

LINGUA INGLESE - PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO a.s. 2025-2026

CLASSI PRIME – ISTITUTO PROFESSIONALE

Disciplina	Classe	Indirizzo
LINGUA INGLESE	prima	Istituto professionale per i servizi socio sanitari
Asse culturale	ASSE DEI LINGUAGGI	
Competenze chiave europee	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. - Livello A2+ soglia del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Lingua In riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello A2+(semplificato, secondo l'approccio ad albero che meglio definisce i livelli senza adottare drastiche cesure tra un livello e l'altro. In questo modo si riesce a rispondere in modo elastico ai bisogni degli alunni). In particolare dovrà: - comprendere in modo globale e selettivo semplici testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; - referire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, sufficientemente lineari e coesi; - partecipare, in modo adeguato (anche chiedendo chiarimenti), a conversazioni su argomenti noti e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, purché si parli in modo lento e chiaro;	- Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici; lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale. - Un repertorio di lessico e frasi di uso comune. - Sistema fonologico, intonazione e accenti. - Semplici elementi socio-linguistici e paralinguistici. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, appunti, schemi e tabelle, semplici e brevi testi descrittivi e narrativi. - Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua. - Ortografia e punteggiatura. - Semplici aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.

	• avviare la riflessione sugli elementi metalinguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici ed extralinguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; • riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. Cultura Lo studente dovrà: • analizzare alcuni aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua; • confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata	
Competenze in uscita Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi al livello A2+ del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne.		
Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Essere in grado di: • ascoltare e comprendere • leggere e comprendere • interagire • produrre testi scritti di vario tipo relativi ai nuclei tematici affrontati nei moduli	• Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale • Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni • Interagire in conversazioni brevi, a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti • Comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita quotidiana	UNIT 1 Grammar • Present simple positive and negative • Present simple questions and answers • Adverbs and expressions of frequency • Object pronouns • <i>Love, like, don't mind, hate + -ing form</i> Vocabulary • Everyday activities • Free-time activities • School subjects • Jobs at home Functions • Talking about routine • Agreeing and disagreeing Approfondimenti • UK teens and free time

- Descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base.

- Reading, listening, speaking and writing practice.

UNIT 2

Grammar

- Countable / uncountable nouns
- *How much / how many*
- *Some/any/no*
- *A lot of/lots of, much/many, a little/a few*
- *Too much/too many, too little, (not) enough*
- *Would like*

Vocabulary

- Food and drinks
- Portions and containers
- Cooking

Functions

- Giving instructions
- Asking and saying prices
- Ordering food

Approfondimenti

- Typically British?
- Super-fussy eaters

UNIT 3

Grammar

- *Look/look like*
- *Look, look like, be like*
- Present continuous
- Present simple vs present continuous
- Present continuous: future

Vocabulary

- Appearance
- Personality

Functions

- Speaking on the phone

Approfondimenti

- Hello, can I help you?
- Are you easy to read?

		UNIT 4 Grammar • Past simple of verb <i>to be</i> • Past simple of regular verbs • Past simple of irregular verbs • Defining relative clauses Vocabulary • The arts and entertainment • Adjectives Functions • Giving opinions Approfondimenti • David Bowie – music legend • Practice makes perfect UNIT 5 Grammar • Prepositions of place • Prepositions of movement • Subject / Object questions • <i>How far?</i> / <i>How long?</i> Vocabulary • Transports • Places in town Functions • Giving directions Approfondimenti • Visiting London • Think before you leave
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	• Reperire informazioni e documenti in lingua inglese sul web valutando l'attendibilità delle fonti. • Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua inglese su tematiche culturali. • Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua inglese.	• Uso essenziale di Internet e delle piattaforme Web (Google Classroom) • Uso essenziale dei principali programmi di videoscrittura e di presentazione multimediale. • Uso dei principali dizionari bilingue online • Uso della posta elettronica, anche in lingua inglese

UDA DISCIPLINARI, PLURIDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Le UdA verranno stabilite nei Consigli di Classe e indicate nella programmazione disciplinare del singolo docente.

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	Descrizione
Alimentazione Abitudini alimentari e stile di vita sano Costituzione - Comp. 4	Approfondimento sulla routine quotidiana, sull'alimentazione e sul corretto stile di vita. Può essere declinata anche come studio delle differenze alimentari nei diversi paesi. N.B. Gli argomenti e le attività di Educazione Civica possono variare in base a quanto stabilito nei Consigli di Classe.

Obiettivi minimi previsti

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze\ nuclei disciplinari
- Attività quotidiane e routine - Alimenti e cucina - Aspetto fisico e personalità - Attività passate - Arte e spettacolo - Visitare una città, spostarsi con i mezzi di trasporto	Descrivere in modo semplice della propria e altrui routine, esprimere accordo e disaccordo.	UNIT 1 Grammar - Present simple positive and negative - Present simple questions and answers - Adverbs and expressions of frequency - Object pronouns <i>Love, like, don't mind, hate + -ing form</i> Vocabulary - Everyday activities - Free-time activities - School subjects - Jobs at home Functions - Talking about routine - Agreeing and disagreeing UNIT 2

- Descrivere in modo semplice la propria e altrui alimentazione e le ricette.
- Esprimere le quantità, dare istruzioni, ordinare del cibo.

Grammar

- Countable / uncountable nouns
- *How much / how many*
- *Some/any/no*
- *A lot of/lots of, much/many, a little/a few*
- *Too much/too many, too little, (not) enough*
- *Would like*

Vocabulary

- Food and drinks
- Portions and containers
- Cooking

Functions

- Giving instructions
- Asking and saying prices
- Ordering food

UNIT 3

Grammar

- *Look/look like*
- *Look, look like, be like*
- Present continuous
- Present simple vs present continuous
- Present continuous: future

Vocabulary

- Appearance
- Personality

Functions

- Speaking on the phone

UNIT 4

Grammar

- Past simple of verb *to be*
- Past simple of regular verbs
- Past simple of irregular verbs
- Defining relative clauses

Vocabulary

- The arts and entertainment
- Adjectives

Functions

- Giving opinions

- Descrivere l'aspetto e la personalità propri e altrui.
- Descrivere azioni in corso di svolgimento.

- Parlare di in modo semplice attività artistiche.
- Sapersi esprimere al passato.

	• Descrivere mezzi di trasporto. Raccontare in modo semplice una esperienza di viaggio. • Sapersi esprimere usando le preposizioni di luogo. • Saper scrivere semplici, brevi testi sugli argomenti studiati.	UNIT 5 Grammar • Prepositions of place • Prepositions of movement • Subject / Object questions • <i>How far? / How long?</i> Vocabulary • Transports • Places in town Functions • Giving directions
--	---	--

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
• Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavori di gruppo • Ricerca individuale • Role-play	• prove d'ingresso • prove orali • esercitazioni scritte • prodotti individuali e/o di gruppo • prove di ascolto	• Sostegno in classe per gruppi • Attribuzione di attività aggiuntive • Potenziamento delle abilità di studio in classe • Compresenza con un altro insegnante di inglese

Strumenti: libro di testo adottato	Altri strumenti e materiali
Thomas A., O'Dell F., Greenwood A., Brelstaff T., Zanella A., Maxwell C., <i>In Time</i> vol. 1 , ed. Dea Scuola	• Materiali audiovisivi • Internet • Laboratori o carrello dei PC • Lim • Piattaforme web (libro di testo digitale, Google Classroom, ecc) • Fotocopie per approfondimenti o esercitazioni aggiuntive • Libri graduati (eventualmente)

