

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2018/19

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
RELIGIONE CATTOLICA	1-2-3-4-5	PROFESSIONALE	Paone Gregorio/Seccafien Anna
Asse culturale	STORICO SOCIALE		
Competenze chiavi europee	<p>L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo hanno offerto e continuano a offrire al patrimonio storico del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.</p> <p>L'Irc mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile, professionale e universitario; offre contenuti e strumenti che aiutano lo studente a decifrare il contesto storico, culturale e umano della società italiana ed europea, per una partecipazione attiva e responsabile alla costruzione della convivenza umana.</p> <p>Lo studio della religione cattolica, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno. Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana la conoscenza della tradizione religiosa cristianocattolica costituisce fattore rilevante per partecipare a un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.</p> <p>In tale prospettiva, l'Irc propone allo studente il confronto con la concezione cristianocattolica della relazione tra Dio e l'uomo a partire dall'evento centrale della Pasqua, realizzato nella persona di Gesù Cristo e testimoniato nella missione della Chiesa.</p>		

Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
<p style="text-align: center;">PRIMO BIENNIO</p> <p>Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole, confrontandosi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana; - rilevare il contributo della tradizione ebraico-cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali; - impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, cogliendo la natura del linguaggio religioso e specificamente del linguaggio cristiano. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione; - pone domande di senso e le confronta con le risposte offerte dalla fede cattolica; - riconosce e usa in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica; - riconosce il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura, anche in prospettiva interculturale; - rispetta le diverse opzioni e tradizioni religiose e culturali; - consulta correttamente la Bibbia e ne scopre la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico; - sa spiegare la natura sacramentale della Chiesa e rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti dell'agire ecclesiale; - è consapevole della serietà e problematicità delle scelte morali, valutandole anche alla luce della proposta cristiana. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si confronta sistematicamente con gli interrogativi perenni dell'uomo e con le risorse e le inquietudini del nostro tempo, a cui il cristianesimo e le altre religioni cercano di dare una spiegazione: l'origine e il futuro del mondo e dell'uomo, il bene e il male, il senso della vita e della morte, le speranze e le paure dell'umanità; - approfondisce, alla luce della rivelazione ebraico-cristiana, il valore delle relazioni interpersonali, dell'affettività, della famiglia; - coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato, e riconosce lo speciale vincolo spirituale della Chiesa con il popolo di Israele; - conosce in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero; - approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche; - riconosce la singolarità della rivelazione cristiana di Dio Uno e Trino e individua gli elementi che strutturano l'atto di fede; - conosce origine e natura della Chiesa, scopre le forme della sua presenza nel mondo (annuncio, sacramenti, carità) come segno e strumento di salvezza, si confronta con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente; - ricostruisce gli eventi principali della Chiesa del primo millennio; - si confronta con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune. <p style="text-align: center;"><u>Classi prime</u></p> <p>L'I.R.C. nella scuola secondaria di II° grado</p> <p>La problematica religiosa</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Elementi essenziali di antropologia filosofico-teologica b) La problematica esistenziale

- c) La religione
- d) Caratteristiche essenziali di alcune grandi religioni

La Bibbia

Dio e l'Antico Testamento

Tradizione ebraico-cristiana e problematica esistenziale

Classi seconde

Dio e il Nuovo Testamento

Gesù di Nazareth: la sua esistenza, le sue opere e il suo messaggio

- a) L'esistenza di Gesù dal punto di vista storico-geografico
- b) L'esistenza di Gesù dal punto di vista teologico
- c) Il messaggio fondamentale di Gesù

La Chiesa nella storia e nel mondo: alcuni approfondimenti a partire dalle origini

Storia e Fede

- a) Storia e Fede dal punto di vista della singola persona
- b) Storia e Fede dal punto di vista sociale
- c) Storia e Fede dal punto di vista ecclesiale

Introduzione alla problematica etico-morale

<p>SECONDO BIENNIO</p>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza; - imposta criticamente la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche; - si confronta con il dibattito teologico sulle grandi verità della fede e della vita cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno alla Chiesa; - affronta il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali; - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine; - documenta le fasi della vita della Chiesa dal secolo XI al secolo XIX con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia; - riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza; - argomenta le scelte etico-religiose proprie o altrui. 	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prosegue il confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti, dando loro un inquadramento sistematico; - studia la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico; - arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, senso e attualità delle 'grandi' parole e dei simboli biblici, tra cui: creazione, esodo, alleanza, promessa, popolo di Dio, messia, regno di Dio, grazia, conversione, salvezza, redenzione, escatologia, vita eterna; riconosce il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo; - legge direttamente pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento e ne apprende i principali criteri di interpretazione; - conosce la comprensione che la Chiesa ha di sé, sapendo distinguere gli elementi misterici e storici, istituzionali e carismatici; - conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo i motivi storici delle divisioni ma anche le tensioni unitarie in prospettiva ecumenica; - individua il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali; - conosce gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla bioetica, sull'etica sessuale, sulla questione ecologica. <p style="text-align: center;"><u>Classi terze</u></p> <p>La problematica esistenziale</p> <p>La Verità</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Il concetto di VERITÀ b) La persona e la ricerca della Verità <p>La religione dal punto di vista filosofico e teologico</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Il concetto di RELIGIONE b) La religione dal punto di vista filosofico c) La religione dal punto di vista teologico
-------------------------------	--	---

