

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	Indirizzo	docenti
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	PRIMA	Professionale	Baggio, Franchetto
Asse culturale coinvolto	scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	2		
Competenze chiave europea	n.1 competenza alfabetica funzionale n.4 competenza digitale n.5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare n.8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		

MODULO 1: LA NASCITA E L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA SOCIALE

Competenza in uscita n°4⁽¹⁾: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Individuare il percorso che porta alla presa in carico della persona portatrice di bisogni	Il soddisfacimento dei bisogni: dalle sensazioni ai bisogni, la gerarchia dei bisogni, le caratteristiche e la classificazione dei bisogni L'individuazione dei bisogni nei servizi: i servizi e gli interventi, la presa in carico della persona, l'osservazione dei bisogni e la valutazione delle risposte ai bisogni, la stesura del Piano Assistenziale Individualizzato

Competenza in uscita n°1: *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Costruire mappe dei servizi sociali, socio- sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi. Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.	La nascita e lo sviluppo del Welfare State: definizione di Welfare State I primi interventi di aiuto e l'intervento dello stato: lo Sviluppo del Welfare State in Europa, le fasi dello sviluppo del Welfare State Le sfide del nuovo Welfare: i rischi tradizionali e i rischi sociali, dal Welfare State al Welfare Mix Il terzo settore: gli enti profit e non profit, il contributo della legge N 328/2000, la legge delega N.106/2016, il codice del terzo settore (D.LGS.N. 117/2017)Il sistema integrato di interventi e servizi sociali: le principali figure professionali

MODULO 2: LA COMUNICAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE

Competenza in uscita n°3 *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.	Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento	La comunicazione e i suoi elementi costitutivi: la comunicazione come processo, gli elementi della comunicazione, le funzioni della comunicazione, il feedback La comunicazione nella relazione di aiuto: la giusta distanza, comunicare in modo efficace

Competenze in uscita n° 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico	Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi. Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale. Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.	I gruppi: la definizione di gruppo, la classificazione dei gruppi, le tipologie di gruppo l'équipe professionale. I gruppi sociali, stereotipi e pregiudizi: il modello culturale, i pregiudizi espliciti e impliciti, l'importanza del contatto. Le agenzie di educazione e socializzazione: la socializzazione, la socializzazione primaria, la socializzazione secondaria
MODULO 3 : LE TECNICHE DI ANIMAZIONE LUDICO-RICREATIVA		
Competenza in uscita n°8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale	LE TECNICHE DI ANIMAZIONE LUDICO-RICREATIVA -Le dimensioni coinvolte nell'animazione: l'animazione, le fasi dell'animazione, le tecniche di animazione, le aree di interesse dell'animazione, gli obiettivi e le strategie di conduzione dell'operatore -Metodologia del gioco e dell'animazione: il senso del gioco, il corpo in gioco, il valore dell'animazione nei gruppi -La comunicazione nella pratica animativa: le funzioni della comunicazione, tecniche comunicative dell'animazione -Tipologie di tecniche di animazione ludica: i giochi cooperativi, le tecniche di

		interazione, i giochi di comunicazione -I percorsi ludico-animativi in ambito comunitario: l'attività ludico-ricreativa nelle strutture per la prima infanzia, nei centri per soggetti con disabilità e nei servizi rivolti agli anziani LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DI ANIMAZIONE LUDICA E IL RUOLO DELL'OPERATORE -La fase preliminare della programmazione: il ruolo dell'operatore, l'osservazione iniziale, l'individuazione degli obiettivi -La fase operativa della programmazione: le attività ludico-ricreative, grafico-pittoriche, manuali, creative, manipolative, musicali, motorie, teatrali, linguistiche, di simulazione -La programmazione delle attività laboratoriali: l'importanza della programmazione, lo schema della programmazione, la programmazione delle attività all'interno della sezione divezzi dell'asilo nido, le attività laboratoriali -Rischi, pericoli e sicurezza nei laboratori -Laboratori occupazionali e laboratori in carcere
--	--	---

MODULO 4: SERVIZI ED INTERVENTI PER L'UTENZA

Competenza in uscita n°1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Costruire mappe dei servizi sociali, socio- sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.	SERVIZI E INTERVENTI PER I CITTADINI -I servizi sociali: le politiche sociali, gli interventi socio-assistenziali -I servizi integrativi: il servizio sociali, il segretariato sociale, il servizio di pronto intervento sociale, l'assistenza economica, l'assistenza abitativa, l'assistenza domiciliare, il servizio di accompagnamento e di trasporto, il centro diurno -I servizi residenziali: definizione

erogate alle diverse tipologie di utenza		-I servizi sostitutivi per i cittadini: la casa famiglia e la comunità alloggio per giovani e adulti, il gruppo per l'autonomia, il centro di accoglienza notturna
--	--	--

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE	
Titolo	descrizione
<i>PLURIDISCIPLINARI in compresenza con Scienze Umane</i> UDA LA FAMIGLIA UDA I SERVIZI PER L'INTERA POPOLAZIONE <i>DISCIPLINARI</i> UDA TOCCA A ME!	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	descrizione
<i>UNO SGUARDO SUL MIO TERRITORIO.</i> <i>Focus sulle caratteristiche sociali del territorio, in particolare sui servizi.</i>	Raccolta di informazioni relative ai servizi presenti nei diversi comuni di residenza, relativa riflessione e discussione. Approfondimento dei servizi presenti nel comune di Castelfranco V.to, in quanto comune sede dell'Istituto.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	indirizzo	docente
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	SECONDA	Professionale	Cecchetto, Baggio
Asse culturale coinvolto	scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	2		

Competenze in chiave europea	n.1 competenza alfabetica funzionale	
	n.4 competenza digitale	
	n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
	n.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	
MODULO 1: SERVIZI ED INTERVENTI PER L’UTENZA		
Competenza in uscita n°1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.		
Competenza in uscita n°7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza	Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.	SERVIZI E INTERVENTI PER LA FAMIGLIA E I MINORI -Servizi rivolti a minori e famiglia: le politiche sociali, gli interventi a sostegno della famiglia -I servizi integrativi: l’asilo nido, il micronido, l’asilo nido aziendale, il baby parking e la ludoteca, il centro per le famiglie, il centro di aggregazione giovanile, il centro ricreativo diurno per minori, altri servizi integrativi -Servizi sostitutivi per la famiglia e per il minore: l’affido, l’adozione, la casa famiglia e il gruppo famiglia, la casa per donne maltrattate, altri servizi sostitutivi
		SERVIZI E INTERVENTI PER GLI ANZIANI -Lo sviluppo dei servizi: la diversificazione degli interventi -Attività promozionali per gli anziani: attività aggreganti, culturali, motorie e occupazionali, il servizio volontario per anziani, l’orto sociale, la banca del tempo, l’università della terza età - Servizi e interventi integrativi per gli anziani

