

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2026/2027 Disciplina	Classe	indirizzo	docente
DIRITTO ED ECONOMIA	Prima	LICEO SCIENZE UMANE	Dipartimento
Asse culturale	Storico-sociale		
Competenze chiavi europee	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali		

P.E.C.U.P.	Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini • Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
-------------------	---

Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani,	- Lo studente sa: - distinguere una norma giuridica da altre norme sociali; - individuare gli elementi essenziali di una norma; - riconoscere una situazione giuridicamente rilevante; - utilizzare il lessico giuridico di base; - individuare la funzione delle sanzioni; - classificare semplici norme giuridiche; - comprendere il rapporto tra regole e convivenza civile;.	MODULO 1 - Società e ordinamento giuridico. Le regole della convivenza. Norme sociali e norme giuridiche. Caratteri della norma giuridica. Sanzioni. Diritto oggettivo e soggettivo. Diritto pubblico e privato. Le principali branche del diritto. Efficacia della legge Interpretazione delle norme.
Agire in modo autonomo e	Lo studente sa:	MODULO 2 - Le fonti del diritto.

responsabile	individuare le principali fonti del diritto; riconoscere la posizione gerarchica di una fonte; consultare semplici articoli della Costituzione; individuare i principi fondamentali contenuti nella Costituzione; collegare un diritto costituzionale a una situazione concreta; distinguere diritti e doveri; confrontare situazioni diverse utilizzando il principio di uguaglianza ricavare informazioni essenziali da un semplice testo normativo	La gerarchia delle fonti. Costituzione e leggi costituzionali. Leggi ordinarie. Regolamenti. Consuetudine. La Costituzione italiana. Struttura e caratteri della Costituzione. I principi fondamentali. Diritti e doveri. Uguaglianza formale e sostanziale. Libertà individuali e collettive.
Collaborare e partecipare	Lo studente è in grado di: comprendere il rapporto tra individuo e collettività; riconoscere il ruolo delle istituzioni; comprendere il significato della cittadinanza; interpretare semplici problematiche relative alla partecipazione democratica; comprendere il rapporto tra diritti individuali e interesse collettivo.	MODULO 3 - Soggetti del diritto. Persona fisica. Capacità giuridica e capacità di agire. Organizzazioni collettive. Lo Stato. Popolo, territorio e sovranità. Forme di Stato. Forme di governo. Stato democratico. Repubblica italiana. Cittadinanza e partecipazione.
Analizzare il valore, i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Lo studente sa: classificare bisogni, beni e servizi; distinguere bisogni individuali e collettivi; riconoscere il problema della scarsità; individuare i principali soggetti economici; distinguere produzione, consumo, risparmio e investimento;	MODULO 4 - L'economia come scienza sociale. Bisogni. Beni e servizi. Utilità. Scarsità delle risorse. Attività economica. I soggetti economici.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento relazionale e critico nei confronti della realtà,	leggere semplici dati economici; applicare i concetti economici a situazioni quotidiane Lo studente sa: rappresentare in modo semplice il circuito economico; distinguere domanda e offerta; interpretare semplici variazioni di prezzo; individuare le principali funzioni economiche dello Stato; distinguere reddito, consumo e risparmio; leggere semplici grafici e tabelle economiche; riconoscere fenomeni economici presenti nella vita quotidiana; valutare semplici scelte di consumo	famiglie, imprese, stato, resto del mondo. Produzione e consumo. Risparmio e investimento. Fattori produttivi. MODULO 5 - Sistema economico. Circuito economico. Mercato. Domanda e offerta. Prezzo. Reddito. Consumo. Risparmio. Ruolo economico dello Stato. Imposte e spesa pubblica. Inflazione. Occupazione e disoccupazione. Sviluppo sostenibile. Consumo responsabile. EDUCAZIONE CIVICA: L'individuo e le norme giuridiche (capacità giuridica, responsabilità civile e penale) Si imputeranno inoltre all'insegnamento di Educazione Civica anche le tematiche che i singoli Consigli di classe decideranno di sviluppare in modo da intercettare le competenze previste dalle linee guida nazionali, e recepite dal PTOF dell'Istituto, nonché approvate dal collegio docenti. Pertanto parte delle tematiche trattate dalla disciplina è visibile sia nella programmazione del Consiglio di classe, sia nella programmazione complessiva di tutte le discipline coinvolte nell' Educazione Civica presente nei registri elettronici della classe.
--	---	--

UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Titolo	Descrizione
I servizi del territorio	Conoscenza dei servizi del territorio

Metodologia

D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
- X Lezione frontale - X Lezione partecipata ○ Ricerca individuale ○ Simulazione - X Analisi di caso - X Problem solving	○ Prove di ingresso - X prove orali - X esercitazioni scritte ○ prodotti individuali ○ prodotti di gruppo	○ Sostegno in classe per gruppi ○ Sostegno fuori dell'orario scolastico ○ Attribuzione di attività aggiuntive ○ Potenziamento delle abilità di studio in classe ○ Interventi mirati attraverso appuntamento individuale

