Ricerca individuale ○ simulazione ○ Analisi di caso ○ problem solving ○ Altro: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ prove di ingresso ○ prove orali ○ esercitazioni scritte ○ prodotti individuali ○ prodotti di gruppo ○ altro: 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sostegno in classe per gruppi ○ Sostegno fuori dell'orario scolastico ○ Attribuzione di attività aggiuntive ○ Potenziamento delle abilità di studio in classe ○ Interventi mirati attraverso appuntamento individuale ○ Altro:
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
CLEMENTE, DANIELI "Orizzonte scienze umane" Paravia.Pearson		<ul style="list-style-type: none"> ○ Riviste ○ Dispense fornite dall'insegnante ○ Dizionari ○ Materiali audiovisivi
Valutazione		
Numero di verifiche previste	ALMENO TRE VERIFICHE PER QUADRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> ● conoscenze disciplinari ● proprietà di linguaggio 	Criteri di valutazione	

- capacità di individuare casi reali esemplificativi dei temi trattati
- capacità di collegare i temi trattati
- capacità di individuare analogie e differenze tra teorie diverse

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORE	DESCRITTORI	PUNTI	LIVELLI	PUNTEGGIO MAX
Conoscenze Conoscere le categorie concettuali delle scienze umane e della filosofia, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici	Complete ed approfondite	3	Buono/Ottimo	3
	Complete	2.5	Discreto	
	Essenziali e nel complesso corrette	2	Sufficiente	
	Parziali e imprecise	1,5	mediocre	
	Inadeguate e gravemente lacunose	0-1	Gravemente insuff./insufficiente	
Comprensione Comprendere correttamente il contenuto ed il significato delle richieste e delle informazioni fornite e delle fonti analizzate	Adeguate e pertinente	3	Buono/ottimo	3
	Essenziale	2	Sufficiente	
	Nulla o gravemente lacunosa	0-1	Insufficiente	
Interpretazione Dare una interpretazione coerente e pertinente delle questioni e dei temi proposti. dimostrare capacità analitica, di sintesi, riflessiva e di giudizio critico.	Autonomia, riflessione critica	2	ottimo	2
	Adeguate, pertinente	1.5	buono	
	Essenziale	1	Sufficiente	
	Parziale e scorretta	0	Insufficiente	

Argomentazione Rispetta i vincoli logici e linguistici. Utilizza il linguaggio specifico disciplinare organicità, capacità di sintesi,	Coerente, organica con sintesi efficace, rispetta i vincoli logici e linguistici, utilizza il linguaggio disciplinare	2	Buono/Ottimo	2
	Essenziale Sufficiente rispetto dei vincoli logici e linguistici	1,5	Sufficiente	
	Confusa e sconnessa anche linguisticamente Non rispetta adeguatamente i vincoli logici e linguistici	0-1	Insufficiente	
Punteggio totale				_____ / 10