Le grandi religioni non cristiane

- a) La religione ebraica
- b) La religione musulmana
- c) La religione induista
- d) La religione buddista

La religione cristiana

- a) Origine della religione cristiana
- b) Sviluppo della religione cristiana
- c) La religione ortodossa
- d) La religione protestante
- e) La religione cattolica: elementi essenziali
- f) La religione cattolica a confronto con le altre religioni studiate: approfondimento degli aspetti fondamentali
- g) Problematiche ecumeniche

Religione cattolica e tematiche specifiche

- a) Il destino
- b) La superstizione
- c) Il mistero
- d) I miracoli
- e) Gli angeli
- f) Il diavolo
- g) Paradiso, Inferno, Purgatorio

La Chiesa nella storia e nel mondo: alcuni approfondimenti a partire dall'età medievale

Classi quarte

Fede e Ragione

- a) La Fede
- b) La Ragione

			<p>c) La risposta alle domande fondamentali che riguardano l'esistenza: approfondimenti d) Riflessioni sui concetti di ASSOLUTO e RELATIVO e) Rapporto tra Fede e Ragione nella teologia cattolica</p> <p>Fede e Scienza</p> <p>a) La nascita e lo sviluppo delle scienze moderne b) Le varie dimensioni dell'esistenza c) Rapporto tra Fede e Scienza nella teologia cattolica d) Una problematizzazione della realtà: le geometrie non-euclidee e) Una problematizzazione della realtà: la teoria della relatività f) Teoria evolucionistica di Darwin e teologia cattolica</p> <p>Religione cattolica e articolazioni dell'esistenza</p> <p>a) Marx e la religione: la dimensione socio-economico-politica b) Freud e la religione: la dimensione psicologico-esistenziale c) - Nietzsche e la religione: la dimensione etico-morale - I fondamenti della teologia morale cattolica d) La dimensione spirituale e) L'Anima e il Corpo f) La Risurrezione</p>
<p>QUINTO ANNO</p> <p>Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc metterà lo studente in condizione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; - riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della 		<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - giustifica e sostiene consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali, anche in relazione con gli insegnamenti di Gesù Cristo; - riconosce nel Concilio ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio; - discute dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecnologie; - sa confrontarsi con la dimensione della multiculturalità anche in chiave religiosa; - fonda le scelte religiose sulla base delle 	<p>Nella fase conclusiva del percorso di studi lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; - approfondisce la concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; - conosce le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; - interpreta la presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa. <p>La problematica etico-morale: alcuni approfondimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Libertà, scelta, responsabilità b) Norma, normale, normativo

<p>realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; - confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.</p>		<p>motivazioni intrinseche e della libertà responsabile.</p>	<p>c) La Coscienza d) I Valori</p> <p>Morale cattolica e tematiche specifiche</p> <p>a) L'aborto b) La sessualità c) Il fidanzamento d) Il matrimonio e) Il divorzio f) La bioetica g) La procreazione assistita h) La donazione degli organi i) L'eutanasia j) La pena di morte k) La dottrina sociale della Chiesa</p> <p>Il Decalogo</p> <p>La Chiesa nella storia e nel mondo: alcuni approfondimenti a partire dal Concilio ecumenico Vaticano II</p>
--	--	--	---

NOTA ESPLICATIVA PER IL PROFESSIONALE

L'Irc fa proprio il profilo culturale, educativo e professionale degli istituti professionali, si colloca nell'area di istruzione generale, arricchendo la preparazione di base e lo sviluppo degli assi culturali con la propria opzione epistemologica per l'interpretazione e la valutazione critica della realtà, mediante contenuti disciplinari declinati in obiettivi specifici di apprendimento e articolati in conoscenze e abilità, come previsto dalle linee guida per questo tipo di percorsi.

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Lezione partecipata ○ Lavori di gruppo ○ Ricerca individuale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ prodotti individuali ○ prodotti di gruppo 	
Strumenti: Libri di testo adottati		Altri strumenti e materiali
<p><u>Dalla classe prima alla quarta:</u></p> <p>Bibiani, Forno, Solinas, IL CORAGGIO DELLA FELICITA', vol.unico, Ed. SEI, Torino 2015</p> <p><u>Classe quinta:</u></p> <p>Sergio Bocchini, RELIGIONE E RELIGIONI, triennio, EDB</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Riviste ○ Dizionari/atlanti ○ Materiali audiovisivi ○ Internet ○ Lim ○ Documenti

Valutazione
Criteri di valutazione
<p>Ai fini della valutazione, verranno presi in considerazione i seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni orali; - Interventi spontanei; - <i>Atteggiamento</i> complessivo dell'alunno (interesse per la materia, impegno,...).