		- Servizi e interventi sostitutivi per gli anziani SERVIZI E INTERVENTI SOSTITUTIVI PER SOGGETTI CON DISABILITÀ -Servizi per le persone con disabilità: l'opportunità per l'integrazione, l'accesso ai servizi - Servizi e interventi integrativi o sostitutivi: il centro diurno, il centro socio riabilitativo ed educativo o ambulatoriale di riabilitazione, l'assistenza domiciliare - Servizi sostitutivi per il soggetto con disabilità: la residenza sanitaria assistenziale (RSA), la comunità alloggio, il servizio di autonomia e il gruppo appartamento SERVIZI E INTERVENTI PER I SOGGETTI PSICHIATRICI -La salute mentale: definizione e legge Basaglia - Servizi e interventi per soggetti psichiatrici: il DSM - Servizi per l'assistenza diurna: il CSM - Servizi ospedalieri: SPDC e DH - Servizi semiresidenziali: il CD Servizi residenziali: la CT SERVIZI E INTERVENTI PER SOGGETTI CON DIPENDENZE -Le dipendenze: definizione di dipendenze e le tipologie di dipendenze comportamentali - Servizi e interventi per le dipendenze: il dipartimento delle dipendenze, il livello di operatività del dipartimento, le tipologie di servizi del dipartimento delle dipendenze - Servizi ambulatoriali: il SerD -Servizi semiresidenziali:il centro diurno - Servizi residenziali: Il servizio terapeutico riabilitativo, Il servizio per comorbidità psichiatrica, Il servizio specialistico residenziale madre-bambino e coppie, Il servizio pedagogico riabilitativo SERVIZI E INTERVENTI PER GLI STRANIERI - L'immigrazione: Chi è lo straniero,La protezione internazionale, La protezione sussidiaria, La protezione umanitaria -Servizi e interventi per gli extracomunitari:Il processo di accoglienza dei migranti in Italia
--	--	---

		-Servizi e interventi sostitutivi prima accoglienza e seconda accoglienza: L'hotspot, Il centro di prima accoglienza, Il centro di permanenza e rimpatrio (CPR), Il centro di accoglienza straordinaria. La seconda accoglienza: il SIPROIMI Servizi integrativi per gli stranieri:- Le politiche sociali rivolte a tutti i cittadini, l'ufficio di informazione, orientamento e assistenza per immigrati
--	--	---

MODULO 2: LE TECNICHE DI RILEVAZIONE DEI DATI

Competenza in uscita: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fine del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
*Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una data realtà sociale o relativi a un servizio	Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati	LE TECNICHE DI RILEVAZIONE DEI DATI -La ricerca scientifica, I metodi scientifici, I livelli della ricerca soggetto della ricerca e la dimensione temporale, Le tipologie di studi, La rilevazione dei dati -L'osservazione: l'osservazione videoregistrata, Il diario, Le griglie di osservazione - L'inchiesta: Il questionario, L'intervista, Il test, L'esperimento

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Titolo	descrizione
<i>PLURIDISCIPLINARI in compresenza con Scienze Umane</i> UDA LA COMUNICAZIONE UDA ANIM'ARTE <i>DISCIPLINARI</i> CREO UN QUESTIONARIO	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	descrizione
"Parole e immagini violente" in compresenza con Scienze umane.	Bullismo e cyberbullismo - Usi e abusi della rete e dei social media: creazione di una storia a fumetti sul tema della violenza di parole e immagini.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	indirizzo	docente
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	TERZA	Professionale	Baggio, Cecchetto
Asse culturale coinvolto	scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	3		
Competenze in chiave europee	n.3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria n.4 competenza digitale n.5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare n.6 competenza in materia di cittadinanza n. 7 competenza imprenditoriale n.8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		

MODULO TEMATICO 1: IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE

Competenza in uscita 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

Competenza in uscita 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita	Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale	CONCETTO DI SALUTE, SSN E LEA La definizione di salute dell'O.M.S. : il benessere, il diritto alla salute Il SSN: come funziona, l'accesso alle prestazioni, tessera sanitaria, la prescrizione sanitaria, il Ticket sanitario Gli organi responsabili della tutela della salute: compiti dello stato, delle regioni e degli enti locali, l'integrazione socio-sanitaria, i soggetti erogatori delle prestazioni
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Rilevare i servizi sul territorio distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni	Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale Collegare le tipologie di prestazione ai rispettivi servizi Reti formali ed informali per l'accesso ai servizi Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazione	I LEA : PRESTAZIONI E SERVIZI DEL SSN I LEA: definizione d utilità Prevenzione collettiva e sanità pubblica: la prevenzione primaria, secondaria, terziaria L'assistenza distrettuale: il distretto sanitario, assistenza sanitaria di base, continuità assistenziale, emergenza sanitaria territoriale, assistenza farmaceutica, assistenza integrativa, assistenza specialistica ambulatoriale, assistenza protesica, assistenza termale, consultorio familiare, assistenza diagnostica-terapeutica e riabilitativa, A.D. e territoriale Assistenza ospedaliera: modalità di accesso, le aree di pronto soccorso,

		degenza ospedaliera per acuti, day surgery, day hospital, riabilitazione e lungodegenza post-acuzie, attività trasfusionali, attività di trapianto di cellule, organi e tessuti, Centro Anti Veleni
--	--	---

MODULO TEMATICO 2: L'EQUIPE MULTIPROFESSIONALE

Competenza in uscita 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

Competenza in uscita 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe in diversi contesti Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti alla gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e di trasmissione dei dati	Individuare il proprio ruolo e quello di altre figure in contesti operativi Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività Produrre diverse tipologie di resoconto Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti	L'EQUIPE MULTIPROFESSIONALE L'equipe multiprofessionale: cos'è, il lavoro di rete, i vantaggi per l'utente e per le figure professionali; prerequisiti richiesti per lavorare in gruppo; il ruolo del leader nel lavoro di gruppo Gli strumenti dell'equipe: i protocolli operativi, il piano di lavoro, le consegne, la documentazione socio-sanitaria del caso