Valutazione

Numero di verifiche previste	Almeno tre verifiche a quadrimestre (scritte e orali).
Tipologia di verifiche	Le prove scritte prevedono la medesima tipologia di esercizi ed attività proposte dalle singole unità didattiche e comprenderanno esercizi di tipo strutturato, semi-strutturato e non, prove di ascolto, prove di lettura, di comprensione sia scritte che orali, riassunti e composizioni, dialoghi in lingua sugli argomenti trattati con l'uso di un lessico adeguato e specifico del settore e il corretto impiego delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Per consentire un feedback costante dell'andamento del processo di apprendimento degli allievi, la verifica interesserà i diversi momenti del percorso formativo e si attuerà attraverso modalità informali (correzione consegne domestiche, richiesta di sintesi orale degli argomenti trattati in precedenza all'inizio delle lezioni, osservazioni durante le attività in classe) o programmate (verifiche a conclusione delle diverse U.D., interrogazioni). Le verifiche riproporranno in ogni caso tipologie di esercizi simili a quelli svolti in classe e si rifaranno ad argomenti e contenuti effettivamente trattati e approfonditi. In caso di DAD o DDI, le prove scritte verranno predisposte attraverso l'uso dei Moduli Google o di documenti condivisi attraverso Google Classroom, a seconda della tipologia di prova richiesta.
Criteri di valutazione	La valutazione sarà espressa in decimi: nel caso di verifiche oggettive, quali esercizi strutturati e semi-strutturati, la sufficienza sarà generalmente raggiunta a fronte del 60% di correttezza degli item proposti. Per produzioni più libere, la sufficienza sarà raggiunta in presenza di un'adeguata efficacia del messaggio. La scelta della percentuale di correttezza corrispondente alla sufficienza potrà variare a seconda del livello di difficoltà delle prove somministrate e la sufficienza potrà corrispondere al 70% di correttezza degli item in caso di prove semplici. Nella valutazione delle prove orali si terrà conto della pertinenza del contenuto, della fluenza comunicativa, della pronuncia, della varietà lessicale e della correttezza grammaticale e sintattica. La valutazione finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo. Riguardo alle griglie utilizzate per la valutazione scritta e orale, si rimanda a quelle depositate, redatte e condivise dall'intero dipartimento e allegate in calce.

Istituto Statale d'Istruzione Superiore *Florence Nightingale* – Castelfranco Veneto (TV)
LINGUA INGLESE – PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO a.s. 2025-2026

CLASSI SECONDE – ISTITUTO PROFESSIONALE

Disciplina	Classe	Indirizzo
LINGUA INGLESE	seconda	Istituto professionale per i servizi socio sanitari
Asse culturale	ASSE DEI LINGUAGGI	
Competenze chiave europee	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. - Livello B1 soglia del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). - Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Lingua In riferimento al Quadro Comune Europeo per le lingue lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1 (semplificato, secondo l'approccio ad albero che meglio definisce i livelli senza adottare drastiche cesure tra un livello e l'altro. In questo modo si riesce a rispondere in modo elastico ai bisogni degli alunni). In particolare dovrà: - comprendere in modo globale e selettivo semplici testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; - referire fatti e descrivere situazioni con pertinenza lessicale in testi orali e scritti, sufficientemente lineari e coesi; - partecipare, in modo adeguato (anche chiedendo chiarimenti), a conversazioni su argomenti noti e interagire nella discussione,	- Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici; lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale. - Un repertorio di lessico e frasi di uso comune. - Sistema fonologico, intonazione e accenti. - Semplici elementi socio-linguistici e paralinguistici. - Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, appunti, schemi e tabelle, semplici e brevi testi descrittivi e narrativi. - Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua. - Ortografia e punteggiatura. - Semplici aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua.

	anche con parlanti nativi, purché si parli in modo lento e chiaro; • avviare la riflessione sugli elementi metalinguistici con riferimento a fonologia, morfologia, sintassi, lessico e sugli usi linguistici ed extralinguistici, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana; • riflettere sulle abilità e strategie acquisite nella lingua straniera per lo studio di altre lingue. Cultura Lo studente dovrà: • analizzare alcuni aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua; • confrontare aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata	
Competenze in uscita Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi al livello B1 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne.		
Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Essere in grado di: • ascoltare e comprendere • leggere e comprendere • interagire • produrre testi scritti di vario tipo relativi ai nuclei tematici affrontati nei moduli	• Comprendere i punti essenziali di semplici messaggi orali, relativi ad argomenti familiari e di interesse personale • Svolgere compiti di routine mediante scambi comunicativi semplici, relativi alla vita di tutti i giorni • Interagire in conversazioni brevi, a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti	UNIT 6 Grammar • Comparative adjectives • <i>Too, (not) enough</i> + adjectives • Superlative adjectives • <i>Shall we...? Why don't we...? Let's..., What/how about...?</i> Vocabulary • Film genres • Film adjectives • Film reviews Functions

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi e semplici testi scritti relativi all'ambito personale e alla vita quotidiana • Descrivere semplici situazioni relative all'ambito personale e della vita quotidiana, utilizzando un repertorio lessicale di base. | <ul style="list-style-type: none"> • Making arrangements <p>Approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • British Soaps • The Miracle of Dunkirk <p>UNIT 7</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Must / mustn't</i> • <i>Have to / don't have to</i> • <i>Should / shouldn't</i> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landscapes • The weather • Animals <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Making offers and requests <p>Approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dying for shark fin soup • Reading, speaking, listening and writing practice <p>UNIT 8</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Will / won't</i> • <i>Going to</i> • Zero and First conditional • <i>One, ones</i> <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes and accessories • Shopping <p>Functions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shopping for clothes <p>Approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustainable fashion <p>UNIT 9</p> <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect simple • Present perfect simple vs past simple • Defining relative clauses: subject and object |
|---|--|

		• Reply questions Vocabulary • Lucky and unlucky experiences • Life experiences • Common synonyms Functions • Showing interest Approfondimenti • Reading, speaking, listening and writing practice UNIT 10 Grammar • Verb <i>get</i> • <i>Make</i> + object + verb/adjective • Present perfect simple with <i>for</i> and <i>since</i> • Present perfect simple with <i>just</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>still</i> Vocabulary • Adjectives: positive and negative emotions • Relationships Functions • Asking about relationships Approfondimenti • The Hunger Games
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	• Reperire informazioni e documenti in lingua inglese sul web valutando l'attendibilità delle fonti. • Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua inglese su tematiche culturali. • Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua inglese.	• Uso essenziale di Internet e delle piattaforme Web (Google Classroom) • Uso essenziale dei principali programmi di videoscrittura e di presentazione multimediale. • Uso dei principali dizionari bilingue online • Uso della posta elettronica, anche in lingua inglese

UDA DISCIPLINARI, INTERDISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE

Le UdA verranno stabilite nei Consigli di Classe e indicate nella programmazione disciplinare del singolo docente.

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	Descrizione
Sostenibilità Sviluppo economico, crescita e sostenibilità - Agenda 2030 - Competenza 5.	Approfondimento dell'impatto creato dalle nostre condotte sull'ambiente che ci circonda • Acquisizione di lessico; • comprensione di testi scritti/orali sull'argomento; • elaborazione personale in forma scritta o orale. N.B. Gli argomenti e le attività di Educazione Civica possono variare in base a quanto stabilito nei Consigli di Classe.