Strumenti: Libri di testo adottati
Altri strumenti e materiali

G. Zagrebelsky, C. Trucco, G. Baccelli

A SCUOLA DI DEMOCRAZIA

Mondadori – Le Monnier scuola vol. primo

- Dizionari
- X Codici
- Software
- X Internet
- X Lim

Valutazione

Numero di verifiche previste	Almeno due prove scritte e una orale per quadrimestre
Criteri di valutazione	Le prove scritte saranno strutturate in modo da verificare l'acquisizione delle conoscenze (test a risposta multipla, esercizi di riempimento, completamento mappe ecc.), l'applicazione dei contenuti acquisiti (caccia agli errori, v/f con motivazione anche del vero), il problem solving. Saranno previste anche delle domande aperte per verificare la capacità di rielaborazione, sintesi e uso del linguaggio specifico. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. Particolare attenzione verrà data all'autovalutazione anche attraverso la somministrazione di apposito questionario.
In allegato griglia di valutazione	

Griglia di valutazione

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1 – 2	Nulla	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
4	Gravemente Insufficiente	Frammentarie, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.

			anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	
5	Insufficiente	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Sufficiente	Essenziali e poco approfondite.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
7	Discreto	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti.	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.
8	Buono	Complete e	Applica le conoscenze in	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed

		coordinate.	modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente ed appropriatamente.	effettua sintesi coerenti Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10	Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
DIRITTO ED ECONOMIA	SECONDA	LICEO SCIENZE UMANE	Dipartimento
Asse culturale	Storico-sociale		
Competenze chiavi europee	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali		

Competenze mirate	Abilità		Conoscenze/Contenuti/Moduli
Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani, Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento relazionale e critico nei		Individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive Spiegare il nesso tra la democrazia rappresentativa, i sistemi elettorali e funzione dei partiti politici Collaborare in modo pertinente, responsabile e concreto nel lavoro, nello studio, nell'organizzazione di attività scolastiche ed extra-scolastiche.	DIRITTO: Dalla formazione dello Stato italiano alla nascita della Costituzione, i tipi di democrazia. La Costituzione Italiana: Le organizzazioni collettive e la Libertà di riunione e associazione (articoli 17-18); Libertà di manifestazione del pensiero (art. 21); diritto di voto (art. 48); i partiti politici. L'ordinamento della Repubblica:

confronti della realtà, Analizzare il valore, i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Collaborare e partecipare		Prestare aiuto ed assistenza agli altri nel lavoro, nello studio, nel tempo libero nei diversi contesti. Saper interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo. Individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive per realizzare fini	Parlamento: composizione, ruolo e funzioni Governo: ruolo e funzioni della pubblica amministrazione Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni Corte Costituzionale: nozioni generali la Magistratura Gli enti locali Le organizzazioni sovranazionali ECONOMIA: - Il Mercato: definizione. - Legge della domanda e dell'offerta. - La Libera Concorrenza e Monopolio.
			EDUCAZIONE CIVICA: <i>focus sui diritti fondamentali e sugli organi costituzionali.</i> EDUCAZIONE FINANZIARIA: Reddito e pianificazione (in collaborazione con il docente di Matematica). Si imputeranno inoltre all'insegnamento di Educazione Civica anche le tematiche che i singoli Consigli di classe decideranno di sviluppare in modo da intercettare le competenze previste dalle linee guida nazionali, e recepite dal PTOF dell'Istituto, nonché approvate dal collegio docenti. Pertanto parte delle tematiche trattate dalla disciplina è visibile sia nella programmazione del Consiglio di classe, sia nella programmazione complessiva di tutte le discipline coinvolte nell'Educazione Civica presente nei registri elettronici della classe.

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
X Lezione frontale X Lezione partecipata ○ Lavori di gruppo ○ Ricerca individuale	○ prove di ingresso X prove orali X esercitazioni scritte ○ prodotti individuali	○ Sostegno in classe per gruppi ○ Sostegno fuori dell'orario scolastico ○ potenziamento delle abilità di studio in classe ○ Interventi mirati attraverso appuntamento individuale
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
G. Zagrebelsky, C. Trucco, G. Baccelli A SCUOLA DI DEMOCRAZIA Mondadori – Le Monnier scuola vol. secondo		Riviste,Dizionari, Codici, Software, Internet, Lim

Valutazione	
Numero di verifiche previste	Almeno due prove scritte ed una orale per quadrimestre
Criteri di valutazione	Le prove scritte saranno strutturate in modo da verificare l'acquisizione delle conoscenze (test a risposta multipla, esercizi di riempimento, completamento mappe ecc.), l'applicazione dei contenuti acquisiti (caccia agli errori, v/f con motivazione anche del vero), il problem solving. Saranno previste anche delle domande aperte per verificare la capacità di rielaborazione, sintesi e uso del linguaggio specifico. La soglia della sufficienza è fissata al 60%. Particolare attenzione verrà data all'autovalutazione anche attraverso la somministrazione di apposito questionario.
In allegato griglia di valutazione	

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1 – 2	Nulla	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima	Non riesce ad applicare le sue	Non è capace di

		conoscenza degli argomenti proposti.	conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
4	Gravemente Insufficiente	Frammentarie, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.
5	Insufficiente	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Sufficiente	Essenziali e poco approfondite.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
7	Discreto	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti.	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.

			Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	
8	Buono	Complete e coordinate.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente ed appropriatamente.	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10	Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.

			scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	
--	--	--	--	--

PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	DIRITTO ED ECONOMIA		
Anno 2026/2027 CLASSE PRIMA	LICEO SCIENZE UMANE		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITA'	

IL DIRITTO E LE SUE FUNZIONI	Concetto di Diritto oggettivo e Diritto soggettivo. Le norme sociali e giuridiche.	Descrivere le funzioni del Diritto in un contesto sociale.
LA NORMA GIURIDICA	Concetti, caratteri e finalità delle norme.	Descrivere le caratteristiche principali della norma giuridica e saperla distinguere dalle norme sociali.
LE FONTI DEL DIRITTO	Tipologia, principi e rapporti tra le fonti del diritto. Efficacia della norma nel tempo e nello spazio;	Collocare la norma considerata in un contesto di fonti e rappresentare la loro gerarchia
I SOGGETTI DEL DIRITTO	Le persone fisiche, la capacità giuridica e la capacità d'agire. I casi di incapacità assoluta e relativa. Gli strumenti di tutela dell'incapace assoluto e Relativo.	Distinguere il concetto di capacità giuridica rispetto a quello della capacità d'agire.
RAPPORTO GIURIDICO	Le persone giuridiche: definizione di organizzazione collettiva. Definizione ed individuazione degli elementi del rapporto giuridico,	Descrivere i casi di incapacità relativa e di incapacità assoluta. Individuare gli strumenti di tutela dell'incapace assoluto e relativo.
LO STATO	Concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi. Evoluzione delle forme di Stato, dallo Stato assoluto al Welfare State. Le diverse forme di Governo	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Descrivere le caratteristiche delle diverse forme di Stato evidenziandone lo sviluppo storico temporale Analizzare le relazioni che si instaurano fra i vari organi preposti alla direzione suprema dello Stato. Illustrare i caratteri e la struttura della nostra Costituzione.

LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA ECONOMIA BENI, BISOGNI E SERVIZI I SOGGETTI DELL'ECONOMIA RICCHEZZA, REDDITO, PATRIMONIO	Origine e caratteri.	Contestualizzare storicamente il percorso che ha portato alla nascita della nostra Costituzione.
	Confronto con lo Statuto Albertino.	
	I principi fondamentali.	Illustrare alcuni principi
	Lettura dei primi 12 articoli	fondamentali (Principio democratico, lavorista, pluralismo, solidarietà ed uguaglianza)
	I tipi di beni, tipi dei servizi, classificazione dei bisogni	Analizzare il ruolo dei soggetti che operano nella scuola e le regole presenti a scuola.
	Famiglie, stato, resto del mondo e imprese.	Definire i beni economici e saperli classificare Individuare il nesso tra bisogni, beni e servizi Cogliere le relazioni fra i diversi soggetti economici. Distinguere i concetti di ricchezza, reddito, ricchezza e patrimonio. Spiegare con un semplice grafico le relazioni fra i vari soggetti

Le competenze attese in uscita sono le stesse per tutti, diversi daranno i livelli di competenza raggiunti

PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	DIRITTO ED ECONOMIA
-------------------	----------------------------

Anno 2026/2027	LICEO SCIENZE UMANE	
CLASSE SECONDA		
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITA'
DIRITTO L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA GLI ENTI LOCALI L'UNIONE EUROPEA ECONOMIA LE LEGGI ECONOMICHE LE FORME DI MERCATO	Lo Statuto albertino e la Costituzione, la democrazia Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Le Regioni e i Comuni nozioni generali sugli organi della U.E. Il Mercato: definizione, Legge della domanda e dell'offerta. La Libera Concorrenza e Monopolio.	Individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive, spiegare il nesso tra la democrazia diretta e rappresentativa, la funzione dei partiti politici Distinguere il ruolo del Parlamento, del Governo e del Presidente della Repubblica Descrivere gli organi degli enti locali e le loro funzioni Individuare la funzione svolta dai vari organi della U.E. Esprimere le differenze principali fra le varie forme di mercato

Le competenze attese in uscita sono le stesse per tutti, diversi daranno i livelli di competenza raggiunte