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe in diversi contesti	Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività Produrre diverse tipologie di resoconto Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti	LE FIGURE DELL'EQUIPE MULTIPROFESSIONALE I componenti dell'equipe: le figure professionali socio-sanitarie; le figure professionali di assistenza psicologica ; le figure professionali di assistenza sociale; le figure professionali educativo-assistenziali; le figure professionali di assistenza fisica; il personale ausiliario

MODULO TEMATICO 3: LA PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE UMANA

Competenza in uscita 3: *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza*

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione	IL PROCESSO DELLA COMUNICAZIONE Gli aspetti che caratterizzano la comunicazione: il bisogno di comunicare, gli scopi della comunicazione Dal modello lineare al modello circolare: il modello lineare e circolare, il feedback fenomenologico, le difficoltà comunicative
Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli

Compiti di realtà		
Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione .	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi Riconoscere le distorsioni comunicative ed i principali disturbi della relazione	COMUNICAZIONE ED IMPLICAZIONI RELAZIONALI I principi che regolano la comunicazione: gli assiomi

MODULO TEMATICO 4: L' ETÀ EVOLUTIVA MINORI E ADOLESCENTI

Competenza in uscita 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Competenza in uscita 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

Competenza in uscita 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita

Competenza in uscita 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Competenza in uscita 8: Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
programmare e realizzare semplici attività di animazione	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori	LE TAPPE DELLO SVILUPPO Lo sviluppo umano: definizione, dalla psicologia dell'età evolutiva alla psicologia dello sviluppo umano

socio-educative rivolte ai minori	Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori	La periodizzazione dell'arco della vita: le fasi della vita, i diversi ambiti dello sviluppo umano La fase neonatale e 1° stadio La prima infanzia: dai 6 mesi ai 2 anni di età La seconda infanzia: dai 3 ai 6 anni La terza infanzia o fanciullezza L'adolescenza
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire le condizioni di benessere del bambino Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro	Adottare tecniche di osservazione ed accudimento del bambino Applicare norme igieniche e di sicurezza sul lavoro Distinguere i principali stati patologici Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e dei pericoli negli ambienti di vita e di lavoro	I MINORI La cura del bambino: la temperatura ideale dell'ambiente, l'abbigliamento, il lettino L'igiene del bambino: cura ed igiene del cordone ombelicale, taglio unghie, pulizia, il cambio, l'educazione al vasino, il rito del bagnetto Massaggio del bambino: massaggio rilassante e per coliche e stipsi Passeggiata: il corredo e la passeggiata L'alimentazione del bambino dalla nascita ai sei mesi: l'allattamento al seno e artificiale L'alimentazione dai sei mesi a un anno: lo svezzamento L'alimentazione dal primo anno di vita: la dieta del bambino, il pranzo e lo sviluppo sociale, affettivo, emotivo del bambino Le misure preventive: gli screening neonatali, le vaccinazioni Primo malanni e cure: la febbre, tosse, diarrea, coliche, dentizione e malessere

Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro	Distinguere i principali stati patologici Collegare le tipologie di prestazione ai rispettivi servizi Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazione	DISTURBI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA L'insorgenza dei disturbi in età evolutiva: le difficoltà legate alle fasi di sviluppo I disturbi del neurosviluppo: fasi di sviluppo e livello di compromissione, i disturbi della comunicazione, disturbo da deficit di attenzione/iperattività, il DSA, i disturbi del movimento, disturbi d'ansia, disturbi del comportamento dirompente, del controllo degli impulsi e della condotta I servizi sanitari rivolti ai minori con disturbi neuropsichiatrici e del neurosviluppo: le diverse forme di assistenza, i servizi socio-assistenziali per minori

MODULO TEMATICO 5: LA PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ IN AMBITO SOCIO-ASSISTENZIALE, SOCIO-SANITARIO E SOCIO-EDUCATIVO

Competenza in uscita 1: Collaborare nella gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disabilità psico-sociali ed altri soggetti in condizione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali

Competenza in uscita 8: Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Competenza in uscita 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza ed affidabilità delle fonti utilizzate

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
--	---------	-----------------------------

Programmare e realizzare semplici attività di animazione Compilare ed ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie ed attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti Riconoscere le relazioni tra obiettivi ed attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo	LA FASE PRELIMINARE DEL PROGETTO DI INTERVENTO La definizione del progetto di intervento; la presa in carico dell'utente; definizione, funzioni e fasi del progetto di intervento
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli

Programmare e realizzare semplici attività di animazione Compilare ed ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori Riconoscere le relazioni tra obiettivi ed attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo	FASE DI IMPOSTAZIONE PROGETTUALE E CONCLUSIVA La fase di impostazione progettuale: definizione degli obiettivi, delle attività, degli interventi, la scheda progetto La fase operativa o di realizzazione del progetto: fase conclusiva e valutativa, l'eventuale recupero
---	---	---

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Titolo	descrizione
<i>PLURIDISCIPLINARI in compresenza con Scienze Umane</i> UDA ANALISI DI CASO MINORE UDA STRUMENTI TIROCINIO <i>DISCIPLINARI</i> UDA CI METTO DEL MIO	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	descrizione
I diritti del bambino	Visione e commento della carta dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, con prodotto finale

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	Indirizzo	Docenti
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	QUARTA	Professionale	Franchetto
Asse culturale coinvolto	Scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	3/4		
Competenze in chiave europea	n.3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria n.4 competenza digitale n.5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare n.6 competenza in materia di cittadinanza n. 7 competenza imprenditoriale n.8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		

MODULO 1: LA DISABILITÀ

Competenza in uscita n°4⁽¹⁾: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Mettere in atto interventi programmati finalizzati al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità	Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente. Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.	LE DISABILITÀ: ITER LEGISLATIVO E SISTEMI DI CLASSIFICAZIONE - L'iter legislativo: della segregazione all'integrazione sociale - La diversità e i sistemi di classificazione: La diversità, I sistemi di classificazione: evoluzione del concetto di disabilità, Le cause della disabilità: fattori biologici, personali e ambientali/sociali, La classificazione delle disabilità, Il trattamento delle disabilità - I servizi sanitari e assistenziali per disabili LE TIPOLOGIE DELLA DISABILITÀ

	Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.	- Le disabilità motorie: Le paralisi cerebrali infantili (PCI), Le distrofie muscolari (DM), La sclerosi multipla, La sclerosi laterale amiotrofica (SLA), Il trattamento riabilitativo di un soggetto con disabilità motoria - Le disabilità sensoriali: La disabilità visiva, La disabilità uditiva - La disabilità mentale: la Sindrome di Down - La disabilità comportamentale: I disturbi dello spettro autistico - La disabilità neurologica: Le epilessie - La disabilità psichica
MODULO 2: L'ETÀ ADULTA Competenza in uscita n°8⁽¹⁾: Realizzare in autonomia, o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali, adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.ù Competenza in uscita n°9: Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
-Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi -Collaborare nell'elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi	-Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali. -Attività e tecniche di animazione sociale rivolte a adulti, persone con disabilità e anziani -Problematiche psico-sociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi	L'ETÀ ADULTA -La fase adulta -Le caratteristiche della fase adulta: I cambiamenti fisici, Le caratteristiche psico-sociali, I cambiamenti delle abilità cognitive -Gli eventi che caratterizzano la fase adulta: Il lavoro, Il matrimonio, La genitoriale, Separazione legale e divorzio,, La crisi di mezz'età, La sindrome del "nido vuoto", La morte precoce del coniuge o di un figlio, La nascita di un nipote, Genitori anziani e inversione dei ruoli -I disturbi dell'età adulta -Una panoramica sui principali disturbi: I disturbi d'ansia, I disturbi del tono dell'umore, I disturbi di personalità, I disturbi dello spettro della schizofrenia, I disturbi correlati a sostanze. Principali servizi.

MODULO N. 3: LA COMUNICAZIONE

competenza in uscita n° 3: *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi contesti, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
*Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.	*Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente.	LE FORME DI COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO Comunicazione e disabilità L'intervento con persone con disabilità, La relazione con le persone con disabilità, La relazione con i familiari, I disturbi della comunicazione, Alterazioni del linguaggio verbale e deficit di comprensione, Le alterazioni del linguaggio non verbale, La Comunicazione aumentativa alternativa (CAA), Le caratteristiche della CAA, Gli ausili: bassa, media e alta tecnologia, I sistemi comunicativi con supporto

MODULO N° 4: ETICA E DEONTOLOGIA

Competenza in uscita n°4: *prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base del bambino, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane*

Competenza in uscita n° 7: *Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio*

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma	* Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno della persona.	Etica e morale Principi etici Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona Codice deontologico Valori comportamentali Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati

dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio	* Applicare la norma sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.	
--	--	--

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE	
Titolo	descrizione
PLURIDISCIPLINARI UDA ANALISI DI CASO DISABILE UDA SGUARDI UDA STRUMENTI TIROCINIO DISCIPLINARI (valida anche per Ed.Civica) UDA ETICA E MORALE	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	descrizione
Etica e morale: i valori comportamentali	circle time e debate sui valori comportamentali che un buon cittadino dovrebbe avere, collegandoli alla professione dell'operatore sociale.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	indirizzo	docente
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	QUINTA	Professionale	Baggio, Cecchetto
Asse culturale coinvolto	scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	4		

Competenze in chiave europea	n.3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria n.4 competenza digitale n.5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare n.6 Competenza in materia di cittadinanza n. 7 competenza imprenditoriale n.8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
-------------------------------------	--

MODULO 1 : L'ETÀ SENILE

Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza in uscita n°5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissioni delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
*Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi. *Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche	*Rilevare elementi dello stato di salute psicofisica e del grado di autonomia dell'utente *Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano assistenziale individualizzato e della valutazione multidimensionale *Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia	L'ETÀ SENILE I cambiamenti dell'età senile -Il ruolo della persona anziana nel sistema familiare e societario: I bisogni fondamentali delle persone anziane, i cambiamenti fisiologici. - I disturbi prevalenti in età senile e i disturbi neurocognitivi. -L'assistenza alla persona anziana: Le scale IADL e ADL, Il ruolo del caregiver La stesura del Piano di assistenza individualizzato (PAI) -Il Piano di assistenza individualizzato (PAI) - L'Unità di valutazione geriatrica (UVG)

stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi	*Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico	
---	---	--

MODULO 2: LA COMUNICAZIONE

competenza in uscita n° 3 : Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi contesti, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
*Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.	*Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente.	LA COMUNICAZIONE IN ETÀ SENILE La relazione di aiuto con la persona anziana: la cura della relazione con la persona anziana, la relazione con i familiari. I disturbi della memoria: le tipologie di training di memoria
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.	L'adulto in situazione problematica. L'esclusione sociale: le famiglie disagiate. L'immigrazione: ieri e oggi. I bisogni dei migranti. La comunicazione interculturale, il mediatore linguistico-culturale, servizi e interventi rivolti agli immigrati

MODULO 3: LE CO-TERAPIE

Competenza in uscita n° 8⁽¹⁾: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali	Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali. Valutare attività di animazione sociale	Attività riabilitative e co-terapie: la riabilitazione le attività riabilitative di tipo sanitario le co-terapie o attività ricreative

adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.	Tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi: gli interventi educativo-riabilitativi gli interventi cognitivo-comportamentali la comunicazione aumentativa alternativa. L'animazione Le APA La terapia occupazionale e la ROT
---	---	--

MODULO 4: MALATI TERMINALI E IL FINE VITA

Compiti in uscita n.5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissioni delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n.9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
-Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi -Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	* Individuare interventi relativi alle cure palliative. * Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita. * Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.	Le cure palliative. Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita. Terminalità e fine vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali.

MODULO 4: LE DIPENDENZE (modulo di ripasso)

Competenza in uscita n°1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza in uscita n°7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza	Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.	- Le dipendenze: definizione di dipendenze e le tipologie di dipendenze comportamentali - Servizi e interventi per le dipendenze

MODULO 5: L'ETICA E LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

Competenza in uscita n° 4⁽¹⁾: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza in uscita 1. Collaborare nella gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disabilità psico-sociali ed altri soggetti in condizione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali

Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.	Diritti e bisogni dei pazienti: il concetto di etica e di tutela della persona malata, la persona malata, i metodi di assistenza alla persona malata
Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi	Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito	l'etica professionale

disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza	sociale e piani individualizzati.	
	Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.	I progetti nei servizi e per i servizi: le tappe della progettazione La gestione del progetto: la pianificazione, la realizzazione, la valutazione

MODULO 5: RIPASSO		
Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Esame di maturità	Saper collegare i contenuti precedentemente acquisiti agli stimoli proposti.	Tutti i servizi precedentemente studiati e le teorie ad esse associate.