Obiettivi minimi previsti

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze\ nuclei disciplinari
• Cinema • La natura • Il futuro • Le esperienze della vita • Amici e famiglia	• Saper esprimere un confronto tra due o più elementi utilizzando, anche in forma essenziale, gli aggettivi comparativi e superlativi. • Saper esprimere i concetti di troppo e (non) abbastanza. • Esprimersi relativamente ai film e alle serie TV con l'uso di lessico essenziale ma appropriato, anche con frasi semplici.	UNIT 6 Grammar • Comparative adjectives • <i>Too, (not) enough</i> + adjectives • Superlative adjectives • <i>Shall we...? Why don't we...? Let's..., What/how about...?</i> Vocabulary • Film genres

	• Conoscere alcune delle espressioni utilizzate per organizzarsi con gli amici e fare proposte. • Saper esprimere il concetto di dovere con i relativi verbi modali. • Saper fornire consigli, anche con frasi semplici. • Sapersi esprimere in modo semplice relativamente al clima e alla natura, anche con lessico di base. • Conoscere alcune delle espressioni utilizzate per fare offerte e per chiedere qualche cosa. • Saper parlare del futuro costruendo semplici frasi con <i>will</i> e <i>going to</i>, e comprendere in modo essenziale la differenza tra le due forme. • Saper usare semplici periodi ipotetici. • Sapersi esprimere in modo semplice relativamente ai vestiti e allo shopping. • Saper parlare di esperienze passate utilizzando il present perfect simple e il past simple, anche in modo semplice e/o con l'aiuto di schemi. • Saper riconoscere e, in parte, utilizzare le frasi relative restrittive (oggetto e soggetto). • Saper raccontare in modo semplice ed essenziale un'esperienza vissuta. • Conoscere alcune espressioni usate per esprimere interesse.	• Film adjectives • Film reviews Functions • Making arrangements UNIT 7 Grammar • <i>Must / mustn't</i> • <i>Have to / don't have to</i> • <i>Should / shouldn't</i> Vocabulary • Landscapes • The weather • Animals Functions • Making offers and requests UNIT 8 Grammar • <i>Will / won't</i> • <i>Going to</i> • Zero and First conditional • <i>One, ones</i> Vocabulary • Clothes and accessories • Shopping Functions • Shopping for clothes UNIT 9 Grammar • Present perfect simple • Present perfect simple vs past simple • Defining relative clauses: subject and object • Reply questions Vocabulary • Lucky and unlucky experiences • Life experiences • Common synonyms Functions
--	--	--

	• Conoscere alcuni usi del verbo <i>get</i>. • Saper utilizzare il verbo <i>make</i>. • Saper formulare semplici frasi con il present perfect simple per parlare della durata di un'azione. • Saper riconoscere, anche in modo schematico, la differenza tra <i>just</i>, <i>already</i>, <i>yet</i> e <i>still</i>. • Sapersi esprimere, in modo semplice ed essenziale, rispetto alle emozioni e alle relazioni tra persone.	• Showing interest UNIT 10 Grammar • Verb <i>get</i> • <i>Make</i> + object + verb/adjective • Present perfect simple with <i>for</i> and <i>since</i> • Present perfect simple with <i>just</i>, <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>still</i> Vocabulary • Adjectives: positive and negative emotions • Relationships Functions • Asking about relationships
--	--	--

Metodologia

D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
• Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavori di gruppo • Ricerca individuale • Role-play	• prove di ingresso • prove orali • esercitazioni scritte • prodotti individuali e/o di gruppo • prove di ascolto	• Sostegno in classe per gruppi • Attribuzione di attività aggiuntive • Potenziamento delle abilità di studio in classe • Compresenza con un altro insegnante di inglese

Strumenti: libro di testo adottato

Thomas A., O'Dell F., Greenwood A., Brelstaff T., Zanella A., Maxwell C., ***In Time* vol. 1**, ed. Dea Scuola

Altri strumenti e materiali

- Materiali audiovisivi
- Internet
- Laboratori o carrello dei PC
- Lim
- Piattaforme web (libro di testo digitale, Google Classroom, ecc)
- Fotocopie per approfondimenti o esercitazioni aggiuntive
- Libri graduati (eventualmente)

Valutazione

Numero di verifiche previste	Almeno tre verifiche a quadrimestre (scritte e orali).
Tipologia di verifiche	Le prove scritte prevedono la medesima tipologia di esercizi ed attività proposte dalle singole unità didattiche e comprenderanno esercizi di tipo strutturato, semi-strutturato e non, prove di ascolto, prove di lettura, di comprensione sia scritte che orali, riassunti e composizioni, dialoghi in lingua sugli argomenti trattati con l'uso di un lessico adeguato e specifico del settore e il corretto impiego delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Per consentire un feedback costante dell'andamento del processo di apprendimento degli allievi, la verifica interesserà i diversi momenti del percorso formativo e si attuerà attraverso modalità informali (correzione consegne domestiche, richiesta di sintesi orale degli argomenti trattati in precedenza all'inizio delle lezioni, osservazioni durante le attività in classe) o programmate (verifiche a conclusione delle diverse U.D., interrogazioni). Le verifiche riproporranno in ogni caso tipologie di esercizi simili a quelli svolti in classe e si rifaranno ad argomenti e contenuti effettivamente trattati e approfonditi. In caso di DAD o DDI, le prove scritte verranno predisposte attraverso l'uso dei Moduli Google o di documenti condivisi attraverso Google Classroom, a seconda della tipologia di prova richiesta.
Criteri di valutazione	La valutazione sarà espressa in decimi: nel caso di verifiche oggettive, quali esercizi strutturati e semi-strutturati, la sufficienza sarà generalmente raggiunta a fronte del 60% di correttezza degli item proposti. Per produzioni più libere, la sufficienza sarà raggiunta in presenza di un'adeguata efficacia del messaggio. La scelta della percentuale di correttezza corrispondente alla sufficienza potrà variare a seconda del livello di difficoltà delle prove somministrate e la sufficienza potrà corrispondere al 70% di correttezza degli item in caso di prove semplici. Nella valutazione delle prove orali si terrà conto della pertinenza del contenuto, della fluenza comunicativa, della pronuncia, della varietà lessicale e della correttezza grammaticale e sintattica. La valutazione finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo. Riguardo alle griglie utilizzate per la valutazione scritta e orale, si rimanda a quelle depositate, redatte e condivise dall'intero dipartimento e allegate in calce.

Istituto Statale d'Istruzione Superiore *Florence Nightingale* – Castelfranco Veneto (TV)
LINGUA INGLESE - PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO a.s. 2025-2026

CLASSI TERZE – ISTITUTO PROFESSIONALE

Disciplina	Classe	Indirizzo
LINGUA INGLESE	terza	Istituto professionale per i servizi socio sanitari
Asse culturale	ASSE DEI LINGUAGGI	
Competenze chiave europee	COMPETENZA MULTILINGUISTICA INCLUSI I LINGUAGGI SETTORIALI	

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese a secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Livello B1+ soglia del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). - Iniziare a utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. - Iniziare a riconoscere tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una	Lingua Lo studente dovrà sviluppare competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento. In particolare dovrà: - Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica. - Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia. - Comprendere globalmente i messaggi alla tv e alla radio e i filmati su argomenti noti di studio e di lavoro. - Comprendere in modo globale testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo. - Comprendere semplici discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali con un certo grado di autonomia. - Sostenere una semplice conversazione con un parlante nativo, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà. - Esprimere, con qualche imprecisione lessicale e grammaticale, le proprie opinioni,	- Principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano. - Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo. - Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale e relativi alla microlingua. - Uso del dizionario monolingue e bilingue, anche di settore. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strategie di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali (monologo e interazione) anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo. - Buona conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.

prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia. • Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro, in modo chiaro e semplice utilizzando un lessico relativamente appropriato. • Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti sufficientemente coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo. • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua. • Trasporre in lingua italiana semplici testi scritti relativi all'ambito tecnico-scientifico. • Trasporre argomenti relativi all'ambito tecnico-scientifico in semplici e brevi testi nella lingua straniera. Cultura Lo studente dovrà: • Conoscere alcuni aspetti culturali e storici della lingua inglese e dei Paesi anglofoni, in particolare relativamente all'ambito professionale. • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.	• Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi. • Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale e tecnico-scientifico. • Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso. • Aspetti socio-culturali della lingua.
Competenze in uscita Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi al livello B1+ del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) sapendo utilizzare anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.		
Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Essere in grado di: • ascoltare e comprendere;	Lo studente è in grado di:	<u>LINGUA INGLESE</u> UNIT 0 Revision:

• leggere e comprendere; • interagire; • produrre testi scritti di vario tipo relativi ai nuclei tematici affrontati nei moduli.	• Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. • Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse	- Present simple - Present continuous - Past simple - Present perfect - Futures - Reading, listening, writing and speaking skills UNIT 1 Grammar - Used to - Play, do, go - Past continuous - Past continuous vs Past simple - Adverbs of sequence Vocabulary - Hobbies and free time - Sports and outdoor activities Functions - Reacting to news Approfondimenti - Cosplay - Unusual hobbies (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing) UNIT 2 Grammar - Present perfect continuous - Present perfect simple vs Present perfect continuous Vocabulary - Jobs - Life and career paths - <i>Make and do</i> Functions - Making decisions Approfondimenti - I love my job! - Dream Jobs (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing)
--	--	--

	generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Conoscere alcuni aspetti culturali dei Paesi anglofoni e della lingua inglese.	UNIT 3 Grammar - Common verb patterns - <i>Some, any, every, no</i> compounds - Question tags Vocabulary - House and home Functions - Describing places Approfondimenti - My home - Alternative living (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing) UNIT 4 Grammar - Past perfect simple - Narrative tenses - Defining and non-defining relative clauses Vocabulary - Books and reading - Adjectives (books and characters) Functions - Discussing books Approfondimenti - Not only reading - The story behind the book (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing)
Comprendere le informazioni principali contenute nei testi (scritti e orali) relativi al settore del proprio indirizzo professionale. Iniziare ad utilizzare la microlingua di settore, sia nell'espressione scritta	• Conoscere e adoperare correttamente il lessico relativo al corpo umano e al suo funzionamento	<u>MICROLINGUA</u> Unit 1: The Human Body and how it works The human body • The external parts of the human body • Inside the human body • The body systems Unit 2: From Infancy to Early Childhood

che in quella orale, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.	• Essere in grado di trattare la tematica dell'infanzia sotto diversi punti di vista, inclusi i bisogni del bambino, il suo sviluppo, i vaccini e le malattie. • Comprendere i punti salienti di un testo orale in lingua inglese, anche abbastanza complesso, relativo ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Comprendere in maniera globale, con discreta autonomia, testi scritti, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Partecipare a conversazioni utilizzando il lessico specifico relativo ad settori relativi alla microlingua di indirizzo. • Fare descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico specifico anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, utilizzando il lessico specifico e settoriale, su argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	Children's basic needs • Sleeping patterns Sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children • A rapid and continuous growth • Anxieties, fears and phobias Common childhood diseases • Vaccines • Minor illnesses • Contagious childhood diseases The benefits of play for child development • Playing to grow up
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	• Reperire informazioni e documenti in lingua inglese sul web valutando l'attendibilità delle fonti. • Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua inglese su tematiche culturali.	• Uso essenziale di Internet e delle piattaforme Web (Google Classroom) • Uso essenziale dei principali programmi di videoscrittura e di presentazione multimediale. • Uso dei principali dizionari bilingue online

	Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua inglese.	Uso della posta elettronica, anche in lingua inglese
--	---	--

UDA PLURIDISCIPLINARE

Titolo	Descrizione
Il bambino	Microlingua inglese si collega alle materie di indirizzo affrontando il nucleo tematico del bambino, nello specifico i bisogni essenziali del bambino; lo sviluppo del bambino e vaccini per l'infanzia) L'argomento è trattato in un'ottica comparativa con particolare attenzione all'acquisizione del lessico e della terminologia corretta.

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	Descrizione
I diritti del bambino	- Acquisizione di lessico; - comprensione di testi scritti/orali sull'argomento; - elaborazione personale in forma scritta o orale. N.B. Gli argomenti e le attività di Educazione Civica possono variare in base a quanto stabilito nei Consigli di Classe.

Obiettivi minimi previsti

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze\ nuclei disciplinari
- Il tempo libero - Il lavoro - La casa - La narrazione al passato	- Esprimersi in modo semplice relativamente al passato, usando diversi tempi narrativi come il past continuous, il past simple, e used to, nonché alcuni semplici avverbi di sequenza. - Essere in grado di esprimersi con semplicità relativamente ai propri hobby e alle attività del tempo libero.	<u>LINGUA INGLESE</u> UNIT 0 Revision: - Present simple - Present continuous - Past simple - Present perfect - Futures - Reading, listening, writing and speaking skills

- Conoscere alcune espressioni usate per rispondere alle informazioni fornite da altri.
- Comprendere l'uso del present perfect continuous e saperlo riconoscere.
- Saper identificare diverse professioni e saper descrivere in modo semplice in che cosa consistono.
- Conoscere alcune espressioni con make e do.
- Conoscere le espressioni utilizzate per esprimere scelte, riflessioni e decisioni.
- Saper utilizzare le strutture sintattiche e verbali più comuni.
- Saper utilizzare gli elementi verbali con *some, any, every e no*.
- Comprendere il funzionamento delle question tags.
- Saper descrivere case e luoghi, anche in modo semplice.
- Saper narrare eventi al passato utilizzando anche il past perfect, con frasi semplici e brevi.
- Saper utilizzare le frasi relative.
- Sapersi esprimere in modo semplice relativamente ai romanzi e alla lettura.

UNIT 1

Grammar

- Used to
- Play, do, go
- Past continuous
- Past continuous vs Past simple
- Adverbs of sequence

Vocabulary

- Hobbies and free time
- Sports and outdoor activities

Functions

- Reacting news

UNIT 2

Grammar

- Present perfect continuous
- Present perfect simple vs Present perfect continuous

Vocabulary

- Jobs
- Life and career paths
- Make and do

Functions

- Making decisions

UNIT 3

Grammar

- Common verb patterns
- Some, any, every, no compounds
- Question tags

Vocabulary

- House and home

Functions

- Describing places

UNIT 4

Grammar

- Past perfect simple
- Narrative tenses

		- Defining and non-defining relative clauses Vocabulary - Books and reading - Adjectives (books and characters) Functions - Discussing books
• Il corpo umano • Il bambino	• Conoscere ed adoperare il lessico relativo al corpo umano e al suo funzionamento • Saper produrre semplici testi scritti e saper descrivere oralmente in modo essenziale il corpo umano, i suoi principali apparati e i loro funzionamento. • Saper descrivere in modo essenziale i bisogni del bambino e il suo sviluppo sensoriale, psicomotorio, affettivo, sociale e psicologico. • Saper produrre semplici testi scritti e saper descrivere oralmente in modo essenziale le malattie più comuni dei bambini e cosa sono i vaccini. • Fare descrizioni e presentazioni utilizzando il lessico specifico anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.	<u>MICROLINGUA</u> Unit 1: The Human Body and how it works The human body • The external parts of the human body • Inside the human body • The body systems Unit 2: From Infancy to Early Childhood Children's basic needs • Sleeping patterns Sensory, psychomotor, affective, social and psychological development in children • A rapid and continuous growth • Anxieties, fears and phobias Common childhood diseases • Vaccines • Minor illnesses • Contagious childhood diseases The benefits of play for child development • Playing to grow up

Metodologia

D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavori di gruppo - Ricerca individuale - Role-play	- prove orali - esercitazioni scritte - prodotti individuali e/o di gruppo - prove di ascolto	- Sostegno in classe per gruppi - Sportello al di fuori dell'orario scolastico - Attribuzione di attività aggiuntive - Potenziamento delle abilità di studio in classe - Attività di ripasso iniziale e in itinere

Strumenti: libro di testo adottato

Thomas A., O'Dell F., Greenwood A., Brelstaff T., Zanella A., Maxwell C., ***In Time* vol. 2**, ed. Dea Scuola

Revellino P, Schinardi G., Tellier E., ***Growing into Old Age***, ed. Zanichelli

Altri strumenti e materiali

- Materiali audiovisivi
- Internet
- Laboratori o carrello dei PC
- Lim
- Piattaforme web (libro di testo digitale, Google Classroom, ecc)
- Fotocopie per approfondimenti o esercitazioni aggiuntive
- Libri graduati (eventualmente)

Valutazione

Numero di verifiche previste	Almeno tre verifiche a quadrimestre (scritte e orali) per lingua inglese e due per microlingua (scritta e orale).
Tipologia di verifiche	Le prove scritte prevedono la medesima tipologia di esercizi ed attività proposte dalle singole unità didattiche e comprenderanno esercizi di tipo strutturato, semi-strutturato e non, prove di ascolto, prove di lettura, di comprensione sia scritte che orali, riassunti e composizioni, dialoghi in lingua sugli argomenti trattati con l'uso di un lessico adeguato e specifico del settore e il corretto impiego delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Per consentire un feedback costante dell'andamento del processo di apprendimento degli allievi, la verifica

	interesserà i diversi momenti del percorso formativo e si attuerà attraverso modalità informali (correzione consegne domestiche, richiesta di sintesi orale degli argomenti trattati in precedenza all'inizio delle lezioni, osservazioni durante le attività in classe) o programmate (verifiche a conclusione delle diverse U.D., interrogazioni). Le verifiche riproporranno in ogni caso tipologie di esercizi simili a quelli svolti in classe e si rifaranno ad argomenti e contenuti effettivamente trattati e approfonditi.
Criteri di valutazione	La valutazione sarà espressa in decimi: nel caso di verifiche oggettive, quali esercizi strutturati e semi-strutturati, la sufficienza sarà generalmente raggiunta a fronte del 60% di correttezza degli item proposti. Per produzioni più libere, la sufficienza sarà raggiunta in presenza di un'adeguata efficacia del messaggio. La scelta della percentuale di correttezza corrispondente alla sufficienza potrà variare a seconda del livello di difficoltà delle prove somministrate e la sufficienza potrà corrispondere al 70% di correttezza degli item in caso di prove semplici. Nella valutazione delle prove orali si terrà conto della pertinenza del contenuto, della fluenza comunicativa, della pronuncia, della varietà lessicale e della correttezza grammaticale e sintattica. La valutazione finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo. Riguardo alle griglie utilizzate per la valutazione scritta e orale, si rimanda a quelle depositate, redatte e condivise dall'intero dipartimento e allegate in calce.

LINGUA INGLESE - PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO a.s. 2025-2026

CLASSI QUARTE – ISTITUTO PROFESSIONALE

Disciplina	Classe	Indirizzo
LINGUA INGLESE	quarta	Istituto professionale per i servizi socio sanitari
Asse culturale	ASSE DEI LINGUAGGI	
Competenze chiave europee	COMPETENZA MULTILINGUISTICA INCLUSI I LINGUAGGI SETTORIALI	

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese a secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici,	Lingua Lo studente dovrà sviluppare competenze linguistico-comunicative corrispondenti al Livello B1+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento, con avvio al livello B2.	Principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano.

economici, tecnologici e professionali. • Livello B1+/B2 soglia del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). • Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. • Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	In particolare dovrà: • Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard abbastanza complessi, ma chiari, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Saper identificare e utilizzare una gamma di strategie per comunicare in maniera efficace con parlanti la lingua inglese di culture diverse. • Comprendere in maniera globale e analitica, con discreta autonomia, testi scritti relativamente complessi, di diversa tipologia e genere, relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni. • Fare descrizioni e presentazioni con sufficiente scioltezza, secondo un ordine prestabilito e coerente, utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, anche ricorrendo a materiali di supporto (presentazioni multimediali, cartine, tabelle, grafici, mappe, ecc.), su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla	• Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo. • Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale e relativi alla microlingua. • Uso del dizionario monolingue e bilingue, anche di settore. • Strategie compensative nell'interazione orale. • Strategie di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali (monologo e interazione) anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo. • Ampia conoscenza del lessico di interesse generale e di settore. • Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi. • Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale e tecnico-scientifico. • Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso. • Aspetti socio-culturali della lingua.
---	--	--

	microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. • Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. Cultura Lo studente dovrà: • Conoscere alcuni aspetti culturali e storici della lingua inglese e dei Paesi anglofoni, in particolare relativamente all'ambito professionale. • Analizzare e interpretare i principali aspetti lavorativi in Italia e nei Paesi di lingua inglese.	
Competenze in uscita Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi al livello B1+B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) sapendo utilizzare anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.		
Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Essere in grado di: • ascoltare e comprendere; • leggere e comprendere; • interagire; • produrre testi scritti di vario tipo relativi ai nuclei tematici affrontati nei moduli.	Lo studente è in grado di: • Esprimersi relativamente al futuro, facendo previsioni, utilizzando frasi ipotetiche e relative temporali. • Esprimere rapporti di causa ed effetto. • Descrivere problematiche ambientali e discutere esprimendo la propria opinione.	<u>LINGUA INGLESE</u> UNIT 5 Grammar - First Conditional: <i>will, may, might</i> - <i>Unless</i> - <i>When, as soon as, until, as long as</i> - Purpose, cause, and result Vocabulary - Environmental issues - Weather and climate

	• Descrivere il tempo atmosferico e il clima. • comprendere testi scritti e orali sul tema ambiente e protezione ambientale • produrre testi lineari e coesi	- Extreme weather and natural disasters Functions - Making predictions Approfondimenti - Zero waste - Awesome nature! (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing)
	• Esprimersi utilizzando frasi ipotetiche di secondo e terzo tipo. Saper formare e utilizzare gli avverbi di modo all'interno di frasi, anche nella forma comparativa. • Conoscere il lessico relativo alla politica e ai problemi sociali; saper discutere ed esprimere la propria opinione in merito. • Riconoscere e saper usare le strutture per chiedere scusa. • comprendere testi scritti e orali sul tema della politica e dei problemi sociali • produrre testi lineari e coesi	UNIT 6 Grammar - Second Conditional - Third Conditional - Adverbs of manner - Comparative Adverbs Vocabulary - Political and social issues Functions - Apologising Approfondimenti - Mandela - #NeverAgain (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing)
	• Esprimersi per saper fornire consigli con diverse strutture verbali. Saper usare i diversi verbi legati ai sensi. Riconoscere e saper usare i pronomi riflessivi e reciproci. • Conoscere il lessico relativo allo sport; saper discutere ed esprimere la propria opinione in merito. • Riconoscere e saper usare le strutture per dare consigli quando si parla di disturbi legati alla salute.	UNIT 7 Grammar - <i>Should, ought to, need to, had better</i> - Verbs of perception - Reflexive and reciprocal pronouns Vocabulary - Sport and fitness - Sports equipment Functions - Giving advice about illness Approfondimenti - Sport - Get happy! (Practice exercises on reading,

	• comprendere testi scritti e orali sul tema dello sport. • produrre testi lineari e coesi	listening, speaking, and writing)
Comprendere le informazioni principali contenute nei testi (scritti e orali) relativi al settore del proprio indirizzo professionale. Utilizzare in modo semplice la terminologia tecnica della microlingua di settore, sia nell'espressione scritta che in quella orale.	• Consolidare elementi inerenti al linguaggio tecnico-professionale. • Conoscere e saper descrivere, in forma orale e scritta, le caratteristiche e le cause delle disabilità più comuni, usando la corretta terminologia. • Saper descrivere alcuni disturbi specifici dell'apprendimento e le loro possibili modalità di gestione. • Conoscere e saper descrivere, in forma orale e scritta, alcuni comportamenti a rischio, usando la corretta terminologia. • Descrivere le abilità necessarie per lavorare con bambini e anziani.	<u>MICROLINGUA</u> Unit 5: Dealing with a handicap Autism and Down Syndrome • Autism • Down syndrome Epilepsy Learning disabilities • Dyslexia and dysgraphia • Dyscalculia • Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) Facing the challenge • Children and adults with “special needs” • Inclusive education Unit 3: Adolescence, an age of transition Risky behaviour • Alcohol addiction • Focus on drugs • Young people and tobacco Unit 6.1: Job hunting Careers in social work • Working with children • Working with adults and dependent persons
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	• Reperire informazioni e documenti in lingua inglese sul web valutando l'attendibilità delle fonti. • Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua inglese su tematiche culturali.	• Uso essenziale di Internet e delle piattaforme Web (Google Classroom) • Uso essenziale dei principali programmi di videoscrittura e di presentazione multimediale.

	Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua inglese.	- Uso dei principali dizionari bilingue online - Uso della posta elettronica, anche in lingua inglese
--	---	--

UDA PLURIDISCIPLINARI

Titolo	Descrizione
La disabilità	Microlingua inglese si collega alle materie di indirizzo affrontando il nucleo tematico della disabilità, nello specifico l'autismo; la sindrome di Down; l'epilessia e i disturbi specifici dell'apprendimento. L'argomento è trattato in un'ottica comparativa con particolare attenzione all'acquisizione del lessico e della terminologia corretta.

EDUCAZIONE CIVICA

Eventuali UdA di Educazione Civica verranno stabilite nei Consigli di Classe e inserite nella programmazione disciplinare del singolo docente.

Obiettivi minimi previsti

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze\ nuclei disciplinari
- L'ambiente - La politica e la società - Lo sport e la salute	- Esprimersi in modo semplice relativamente al futuro, facendo previsioni, utilizzando frasi ipotetiche e relative temporali. - Esprimere rapporti di causa ed effetto. - Descrivere in modo semplice problematiche ambientali. - Descrivere in modo semplice il tempo atmosferico e il clima.	<u>LINGUA INGLESE</u> UNIT 5 Grammar - First Conditional: will, may, might - Unless - When, as soon as, until, as long as - Purpose, cause, and result Vocabulary - Environmental issues - Weather and climate - Extreme weather and natural disasters Functions - Making predictions UNIT 6 Grammar

	• Comporre semplici frasi ipotetiche di secondo e terzo tipo. • Utilizzare correttamente gli avverbi, anche nella forma comparativa. • Descrivere in modo semplice questioni di carattere sociale e politico. • Chiedere scusa. • Fornire consigli e raccomandazioni, in particolar modo riguardo allo stato di salute. • Esprimere necessità. • Utilizzare pronomi riflessivi.	- Second Conditional - Third Conditional - Adverbs of manner - Comparative Adverbs Vocabulary - Political and social issues Functions - Apologising UNIT 7 Grammar - Should, ought to, need to, had better - Verbs of perception - Reflexive and reciprocal pronouns Vocabulary - Giving advice about illness Functions - Speaking on the phone
• Disabilità • Disturbi specifici dell'apprendimento • Comportamenti a rischio • Professioni nel settore dei servizi sociali	• Consolidare ed utilizzare il linguaggio tecnico-professionale. • Conoscere e saper descrivere in maniera semplice, in forma orale e scritta, le caratteristiche e le cause delle disabilità più comuni, usando la corretta terminologia. • Saper descrivere in maniera semplice alcuni disturbi specifici dell'apprendimento e le loro possibili modalità di gestione. • Conoscere e saper descrivere in maniera semplice, in forma orale e scritta, alcuni comportamenti a rischio, usando la corretta terminologia.	<u>MICROLINGUA</u> Unit 5: Dealing with a handicap Autism and Down Syndrome • Autism • Down syndrome Epilepsy Learning disabilities • Dyslexia and dysgraphia • Dyscalculia • Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) Facing the challenge • Children and adults with “special needs” • Inclusive education Unit 3: Adolescence, an age of transition Risky behaviour

	• Descrivere in maniera semplice le abilità necessarie per lavorare con bambini e anziani	• Alcohol addiction • Focus on drugs • Young people and tobacco Unit 6.1: Job hunting Careers in social work • Working with children • Working with adults and dependent persons
--	---	--

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
• Lezione frontale • Lezione partecipata • Lavori di gruppo • Ricerca individuale • Role-play	• prove orali • esercitazioni scritte • prodotti individuali e/o di gruppo • prove di ascolto	• Sostegno in classe per gruppi • Sportello al di fuori dell'orario scolastico • Attribuzione di attività aggiuntive • Potenziamento delle abilità di studio in classe • Attività di ripasso iniziale e in itinere

Strumenti: libro di testo adottato	Altri strumenti e materiali
Thomas A., O'Dell F., Greenwood A., Brelstaff T., Zanella A., Maxwell C., <i>In Time</i> vol. 2, ed. Dea Scuola Revellino P, Schinardi G., Tellier E., <i>Growing into Old Age</i>, ed. Zanichelli	• Materiali audiovisivi • Internet • Laboratori o carrello dei PC • Lim • Piattaforme web (libro di testo digitale, Google Classroom, ecc) • Fotocopie per approfondimenti o esercitazioni aggiuntive • Libri graduati (eventualmente)

Valutazione	
Numero di verifiche previste	Almeno tre verifiche a quadrimestre (scritte e orali) per lingua inglese e due per microlingua (scritta e orale).

Tipologia di verifiche	Le prove scritte prevedono la medesima tipologia di esercizi ed attività proposte dalle singole unità didattiche e comprenderanno esercizi di tipo strutturato, semi-strutturato e non, prove di ascolto, prove di lettura, di comprensione sia scritte che orali, riassunti e composizioni, dialoghi in lingua sugli argomenti trattati con l'uso di un lessico adeguato e specifico del settore e il corretto impiego delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Per consentire un feedback costante dell'andamento del processo di apprendimento degli allievi, la verifica interesserà i diversi momenti del percorso formativo e si attuerà attraverso modalità informali (correzione consegne domestiche, richiesta di sintesi orale degli argomenti trattati in precedenza all'inizio delle lezioni, osservazioni durante le attività in classe) o programmate (verifiche a conclusione delle diverse U.D., interrogazioni). Le verifiche riproporranno in ogni caso tipologie di esercizi simili a quelli svolti in classe e si rifaranno ad argomenti e contenuti effettivamente trattati e approfonditi. In caso di DAD o DDI, le prove scritte verranno predisposte attraverso l'uso dei Moduli Google o di documenti condivisi attraverso Google Classroom, a seconda della tipologia di prova richiesta.
Criteri di valutazione	La valutazione sarà espressa in decimi: nel caso di verifiche oggettive, quali esercizi strutturati e semi-strutturati, la sufficienza sarà generalmente raggiunta a fronte del 60% di correttezza degli item proposti. Per produzioni più libere, la sufficienza sarà raggiunta in presenza di un'adeguata efficacia del messaggio. La scelta della percentuale di correttezza corrispondente alla sufficienza potrà variare a seconda del livello di difficoltà delle prove somministrate e la sufficienza potrà corrispondere al 70% di correttezza degli item in caso di prove semplici. Nella valutazione delle prove orali si terrà conto della pertinenza del contenuto, della fluenza comunicativa, della pronuncia, della varietà lessicale e della correttezza grammaticale e sintattica. La valutazione finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo. Riguardo alle griglie utilizzate per la valutazione scritta e orale, si rimanda a quelle depositate, redatte e condivise dall'intero dipartimento e allegate in calce.

LINGUA INGLESE - PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE DI DIPARTIMENTO a.s. 2025-2026

CLASSI QUINTE – ISTITUTO PROFESSIONALE

Disciplina	Classe	Indirizzo
LINGUA INGLESE	quinta	Istituto professionale per i servizi socio sanitari

Asse culturale	ASSE DEI LINGUAGGI
Competenze chiave europee	COMPETENZA MULTILINGUISTICA INCLUSI I LINGUAGGI SETTORIALI

Competenze in uscita

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi al livello B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) sapendo utilizzare anche i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Competenze specifiche	Abilità	Conoscenze
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua inglese a secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Livello B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. - Utilizzare tipologie testuali e terminologia tecnica della microlingua di settore. - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali	Lingua Lo studente dovrà acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue. In particolare dovrà: - Scegliere appropriate strategie di comprensione di testi abbastanza complessi, scritti od orali, anche relativamente alla microlingua del proprio indirizzo di studio. - Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano. - Comprendere globalmente i messaggi di filmati su argomenti noti di studio. - Comprendere in modo globale e analitico testi continui e non continui (testi narrativi, descrittivi o tabelle, schemi) relativi al proprio settore di indirizzo. - Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà, anche relativamente alla microlingua. - Esprimere, in modo chiaro e adeguato, le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni	- Principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano. - Strategie di comprensione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo. - Modalità di organizzazione di testi comunicativi non complessi, di carattere generale e relativi alla microlingua. - Uso del dizionario monolingue e bilingue, anche di settore. - Strategie compensative nell'interazione orale. - Strategie di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali (monologo e interazione) anche con l'ausilio di strumenti multimediali e relativi al settore di indirizzo. - Ampia conoscenza del lessico di interesse generale e di settore. - Processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi.

ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	nella forma scritta e orale, anche relativamente alla microlingua. • Descrivere, nella forma scritta e orale, processi e situazioni di interesse personale, di studio e di lavoro, in modo chiaro e utilizzando un lessico appropriato. • Scrivere relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo. • Trasporre in lingua italiana semplici testi scritti relativi al proprio indirizzo. • Trasporre argomenti relativi al proprio indirizzo in brevi testi nella lingua straniera. Cultura Lo studente dovrà: • Conoscere alcuni aspetti culturali e storici della lingua inglese e dei Paesi anglofoni, in particolare relativamente all'ambito professionale. • Analizzare e interpretare i principali aspetti lavorativi in Italia e nei Paesi di lingua inglese. • Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua.	• Modalità di sintesi di testi non complessi di carattere generale e tecnico-scientifico. • Strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso e che consentono coerenza e coesione al discorso. • Aspetti socio-culturali della lingua.
Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Essere in grado di: • ascoltare e comprendere; • leggere e comprendere;	Lo studente è in grado di: • comprendere e saper usare i verbi modali per fare deduzioni, sia nel presente che nel passato	<u>LINGUA INGLESE</u> UNIT 8 Grammar - Modal verbs of deduction: present

• interagire; • produrre testi scritti di vario tipo relativi ai nuclei tematici affrontati nei moduli.	• riconoscere e usare le forme <i>both, either....</i> • conoscere il lessico relativo ai crimini e alle pene ad essi legate. • comprendere e produrre testi scritti e orali sul tema dei crimini e delle pene ad essi legate • interagire in conversazioni su temi legati alla criminalità • comprendere e saper costruire frasi alla forma passiva sia presente che utilizzando altri tempi verbali • riconoscere e saper usare i phrasal verbs più comuni • saper usare gli aggettivi nell'ordine corretto • conoscere il lessico relativo ai diversi materiali e alle forme. • comprendere e produrre descrizioni di oggetti • interagire in conversazioni sui temi proposti • comprendere e saper realizzare frasi usando correttamente la forma del discorso indiretto nelle frasi e nelle domande, apportando i dovuti cambiamenti • riconoscere i diversi usi dei verbi <i>say</i> e <i>tell</i> • conoscere il lessico relativo ai programmi TV e ai mezzi di comunicazione	- Modal verbs of deduction: past - <i>both, either, neither; all, no, none</i> - <i>so</i> and <i>such</i> Vocabulary - Crime and criminals - Crime and punishment Functions - Talking about an incident Approfondimenti - 'Crime is common, logic is rare' - Daring heists (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing) UNIT 9 Grammar - Present simple passive - Adjective order - Passive: other tenses and forms - Phrasal verbs Vocabulary - Materials and shapes Functions - Describing objects Approfondimenti - Not all barrier last - Up in the clouds (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing) UNIT 10 Grammar - Reported Speech: statements - <i>say</i> VS <i>tell</i> - Reported Speech: questions, requests, advice - Reported Speech: time and place changes Vocabulary - TV programmes - The media Functions - Talking about an interview
--	--	---

	• comprendere e produrre testi orali e scritti sui programmi TV e sulle interviste • interagire in conversazioni sui temi proposti	Approfondimenti - Too much TV? - The truth about fake news (Practice exercises on reading, listening, speaking, and writing)
Comprendere le informazioni contenute nei testi (scritti e orali) relativi al settore del proprio indirizzo professionale. Utilizzare la terminologia tecnica della microlingua di settore, sia nell'espressione scritta che in quella orale.	• Consolidare elementi inerenti al linguaggio tecnico-professionale • Conoscere e saper parlare dei tipi di invecchiamento e dei benefici di una vita sociale attiva. • Comprendere e descrivere i problemi associati all'invecchiamento. • Comprendere, descrivere e analizzare diversi servizi per gli anziani. • Comprendere, descrivere e analizzare alcune patologie tipiche dell'età avanzata. • Comprendere, descrivere e analizzare alcune tipologie di dipendenza. • Saper trattare oralmente diverse tematiche relative all'indirizzo di studio, in un'ottica pluridisciplinare, facendo opportuni collegamenti tra materie e tra argomenti connessi tra di loro.	<u>MICROLINGUA</u> Growing old What does getting old mean? • Ageing, senescence and senility • Types of ageing • Different attitudes towards ageing • Importance of social activities for older adults The Elderly • The benefits of volunteer work for the elderly • Examples of volunteering activities for the elderly • Social care for the elderly • Residential homes and sheltered housing • Home care, enablement services and telecare • Dementia, Alzheimer and Parkinson's disease • Neoplasia Addictions • Smoking • Alcohol • Drugs • Teens and Smartphone use
Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle	• Reperire informazioni e documenti in lingua inglese sul web valutando l'attendibilità delle fonti.	• Uso essenziale di Internet e delle piattaforme Web (Google Classroom)

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	- Ideare e realizzare semplici testi multimediali in lingua inglese su tematiche culturali. - Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in lingua inglese.	- Uso essenziale dei principali programmi di videoscrittura e di presentazione multimediale. - Uso dei principali dizionari bilingue online - Uso della posta elettronica, anche in lingua inglese
---	--	--

UDA PLURIDISCIPLINARI

Titolo	Descrizione
L'anziano	Microlingua inglese si collega alle materie di indirizzo affrontando il nucleo tematico dell'anziano, nello specifico, le problematiche tipiche dell'anziano e i servizi per l'anziano. L'argomento è trattato in un'ottica comparativa con particolare attenzione all'acquisizione del lessico e della terminologia corretta.

EDUCAZIONE CIVICA

Titolo	Descrizione
Gender Equality - Reduced Inequalities Comp. 3	- Reading comprehension - Research and critical thinking - Outcome: personal reflection N.B. Gli argomenti e le attività di Educazione Civica possono variare in base a quanto stabilito nei Consigli di Classe.

Obiettivi minimi previsti

Nuclei tematici	Abilità	Conoscenze\ nuclei disciplinari
Crimini e deduzioni, incidenti.	Lo studente è in grado di:	<u>LINGUA INGLESE</u> UNIT 8

• Materiali e forme; descrivere oggetti. • Programmi e media; riportare dichiarazioni, richieste e istruzioni.	• riconoscere e comprendere l'uso dei verbi modali per fare deduzioni, sia nel presente che nel passato • riconoscere le forme <i>both, either...</i> • conoscere il lessico relativo ai crimini e alle pene ad essi legate. • comprendere e produrre semplici testi sul tema dei crimini e delle pene ad essi legate • esprimere in modo semplice la propria opinione sui temi proposti • comprendere e saper costruire semplici frasi alla forma passiva sia presente che utilizzando altri tempi verbali • riconoscere e saper usare i phrasal verbs più comuni • saper usare gli aggettivi nell'ordine corretto • conoscere il lessico relativo ai diversi materiali e alle forme. • comprendere e produrre semplici descrizioni di oggetti • esprimere in modo semplice la propria opinione sui temi proposti • comprendere e saper realizzare semplici frasi al discorso indiretto • riconoscere i diversi significati e usi dei verbi <i>say</i> e <i>tell</i> • conoscere il lessico relativo ai programmi TV e ai mezzi di comunicazione	Grammar - Modal verbs of deduction: present - Modal verbs of deduction: past - <i>both, either, neither; all, no, none</i> - <i>so and such</i> Vocabulary - Crime and criminals - Crime and punishment Functions - Talking about an incident UNIT 9 Grammar - Present simple passive - Adjective order - Passive: other tenses and forms - Phrasal verbs Vocabulary - Materials and shapes Functions - Describing objects UNIT 10 Grammar - Reported Speech: statements - <i>say</i> VS <i>tell</i> - Reported Speech: questions, requests, advice - Reported Speech: time and place changes Vocabulary - TV programmes - The media
---	--	---

	• comprendere e produrre semplici testi orali e scritti sui programmi TV e sulle interviste • esprimere in modo semplice la propria opinione sui temi proposti	Functions - Talking about an interview
• L'anziano • Le dipendenze	• Consolidare la terminologia inerente al linguaggio tecnico-professionale. • Conoscere e saper parlare in modo semplice dei tipi di invecchiamento e dei benefici di una vita sociale attiva. • Saper descrivere in modo semplice e confrontare i servizi disponibili per gli anziani • Saper descrivere in modo semplice ma comprensibile alcune malattie tipiche dell'età avanzata. • Saper descrivere in modo semplice il fenomeno delle dipendenze da fumo, alcool, droga, smartphone e social media. • Essere in grado di presentare, eventualmente con il supporto di una mappa concettuale, i nuclei tematici studiati o ripassati nel corso dell'anno scolastico, facendo anche collegamenti con le altre materie.	<u>MICROLINGUA</u> Growing old What does getting old mean? • Ageing, senescence and senility • Types of ageing • Different attitudes towards ageing • Importance of social activities for older adults The Elderly • The benefits of volunteer work for the elderly • Examples of volunteering activities for the elderly • Social care for the elderly • Residential homes and sheltered housing • Home care, enablement services and telecare • Dementia, Alzheimer and Parkinson's disease • Neoplasia Addictions • Smoking • Alcohol • Drugs • Teens and Smartphone use

Metodologia

D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
• Lezione frontale • Lezione partecipata	• prove orali • esercitazioni scritte	• Sostegno in classe per gruppi • Sportello al di fuori dell'orario scolastico

• Lavori di gruppo • Ricerca individuale • Role-play	• prodotti individuali e/o di gruppo • prove di ascolto	• Attribuzione di attività aggiuntive • Potenziamento delle abilità di studio in classe • Attività di ripasso iniziale e in itinere
--	--	---

Strumenti: libro di testo adottato	Altri strumenti e materiali
Thomas A., O'Dell F., Greenwood A., Brelstaff T., Zanella A., Maxwell C., <i>In Time</i> vol. 2, ed. Dea Scuola Ardu D., Beolé R., Palmer R., A Caring Society, ed. Edisco	• Materiali audiovisivi • Internet • Laboratori o carrello dei PC • Lim • Piattaforme web (libro di testo digitale, Google Classroom, ecc) • Fotocopie per approfondimenti o esercitazioni aggiuntive • Libri graduati (eventualmente)

Valutazione	
Numero di verifiche previste	Almeno tre verifiche a quadrimestre (scritte e orali) per lingua inglese e due per microlingua (scritta e orale).
Tipologia di verifiche	Le prove scritte prevedono la medesima tipologia di esercizi ed attività proposte dalle singole unità didattiche e comprenderanno esercizi di tipo strutturato, semi-strutturato e non, prove di ascolto, prove di lettura, di comprensione sia scritte che orali, riassunti e composizioni, dialoghi in lingua sugli argomenti trattati con l'uso di un lessico adeguato e specifico del settore e il corretto impiego delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche. Per consentire un feedback costante dell'andamento del processo di apprendimento degli allievi, la verifica interesserà i diversi momenti del percorso formativo e si attuerà attraverso modalità informali (correzione consegne domestiche, richiesta di sintesi orale degli argomenti trattati in precedenza all'inizio delle lezioni, osservazioni durante le attività in classe) o programmate (verifiche a conclusione delle diverse U.D., interrogazioni). Le verifiche riproporranno in ogni caso tipologie di esercizi simili a quelli svolti in classe e si rifaranno ad argomenti e contenuti effettivamente trattati e approfonditi. In caso di DAD o DDI, le prove scritte verranno predisposte attraverso l'uso dei Moduli Google o di documenti condivisi attraverso Google Classroom, a seconda della tipologia di prova richiesta.

Criteri di valutazione	La valutazione sarà espressa in decimi: nel caso di verifiche oggettive, quali esercizi strutturati e semi-strutturati, la sufficienza sarà generalmente raggiunta a fronte del 60% di correttezza degli item proposti. Per produzioni più libere, la sufficienza sarà raggiunta in presenza di un'adeguata efficacia del messaggio. La scelta della percentuale di correttezza corrispondente alla sufficienza potrà variare a seconda del livello di difficoltà delle prove somministrate e la sufficienza potrà corrispondere al 70% di correttezza degli item in caso di prove semplici. Nella valutazione delle prove orali si terrà conto della pertinenza del contenuto, della fluenza comunicativa, della pronuncia, della varietà lessicale e della correttezza grammaticale e sintattica. La valutazione finale terrà conto del raggiungimento degli obiettivi, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione al dialogo educativo. Riguardo alle griglie utilizzate per la valutazione scritta e orale, si rimanda a quelle depositate, redatte e condivise dall'intero dipartimento e allegate in calce.
-------------------------------	--

Griglia di valutazione prove orali

VOTO	CONTENUTO	COMPRENSIONE / INTERAZIONE	LESSICO MORFOSINTASSI (Dal 3^a anno lessico specif. di microlingua)	PRONUNCIA
10 - 9	Contenuto pertinente, coerente ed esaustivo Per le classi 4 ^a e 5 ^a capacità di sintesi ed apporto personale	Comprensione e interazione pertinenti ed esaustive	Proprietà lessicale accurata ed uso corretto delle strutture morfosintattiche	Esposizione sicura e scorrevole con pronuncia ed intonazione ottime
8 - 7	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Comprensione e interazione pertinenti e generalmente esaurienti	Lessico appropriato ed uso delle strutture morfosintattiche generalmente corretto	Esposizione abbastanza sicura e scorrevole con pronuncia buona
6	Contenuto adeguato	Comprensione globale e interazione pertinenti ed essenziali	Lessico semplice ed uso adeguato delle strutture morfosintattiche	Esposizione non sempre sicura e lieve incertezza di pronuncia
5	Contenuto non completo	Comprensione parziale e interazione limitata	Lessico ed uso delle strutture morfosintattiche non sempre appropriati	Esposizione stentata e pronuncia spesso scorretta
da 1 a 4	Contenuto lacunoso e frammentario	Assenza di comprensione e interazione	Lessico molto limitato ed uso improprio delle strutture morfosintattiche	Esposizione molto stentata con frequenti e gravi errori di pronuncia

Griglia di valutazione prove scritte

VOTO	CONTENUTO	LESSICO (Dal 3 ^a anno lessico specif. di microlingua)	FORMA (ortografia-morfologia-sintassi)
10 - 9	Contenuto pertinente, coerente, esaustivo Per le classi 4 ^a e 5 ^a capacità di sintesi ed apporto personale	Accurato	Corretta e fluida
8 - 7	Contenuto pertinente, coerente e generalmente esauriente	Appropriato	Corretta anche se con qualche imperfezione
6	Contenuto adeguato	Semplice, essenziale ma adeguato	Presenza di errori che non compromettono la comprensione del messaggio
5	Contenuto non completo	Non sempre appropriato	Presenza di errori che rendono difficile la comprensione del messaggio
da 1 a 4	Contenuto lacunoso e frammentario	Scarso e improprio	Presenza di gravi errori che impediscono la comprensione del messaggio

La valutazione avverrà in decimi (da 1 a 10). Per le prove strutturate e semi-strutturate la sufficienza viene raggiunta con l'ottenimento del 60% sul totale degli items. Tale percentuale potrà variare a seconda del livello di difficoltà della prova somministrata; potrà oscillare dal 55% (per prove più difficili) al 70% (per prove più semplici). Il peso di ciascun indicatore potrà variare a seconda del tipo di prova e dell'oggetto di valutazione. Sarà possibile inserire ulteriori indicatori per determinati tipi di prova (es. originalità in attività di drammatizzazione).