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE	
Titolo	descrizione
<i>PLURIDISCIPLINARI</i> UDA ANALISI DI CASO ANZIANO UDA ATTIVITA' SOCIO EDUCATIVE RIABILITATIVE <i>DISCIPLINARI (valida anche per Ed.Civica)</i> UDA BIOETICA E FINE VITA	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	descrizione
La bioetica e il fine vita	definizione, campo di azione, riflessione su alcuni dilemmi bioetici, il biotestamento e le DAT. Ogni alunno approfondirà un dilemma etico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA PER METODOLOGIE OPERATIVE

VOTO	CORRISPONDENZA
1_2_3	L'allievo dimostra conoscenze frammentarie e gravemente lacunose e le applica solo se guidato e con gravi errori. Compie analisi errate. Nei lavori in gruppo è totalmente passivo.
4	L'allievo dimostra conoscenze carenti ed applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori. Compie analisi scorrette. Nei lavori in gruppo è passivo.
5	L'allievo dimostra conoscenze superficiali e le applica con qualche errore. Compie analisi parziali e non è del tutto autonomo. Nei lavori di gruppo collabora solo se stimolato.
6	L'allievo dimostra conoscenze sufficienti e le applica a problemi semplici in modo corretto. Riesce a lavorare con il gruppo in modo sufficiente.
7	L'allievo dimostra conoscenze complete e le applica autonomamente. Sotto la guida del docente applica le conoscenze anche a problemi più complessi. Nei lavori di gruppo è partecipe ed attivo.
8	L'allievo dimostra conoscenze complete e le applica autonomamente, anche nei problemi più complessi, con la guida parziale del docente. Analizza le situazioni correttamente. Nei lavori di gruppo è partecipe ed attivo ed aiuta i compagni.
9_10	L'allievo dimostra conoscenze complete e le applica autonomamente anche nei problemi più complessi. Analizza le situazioni correttamente. Nei lavori di gruppo è partecipe ed attivo ed aiuta i compagni; riesce ad organizzare e gestire un gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE UDA / DEI LABORATORI

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	
Relazionale, affettiva e motivazionale	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	9 – 10	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
		7 – 8	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee
		6	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto
		4 – 5	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	9 – 10	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo
		7 – 8	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto
		6	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale
		4 – 5	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti
	Superamento delle crisi	9 – 10	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti

		7 – 8	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo
		6	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà
		4 – 5	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta
Sociale	Rispetto dei tempi	9 – 10	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.
		7 – 8	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.
		6	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione
		4 – 5	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	9 – 10	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità
		7 – 8	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità
		6	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità
		4 – 5	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato

Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	9 – 10	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione
		7 – 8	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
		6	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
		4 – 5	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
	Funzionalità	9 – 10	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità
		7 – 8	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena
		6	Il prodotto presenta una funzionalità minima
		4 – 5	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità
Del problem solving	Creatività	9 – 10	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali
		7 – 8	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali
		6	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto
		4 – 5	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività

	Autonomia	9 – 10	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni
		7 – 8	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri
		6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida
		4 – 5	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato

PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	Indirizzo	docenti
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	Prima	Professionale	Baggio, Franchetto
Asse culturale coinvolto	scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	2		
Competenze chiave europea	n.1 competenza alfabetica funzionale n.4 competenza digitale n.5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: n.8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		

MODULO 1: LA NASCITA E L'EVOLUZIONE DEL SISTEMA SOCIALE		
Competenza in uscita n°4 ¹ : Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età	Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo. Individuare il percorso che porta alla presa in carico della persona portatrice di bisogni	La gerarchia dei bisogni e il soddisfacimento dei bisogni. L'individuazione dei bisogni nei servizi: i servizi e gli interventi..

Competenza in uscita n°1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi. Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.	La nascita e lo sviluppo del Welfare State Il Welfare Mix Il terzo settore: gli enti profit e non profit, il contributo della legge N 328/200, il sistema integrato di interventi e servizi sociali: le principali figure professionali

MODULO 2: LA COMUNICAZIONE E LA SOCIALIZZAZIONE

Competenza in uscita n°3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.	Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento	La comunicazione nella relazione di aiuto

Competenze in uscita n° 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
-----------------------	---------	-----------------------------

Compiti di realtà		
Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico	Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi. Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale. Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo	I gruppi: la definizione di gruppo, la classificazione dei gruppi, le tipologie di gruppo l'équipe professionale.
MODULO 3 : LE TECNICHE DI ANIMAZIONE LUDICO-RICREATIVA		
<i>Competenza in uscita n°8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</i>		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale. Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale. Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale	LE TECNICHE DI ANIMAZIONE LUDICO-RICREATIVA -Le dimensioni coinvolte nell'animazione: l'animazione, le fasi dell'animazione, le tecniche di animazione, le aree di interesse dell'animazione, gli obiettivi e le strategie di conduzione dell'operatore
MODULO 4: SERVIZI ED INTERVENTI PER L'UTENZA		

Competenza in uscita n°1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio. Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.	SERVIZI E INTERVENTI PER I CITTADINI -I servizi sociali: le politiche sociali, gli interventi socio-assistenziali -I servizi integrativi: il servizio sociali, il segretariato sociale, il servizio di pronto intervento sociale, l'assistenza economica, l'assistenza abitativa, l'assistenza domiciliare, il servizio di accompagnamento e di trasporto, il centro diurno -I servizi residenziali: definizione -I servizi sostitutivi per i cittadini: la casa famiglia e la comunità alloggio per giovani e adulti, il gruppo per l'autonomia, il centro di accoglienza notturna

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Titolo	descrizione
<i>PLURIDISCIPLINARI in compresenza con Scienze Umane</i> UDA LA FAMIGLIA UDA I SERVIZI PER L'INTERA POPOLAZIONE <i>DISCIPLINARI</i> UDA TOCCA A ME!	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	descrizione
--------	-------------

UNO SGUARDO SUL MIO TERRITORIO. <i>Focus sulle caratteristiche sociali del territorio, in particolare sui servizi.</i>	Raccolta di informazioni relative ai servizi presenti nei diversi comuni di residenza, relativa riflessione e discussione. Approfondimento dei servizi presenti nel comune di Castelfranco V.to, in quanto comune sede dell'Istituto.
--	--

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	indirizzo	docente
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	seconda	Professionale	Baggio, Cecchetto
Asse culturale coinvolto	scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	2		
Competenze in chiave europea	n.1 competenza alfabetica funzionale n.4 competenza digitale n.5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare n.8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		
MODULO 4: SERVIZI ED INTERVENTI PER L’UTENZA			
Competenza in uscita n°1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.			
Competenza in uscita n°7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell’utente per facilitare l’accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.			
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli	

Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza	Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.	SERVIZI E INTERVENTI PER LA FAMIGLIA E I MINORI -Servizi rivolti a minori e famiglia -I servizi integrativi: l'asilo nido, il centro per le famiglie, -Servizi sostitutivi per la famiglia e per il minore: l'affido, l'adozione, la casa famiglia
		SERVIZI E INTERVENTI PER GLI ANZIANI -Lo sviluppo dei servizi: la diversificazione degli interventi - Servizi e interventi integrativi per gli anziani: centro diurno, assistenza domiciliare e assistenza domiciliare integrata - Servizi e interventi sostitutivi per gli anziani: casa di riposo, RSA SERVIZI E INTERVENTI SOSTITUTIVI PER SOGGETTI CON DISABILITA' -Servizi per le persone con disabilità: l'opportunità per l'integrazione scolastica e lavorativa -Collocamento mirato, l'OF e CLG SERVIZI E INTERVENTI PER I SOGGETTI PSICHIATRI - Servizi e interventi per soggetti psichiatrici: il DSM - Servizi per l'assistenza diurna: il CSM - Servizi ospedalieri: SPDC e DH -Servizi residenziali: la CT SERVIZI E INTERVENTI PER SOGGETTI CON DIPENDENZE - Servizi ambulatoriali: il SerD - Servizi residenziali: Il servizio terapeutico riabilitativo SERVIZI E INTERVENTI PER GLI STRANIERI -Servizi e interventi sostitutivi prima accoglienza e seconda accoglienza: L'hotspot, Il centro di prima accoglienza, Il centro di permanenza e rimpatrio (CPR), Il centro di accoglienza straordinaria.La seconda accoglienza: il SIPROIMI

MODULO: LE TECNICHE DI RILEVAZIONE DEI DATI		
Competenza in uscita: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fine del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.		
Competenze intermedie	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
*Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una data realtà sociale o relativi a un servizio	+Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati	LE TECNICHE DI RILEVAZIONE DEI DATI -L'osservazione: le griglie di osservazione

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE	
Titolo	descrizione
<i>PLURIDISCIPLINARI in compresenza con Scienze Umane</i> UDA LA COMUNICAZIONE UDA ANIM'ARTE <i>DISCIPLINARI</i> CREO UN QUESTIONARIO	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo	descrizione
"Parole e immagini violente" in compresenza con Scienze umane.	Bullismo e cyberbullismo - Usi e abusi della rete e dei social media: creazione di una storia a fumetti sul tema della violenza di parole e immagini.

Disciplina	Classi	indirizzo	docente
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	Terza	Professionale	Baggio, Cecchetto
Asse culturale coinvolto	scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	3		
Competenze in chiave europea	n.3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria n.4 competenza digitale n.5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare n.6 competenza in materia di cittadinanza n. 7 competenza imprenditoriale n.8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		

MODULO TEMATICO 1: IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE		
Competenza in uscita 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli

Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita	Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale	CONCETTO DI SALUTE, SSN E LEA La definizione di salute dell'O.M.S.: Il SSN: come funziona, l'accesso alle prestazioni, tessera sanitaria, la prescrizione sanitaria, il Ticket sanitario Gli organi responsabili della tutela della salute: compiti dello stato, delle regioni e degli enti locali
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Rilevare i servizi sul territorio distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni	Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale Collegare le tipologie di prestazione ai rispettivi servizi Reti formali ed informali per l'accesso ai servizi Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazione	I LEA : PRESTAZIONI E SERVIZI DEL SSN I LEA: definizione Prevenzione collettiva e sanità pubblica: la prevenzione primaria, secondaria, terziaria L'assistenza distrettuale Assistenza ospedaliera

MODULO TEMATICO 2: L'EQUIPE MULTIPROFESSIONALE

Competenza in uscita 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi

Competenza in uscita 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
--	---------	-----------------------------

Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe in diversi contesti Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti alla gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e di trasmissione dei dati	Individuare il proprio ruolo e quello di altre figure in contesti operativi Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività Produrre diverse tipologie di resoconto Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti	L'EQUIPE MULTIPROFESSIONALE L'equipe multiprofessionale: cos'è, il lavoro di rete Gli strumenti dell'equipe: i protocolli operativi, il piano di lavoro, le consegne, la documentazione socio-sanitaria del caso
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di equipe in diversi contesti	Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività Produrre diverse tipologie di resoconto Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti	LE FIGURE DELL'EQUIPE MULTIPROFESSIONALE I componenti dell'equipe: le figure professionali socio-sanitarie; le figure professionali di assistenza psicologica ; le figure professionali di assistenza sociale; le figure professionali educativo-assistenziali; le figure professionali di assistenza fisica

MODULO TEMATICO 3: LA PRAGMATICA DELLA COMUNICAZIONE UMANA

Competenza in uscita 3: Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi della relazione	IL PROCESSO DELLA COMUNICAZIONE Gli aspetti che caratterizzano la comunicazione: il bisogno di comunicare, gli scopi della comunicazione Dal modello lineare al modello circolare: il modello lineare e circolare, il feedback fenomenologico, le difficoltà comunicative
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione	Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi Riconoscere le distorsioni comunicative ed i principali disturbi della relazione	COMUNICAZIONE ED IMPLICAZIONI RELAZIONALI I principi che regolano la comunicazione: gli assiomi

MODULO TEMATICO 4: L' ETÀ EVOLUTIVA MINORI E ADOLESCENTI

Competenza in uscita 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Competenza in uscita 5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi

Competenza in uscita 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita

Competenza in uscita 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Competenza in uscita 8: Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte ai minori	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori	LE TAPPE DELLO SVILUPPO Lo sviluppo umano: definizione, della psicologia dell'età evolutiva alla psicologia dello sviluppo umano La periodizzazione dell'arco della vita: le fasi della vita, i diversi ambiti dello sviluppo umano
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire le condizioni di benessere del bambino Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro	Adottare tecniche di osservazione ed accudimento del bambino Applicare norme igieniche e di sicurezza sul lavoro Distinguere i principali stati patologici Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e dei pericoli negli ambienti di vita e di lavoro	I MINORI La cura del bambino: la temperatura ideale dell'ambiente, l'abbigliamento, il lettino L'igiene del bambino: cura ed igiene del cordone ombelicale, taglio unghie, pulizia, il cambio, l'educazione al vasino, il rito del bagnetto Massaggio del bambino: massaggio rilassante e per coliche e stipsi Passeggiata: il corredo e la passeggiata

		L'alimentazione del bambino dalla nascita ai sei mesi: l'allattamento al seno e artificiale L'alimentazione dai sei mesi a un anno: lo svezzamento L'alimentazione dal primo anno di vita: la dieta del bambino, il pranzo a lo sviluppo sociale, affettivo, emotivo del bambino Le misure preventive: gli screening neonatali, le vaccinazioni Primo malanni e cure: la febbre, tosse, diarrea, coliche, dentizione e malessere
Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro	Distinguere i principali stati patologici Collegare le tipologie di prestazione ai rispettivi servizi Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazione	DISTURBI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA I servizi sanitari rivolti ai minori con disturbi neuropsichiatrici e del neurosviluppo: le diverse forme di assistenza, i servizi socio-assistenziali per minori

MODULO TEMATICO 5: LA PROGETTAZIONE DELL'ATTIVITÀ IN AMBITO SOCIO-ASSISTENZIALE, SOCIO-SANITARIO E SOCIO-EDUCATIVO

Competenza in uscita 1: Collaborare nella gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disabilità psico-sociali ed altri soggetti in condizione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali

Competenza in uscita 8: Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni

Competenza in uscita 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza ed affidabilità delle fonti utilizzate		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Programmare e realizzare semplici attività di animazione Compilare ed ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie ed attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti Riconoscere le relazioni tra obiettivi ed attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo	LA FASE PRELIMINARE DEL PROGETTO DI INTERVENTO La definizione del progetto di intervento; la presa in carico dell'utente; definizione, funzioni e fasi del progetto di intervento
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Programmare e realizzare semplici attività di animazione Compilare ed ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori Riconoscere le relazioni tra obiettivi ed attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo	FASE DI IMPOSTAZIONE PROGETTUALE E CONCLUSIVA La fase di impostazione progettuale: definizione degli obiettivi, delle attività, degli interventi, la scheda progetto La fase operativa o di realizzazione del progetto: fase conclusiva e valutativa, l'eventuale recupero

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Titolo	descrizione
<i>PLURIDISCIPLINARI in compresenza con Scienze Umane</i> UDA ANALISI DI CASO MINORE UDA STRUMENTI TIROCINIO <i>DISCIPLINARI</i> UDA CI METTO DEL MIO	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	descrizione
I diritti del bambino	Visione e commento della carta dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, con prodotto finale

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	Indirizzo	Docenti
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	Quarta	Professionale	Franchetto
Asse culturale coinvolto	Scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	3/4		
Competenza in chiave europea	n.3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria n.4 competenza digitale n.5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare n.6 competenza in materia di cittadinanza n.7 competenza imprenditoriale		

n.8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

MODULO 1: LA DISABILITÀ

Competenza in uscita n°4^u: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Mettere in atto interventi programmati finalizzati al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità	Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap. Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente. Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana. Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.	LE DISABILITÀ: ITER LEGISLATIVO E SISTEMI DI CLASSIFICAZIONE -Della segregazione all'inclusione - I servizi sanitari e assistenziali per disabili LE TIPOLOGIE DELLA DISABILITÀ -La disabilità mentale: la Sindrome di Down -La disabilità comportamentale: I disturbi dello spettro autistico -La disabilità neurologica:Le epilessie -La disabilità psichica

MODULO 2: L'ETÀ ADULTA

Competenza in uscita n°8^u: Realizzare in autonomia, o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali, adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza in uscita n°9: Realizzare in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
--	---------	-----------------------------

-Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi -Collaborare nell'elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi	-Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali. -Attività e tecniche di animazione sociale rivolte a adulti, persone con disabilità e anziani -Problematiche psico-sociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi	L'ETÀ ADULTA -I disturbi dell'età adulta -Una panoramica sui principali disturbi: I disturbi d'ansia, I disturbi del tono dell'umore, I disturbi di personalità, I disturbi dello spettro della schizofrenia, I disturbi correlati a sostanze. Principali servizi.
MODULO N. 3 : LA COMUNICAZIONE		
competenza in uscita n° 3 : Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi contesti, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
*Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.	*Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente.	LE FORME DI COMUNICAZIONE NELLA RELAZIONE DI AIUTO L'intervento con persone con disabilità
MODULO N° 4: ETICA E DEONTOLOGIA		
Competenza in uscita n°4: prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base del bambino, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane Competenza in uscita n° 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
- Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini,	* Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento	

persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane - Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio	delle capacità della persona e di sostegno della persona. * Applicare la norma sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.	Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona Codice deontologico Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati
---	--	--

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Titolo	descrizione
<i>PLURIDISCIPLINARI</i> UDA ANALISI DI CASO DISABILE UDA SGUARDI UDA STRUMENTI TIROCINIO <i>DISCIPLINARI (valida anche per Ed.Civica)</i> UDA ETICA E MORALE	Vedi modelli in Drive

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	descrizione
Etica e morale: i valori comportamentali	circle time e debate sui valori comportamentali che un buon cittadino dovrebbe avere, collegandoli alla professione dell'operatore sociale.

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2025/2026

Disciplina	Classi	indirizzo	docente
Laboratorio per i servizi socio-sanitari	Quinta	Professionale	Baggio, Cecchetto
Asse culturale coinvolto	scientifico-tecnologico-professionale		
Livelli del QNQ	4		
Competenze in chiave europea	n.3 competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria n.4 competenza digitale n.5 competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare n.6 competenza in materia di cittadinanza: n.7 competenza imprenditoriale n.8 competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale		

MODULO 1 : L'ETÀ SENILE		
Competenza in uscita n° 4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.		
Competenza in uscita n°5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissioni delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.		
Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
*Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.	*Rilevare elementi dello stato di salute psicofisica e del grado di autonomia dell'utente	L'ETÀ SENILE I cambiamenti dell'età senile

*Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi	*Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano assistenziale individualizzato e della valutazione multidimensionale *Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia *Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico	-Il ruolo della persona anziana nel sistema familiare e societario: I bisogni fondamentali delle persone anziane -L'assistenza alla persona anziana: Le scale IADL e ADL, Il ruolo del caregiver La stesura del Piano di assistenza individualizzato (PAI) -Il Piano di assistenza individualizzato (PAI) - L'Unità di valutazione geriatrica (UVG)
--	--	--

MODULO 2: LA COMUNICAZIONE

competenza in uscita n° 3 : Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi contesti, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenze intermedie Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
*Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.	*Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e della presa in carico dell'utente.	LA COMUNICAZIONE IN ETÀ SENILE La relazione di aiuto con la persona anziana
Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi. Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.	La facilitazione della comunicazione: le tecniche comunicative la comunicazione interculturale. L'immigrazione: ieri e oggi. servizi e interventi rivolti agli immigrati

MODULO 3: LE CO-TERAPIE

Competenza in uscita n° 8^{ma}: Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali. Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.	Attività riabilitative e co-terapie: la riabilitazione le attività riabilitative di tipo sanitario le co-terapie o attività ricreazionali Tecniche e metodi riabilitativi e rieducativi: gli interventi educativo-riabilitativi, gli interventi cognitivo-comportamentali, la comunicazione aumentativa alternativa. L'animazione Le APA La terapia occupazionale e la ROT

MODULO 4: MALATI TERMINALI E IL FINE VITA

Compiti in uscita n.5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissioni delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n.9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
-Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinano uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,	* Individuare interventi relativi alle cure palliative. * Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita. * Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei	Le cure palliative.

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi -Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita	confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.	
MODULO 4: LE DIPENDENZE		
Competenza in uscita n°1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza in uscita n°7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.		
Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza	Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socio-educativi.	-Le dipendenze: definizione di dipendenze e le tipologie di dipendenze comportamentali - Servizi e interventi per le dipendenze: il dipartimento delle dipendenze - Servizi ambulatoriali: il SerD
MODULO 5: L'ETICA E LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE		
Competenza in uscita n° 4^{bis}: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. Competenza in uscita 1. Collaborare nella gestione di progetti ed attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti a bambini ed adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disabilità psico-sociali ed altri soggetti in condizione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali		
Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.	Diritti e bisogni dei pazienti: il concetto di etica e di tutela della persona malata, la persona malata, i metodi di assistenza alla persona malata
Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza	Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.	l'etica professionale
	Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.	I progetti nei servizi e per i servizi: le tappe della progettazione La gestione del progetto: la pianificazione, la realizzazione, la valutazione

MODULO 5: RIPASSO

Compiti di realtà	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Esame di maturità	Saper collegare i contenuti precedentemente acquisiti agli stimoli proposti.	Tutti i servizi precedentemente studiati e le teorie ad esse associate.

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Titolo	descrizione
PLURIDISCIPLINARI UDA ANALISI DI CASO ANZIANO UDA ATTIVITA' SOCIO EDUCATIVE RIABILITATIVE	Vedi modelli in Drive

DISCIPLINARI (valida anche per Ed.Civica)
UDA BIOETICA E FINE VITA

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	descrizione
La bioetica e il fine vita	definizione, campo di azione, riflessione su alcuni dilemmi bioetici, il biotestamento e le DAT. Ogni alunno approfondirà un dilemma etico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA PER METODOLOGIE OPERATIVE

VOTO	CORRISPONDENZA
1_2_3	L'allievo dimostra conoscenze frammentarie e gravemente lacunose e le applica solo se guidato e con gravi errori. Compie analisi errate. Nei lavori in gruppo è totalmente passivo.
4	L'allievo dimostra conoscenze carenti ed applica le conoscenze minime solo se guidato ma con gravi errori. Compie analisi scorrette. Nei lavori in gruppo è passivo.
5	L'allievo dimostra conoscenze superficiali e le applica con qualche errore. Compie analisi parziali e non è del tutto autonomo. Nei lavori di gruppo collabora solo se stimolato.
6	L'allievo dimostra conoscenze sufficienti e le applica a problemi semplici in modo corretto. Riesce a lavorare con il gruppo in modo sufficiente.
7	L'allievo dimostra conoscenze complete e le applica autonomamente. Sotto la guida del docente applica le conoscenze anche a problemi più complessi. Nei lavori di gruppo è partecipe ed attivo.

8	L'allievo dimostra conoscenze complete e le applica autonomamente, anche nei problemi più complessi, con la guida parziale del docente. Analizza le situazioni correttamente. Nei lavori di gruppo è partecipe ed attivo ed aiuta i compagni.
9_10	L'allievo dimostra conoscenze complete e le applica autonomamente anche nei problemi più complessi. Analizza le situazioni correttamente. Nei lavori di gruppo è partecipe ed attivo ed aiuta i compagni; riesce ad organizzare e gestire un gruppo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE UDA / DEI LABORATORI

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	
Relazionale, affettiva e motivazionale	Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	9 – 10	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo ed arricchendo-riorganizzando le proprie idee in modo dinamico
		7 – 8	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire-riorganizzare le proprie idee
		6	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto
		4 – 5	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
	Relazione con i formatori e le altre figure adulte	9 – 10	L'allievo entra in relazione con gli adulti con uno stile aperto e costruttivo
		7 – 8	L'allievo si relaziona con gli adulti adottando un comportamento pienamente corretto

		6	Nelle relazioni con gli adulti l'allievo manifesta una correttezza essenziale	
		4 – 5	L'allievo presenta lacune nella cura delle relazioni con gli adulti	
	Superamento delle crisi	9 – 10	L'allievo si trova a suo agio di fronte alle crisi ed è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti	
		7 – 8	L'allievo è in grado di affrontare le crisi con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo	
		6	Nei confronti delle crisi l'allievo mette in atto alcune strategie minime per tentare di superare le difficoltà	
		4 – 5	Nei confronti delle crisi l'allievo entra in confusione e chiede aiuto agli altri delegando a loro la risposta	
Sociale	Rispetto dei tempi	9 – 10	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività e distribuendole secondo un ordine di priorità.	
		7 – 8	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		6	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		4 – 5	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	

	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	9 – 10	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi , che porta a termine con notevole senso di responsabilità
		7 – 8	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi , e li porta a termine con un certo senso di responsabilità
		6	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità
		4 – 5	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	9 – 10	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione
		7 – 8	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione
		6	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità
		4 – 5	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
	Funzionalità	9 – 10	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità
		7 – 8	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena
		6	Il prodotto presenta una funzionalità minima

		4 – 5	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	
Del problem solving	Creatività	9 – 10	Elabora nuove connessioni tra pensieri e oggetti, innova in modo personale il processo di lavoro, realizza produzioni originali	
		7 – 8	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	
		6	L'allievo propone connessioni consuete tra pensieri e oggetti, dà scarsi contributi personali e originali al processo di lavoro e nel prodotto	
		4 – 5	L'allievo non esprime nel processo di lavoro alcun elemento di creatività	
	Autonomia	9 – 10	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. È di supporto agli altri in tutte le situazioni	
		7 – 8	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. È di supporto agli altri	
		6	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed abbisogna spesso di spiegazioni integrative e di guida	
		4 – 5	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato	