

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2023/2024

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	3	Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale	Dipartimento
Asse culturale	Scientifico Tecnologico		
Competenze chiavi europee	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Competenze in uscita:**Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento**

Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/ /	Moduli	Contenuti
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. (Competenza in uscita n.4)	Saper elencare gli elementi di base del corpo umano Saper individuare le suddivisioni del corpo umano Conoscere l'anatomia e la fisiologia degli organi e degli apparati al fine di distinguere i principali stati patologici.	Cellule eucariote e procariote Organi, apparati, sistemi I tessuti del corpo umano Anatomia e fisiologia del corpo umano	La cellula Organizzazione, anatomia e fisiologia del corpo umano	Elementi di igiene, di anatomia e fisiologia dell'organismo umano. Piani anatomici di riferimento. La cellula: funzioni della membrana citoplasmatica, dei mitocondri, RER, REL, Apparato di Golgi, nucleo. Caratteristiche e classificazione dei Tessuti epiteliali di rivestimento e ghiandolari, T. connettivi, T. muscolare e T. nervoso. Apparato locomotore: i muscoli, le ossa e patologie (fratture, contratture), struttura dell'osso, ossificazione, nomi delle ossa del corpo umano
Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. (Competenza in uscita n.5)				

<p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. (Competenza in uscita n.6)</p>	<p>Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino. Programmare azioni per soddisfare i bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>Saper definire i concetti di igiene, salute, malattia, prevenzione.</p> <p>Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.</p> <p>Essere in grado di individuare alcune condizioni di rischio per la salute</p> <p>Elencare le principali modalità di classificazione delle malattie infettive. Suddividere le malattie infettive in base alla via di trasmissione.</p> <p>Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.</p> <p>Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.</p> <p>Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>	<p>Elementi di puericultura e igiene del bambino.</p> <p>Concetti di salute e malattia</p> <p>Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro. Norme di igiene e di sanità pubblica. Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo.</p> <p>Principali patologie dell'età evolutiva</p>	<p>Fecondazione e Auxologia</p> <p>Benessere e malattia – prevenzione</p> <p>Epidemiologia e profilassi generale delle malattie infettive Elementi di igiene delle comunità infantili: Assistenza sanitaria pediatrica Sanitizzare, sanificare.</p> <p>Malattie infettive nell'infanzia</p>	<p>Sistema respiratorio struttura polmoni e vie respiratorie, respirazione interna, respirazione esterna, ventilazione, Sistema cardiocircolatorio : struttura e funzionamento del cuore e dei vasi sanguigni, piccola e grande circolazione, respirazione interna, respirazione esterna. Il sangue: composizione, Gruppi sanguigni</p> <p>Il concepimento e le fasi dello sviluppo intrauterino Lo sviluppo corporeo nella prima infanzia: auxologia</p> <p>Determinanti di salute e malattia, fattori rischio nelle malattie infettive e non infettive Classificazione ed eziologia delle malattie. Differenze tra malattie cronico degenerative e malattie infettive. Prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p> <p>Prevenzione e profilassi pediatrica. Le modalità di trasmissione delle malattie infettive (diretta, indiretta). Profilassi: Il lavaggio sociale delle mani. , Pulizia, Disinfezione, sterilizzazione, disinfestazione: classificazioni, differenze e i prodotti chimici specifici. Profilassi specifica (vaccinoprofilassi, sieroprofilassi, chemioprofilassi). Immunità di gregge e obblighi vaccinali</p> <p>Malattie esantematiche (Morillo, Rosolia, Varicella)</p>
--	---	---	--	--

UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE	
Titolo	descrizione
UDA Pluridisciplinare: Analisi di caso: ci sono anch'io	È previsto lo svolgimento di una U.D.A. pluridisciplinare su casi verosimili. La prova riguarderà le problematiche del bambino (0-2 anni) e coinvolgerà le seguenti discipline: Igiene e CMS, Psicologia, Metodologie operative, Diritto, Italiano. La prova richiederà l'analisi di un caso relativo all'utente bambino e l'indicazione di ipotesi di trattamento.
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO)	Le competenze conseguite attraverso la disciplina Igiene e cultura medico-sanitaria costituiscono parte integrante del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento. In classe terza vengono certificate le seguenti ore: n.4 ore (Elementi di igiene delle comunità infantili: la trasmissione delle malattie infettive e le modalità di prevenzione. Il lavaggio sociale delle mani)
UDA Disciplinare: La trasmissione e la profilassi delle malattie infettive: esperienza vissuta nel periodo di pandemia da CoVid.	La pandemia da CoVid ha modificato molti tipi di comportamento: le strette di mano e gli abbracci sono diventati meno frequenti, ci laviamo e ci disinfettiamo molto spesso le mani, la distanza interpersonale è aumentata. Questi sono solo alcuni esempi di come sia cambiato il nostro modo di stare in società legati a un cambiamento della sensibilità al tema della prevenzione.

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Lezione frontale <input type="radio"/> Lezione partecipata <input type="radio"/> Lavori di gruppo <input type="radio"/> Ricerca individuale <input type="radio"/> Simulazione e Analisi di caso <input type="radio"/> problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> prove orali <input type="radio"/> esercitazioni scritte <input type="radio"/> prodotti individuali <input type="radio"/> prodotti di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Sostegno in classe per gruppi <input type="radio"/> Attribuzione di attività aggiuntive <input type="radio"/> Potenziamento delle abilità di studio in classe

Strumenti: Libri di testo adottati	Altri strumenti e materiali
Riccardo Tortora Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria, terza edizione. Clitt editore.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Riviste <input type="radio"/> Dispense <input type="radio"/> Dizionari <input type="radio"/> Atlanti istologici <input type="radio"/> Materiali audiovisivi <input type="radio"/> Software 3D corpo umano <input type="radio"/> Internet <input type="radio"/> Lim <input type="radio"/> Laboratorio scientifico

Obiettivi minimi previsti		
Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze
<p>Organizzazione, anatomia e fisiologia del corpo umano dalla salute alla cura.</p> <p>Assistenza sanitaria pediatrica. Sanitizzare, sanificare e smaltire.</p>	<p>Conoscere il funzionamento di organi e apparati al fine di distinguere i principali stati patologici.</p> <p>Applicare le tecniche di osservazione e accudimento del bambino nella prima e seconda infanzia, singolo e in gruppo.</p> <p>Intervenire nel monitoraggio e nella rilevazione dello stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente.</p> <p>Applicare procedure di sanificazione e sanitizzazione.</p>	<p>Principali caratteristiche e classificazione dei Tessuti epiteliali di rivestimento e ghiandolari, T. connettivi, T. muscolare e T. nervoso.</p> <p>Apparato locomotore: i muscoli, le ossa, struttura dell'osso, ossificazione, nomi delle ossa del corpo umano</p> <p>Sistema respiratorio struttura polmoni e vie respiratorie, respirazione interna, respirazione esterna, ventilazione,</p> <p>Sistema cardiocircolatorio : struttura e funzionamento del cuore e dei vasi sanguigni, piccola e grande circolazione, respirazione interna, respirazione esterna.</p> <p>Il sangue: composizione, Gruppi sanguigni</p> <p>Il concepimento e le fasi dello sviluppo intrauterino</p> <p>Lo sviluppo corporeo nella prima infanzia: auxologia, Elementi di puericultura e igiene del bambino.</p> <p>Norme di Igiene e di sanità pubblica: prevenzione e modalità di trasmissione dei microrganismi e delle malattie infettive.</p> <p>Differenze tra malattie cronico degenerative e malattie infettive.</p> <p>Prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p> <p>Prevenzione e profilassi pediatrica. Le modalità di trasmissione delle malattie infettive (diretta, indiretta).</p> <p>Profilassi: Il lavaggio sociale delle mani, Pulizia, Disinfezione, sterilizzazione.</p> <p>Profilassi specifica: vaccinoprofilassi, sieroprofilassi, chemioprofilassi</p> <p>Malattie esantematiche (Morbillo, Rosolia, varicella)</p>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2023/2024

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	4	Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale	Dipartimento
Asse culturale	Scientifico Tecnologico		
Competenze chiavi europee	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Competenze in uscita:				
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento				
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.				
Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.				
Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.				
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.				
Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.				
Competenze mirate	Abilità	Conoscenze	Moduli	Contenuti
Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane. (Competenza in uscita n.4) Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi. (Competenza in uscita n.5)	Riconoscere le specifiche funzioni dei sistemi dell'organismo Saper definire i concetti di igiene, salute, malattia, prevenzione. Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica. Essere in grado di individuare alcune condizioni di rischio per la salute Elencare le principali modalità di classificazione delle malattie infettive. Suddividere le malattie infettive in base alla via di trasmissione. Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.	Anatomia e fisiologia del corpo umano Concetti di salute e malattia	Le difese dell'organismo Benessere e malattia – prevenzione	Sistema linfatico: linfonodi e altri organi emopoietici Sistema immunitario: immunità umorale e cellulo-mediata Determinanti di salute e malattia, fattori rischio nelle malattie infettive e non infettive Classificazione ed eziologia delle malattie. Differenze tra malattie cronico degenerative e malattie infettive. Prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Epidemiologia: indici e indicatori

<p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita. (Competenza in uscita n.6)</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita (Competenza in uscita n.9)</p>	<p>Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.</p> <p>Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.</p> <p>Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>	<p>Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Norme di igiene e di sanità pubblica.</p> <p>Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo.</p> <p>Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi di alcune malattie infettive.</p>	<p>Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive</p> <p>Elementi di igiene delle comunità infantili: Assistenza sanitaria pediatrica</p> <p>Sanitizzare, sanificare</p> <p>Epidemiologia e profilassi di alcune malattie infettive</p>	<p>Le modalità di trasmissione delle malattie infettive (diretta, indiretta). Profilassi: Il lavaggio sociale delle mani. Pulizia, Disinfezione, sterilizzazione, disinfestazione: classificazioni, differenze e i prodotti chimici specifici.</p> <p>Profilassi specifica (vaccinoprofilassi, sieroprofilassi, chemioprolassi). Immunità di gregge e obblighi vaccinali</p> <p>Malattie a trasmissione oro-fecale (Salmonellosi, epatite A), malattie esantematiche (Morbilli, Rosolia, varicella), Complesso TORCH, malattie a trasmissione aerea (Influenza, Sars-Covid19, TBC), malattie a trasmissione sessuale (HIV, Epatite B e C)</p>
	<p>Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap</p> <p>Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini e persone con disabilità, nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p>Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.</p>	<p>Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all'autonomia.</p> <p>Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi di alcune malattie genetiche</p>	<p>Eziologia della disabilità in età evolutiva</p>	<p>Prevenzione in gravidanza</p> <p>Complesso TORCH, Definizione e classificazione delle malattie genetiche, Diagnosi prenatale, diagnosi post natale: fibrosi cistica, nanismo ipofisario, fenilchetonuria, galattosemia, Ritardo mentale e QI. Parametri vitali e scale di valutazione</p> <p>Definizioni secondo ICDH e ICF.</p> <p>Caratteristiche cliniche, relativi bisogni specifici e piano di intervento di alcune malattie: Sindrome di Down, fibrosi cistica, sindrome di Turner, Distrofia muscolare, sclerosi multipla, sindrome X fragile, Cri di Chat e Klinefelter.</p> <p>Le Paralisi Cerebrali Infantili</p>

				Le epilessie, le meningiti, idrocefalo e spina bifida. Alcuni ausili per la disabilità
--	--	--	--	---

UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE	
Titolo	descrizione
UDA Pluridisciplinare: Analisi di caso: il disabile	È previsto lo svolgimento di una U.D.A. pluridisciplinare su casi verosimili. La prova riguarderà uno studio di caso del disabile e coinvolgerà le seguenti discipline: Igiene e CMS, Psicologia, Metodologie operative, Diritto, Italiano. La prova richiederà l'analisi di un caso relativo all'utente disabile e l'indicazione di ipotesi di trattamento.
UDA Disciplinare: La trasmissione e la profilassi delle malattie infettive: esperienza vissuta nel periodo di pandemia da CoVid.	La pandemia da CoVid ha modificato molti tipi di comportamento: le strette di mano e gli abbracci sono diventati meno frequenti, ci laviamo e ci disinfettiamo molto spesso le mani, la distanza interpersonale è aumentata. Questi sono solo alcuni esempi di come sia cambiato il nostro modo di stare in società legati a un cambiamento della sensibilità al tema della prevenzione.
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO)	Le competenze conseguite attraverso la disciplina Igiene e cultura medico-sanitaria costituiscono parte integrante del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento. In classe quarta vengono certificate le seguenti ore: n. 15 ore argomenti: Disabilità, malattie cronico-degenerative e analisi di caso

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> o Lezione frontale o Lezione partecipata o Lavori di gruppo o Ricerca individuale o simulazione o Analisi di caso o problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> o prove orali o esercitazioni scritte o prodotti individuali o prodotti di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> o Sostegno in classe per gruppi o Attribuzione di attività aggiuntive o Potenziamento delle abilità di studio in classe

Strumenti: Libri di testo adottati	Altri strumenti e materiali
Riccardo Tortora Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria, seconda edizione. Clitt editore.	<ul style="list-style-type: none"> o Riviste o Dispense o Dizionari o Materiali audiovisivi

	<ul style="list-style-type: none">o Software 3D corpo umanoo Interneto Lim
--	--

Obiettivi minimi previsti		
Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze
Salute e malattia Elementi di epidemiologia, igiene, profilassi delle malattie infettive. Epidemiologia e profilassi speciale Le diverse abilità	<p>Individuare i principali fattori che influenzano la condizione di benessere psico-fisico-sociale.</p> <p>Individuare interventi per prevenire, ridurre o eliminare i rischi, distinguendo i metodi di profilassi diretta e indiretta.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di igiene e sicurezza negli spazi e nelle attività con i diversi utenti</p> <p>Fornire indicazioni di prevenzione idonee a mantenere lo stato di salute psico-fisica e dell'autonomia dell'utente.</p> <p>Riconoscere i fattori eziologici delle malattie che portano a diversa abilità.</p> <p>Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche delle persone diversamente abili</p>	<p>Concetto di salute e di malattia. Malattie infettive e cronico degenerative Classificazione delle malattie, eziologia delle malattie. Prevenzione primaria, secondaria e terziaria.</p> <p>Epidemiologia e profilassi generale delle malattie infettive. Agenti patogeni delle malattie infettive. Le modalità di trasmissione delle malattie infettive Fonti d'infezione. Vie di penetrazione e vie di eliminazione. Veicoli e vettori. I metodi di profilassi e gli aspetti fondamentali della prevenzione</p> <p>Fisiologia del sistema immunitario e del sistema nervoso.</p> <p>Epidemiologia e profilassi speciale: malattie a trasmissione oro-fecale (salmonellosi, tifo, epatite A); Malattie a trasmissione parenterale: Epatite B e C, AIDS, Malattie aerodiffusibili: Morbillo, TBC, meningite. Malattie a trasmissione transplacentare: complesso TORCH. Le infezioni correlate all'assistenza (I.C.A.).</p> <p>Diagnosi prenatale. Malattie genetiche</p> <p>Disabilità: Sindrome di Down, fibrosi cistica, Distrofia Muscolare di Duchenne, Paralisi Cerebrali Infantili, Epilessie.</p>

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE a.s. 2023/24

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
Igiene e cultura medico-sanitaria	5 ^A	Istituto professionale servizi per la sanità e l'assistenza sociale	Dipartimento
Asse culturale	SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		
Competenze chiave europee	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		

Competenze in uscita:		
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento		
Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.		
Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
[1] Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. [2] Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni degli utenti Riconoscere le principali fonti di dati statistici che permettono di determinare la qualità dei servizi socio-sanitari Riconoscere la specificità, le competenze e le responsabilità delle diverse figure professionali nei servizi socio-sanitari	L'anziano Le modificazioni età-correlate Invecchiamento dei sistemi ed apparati: tegumentario: cute, capelli, unghie osteoarticolare: riduzione densità ossea e motivi vari cardio-circolatorio: cuore e vasi sanguigni Sistema nervoso: demenza senile fisiologica, Organi di senso Autosufficienza. Scale di valutazione di autosufficienza dell'anziano e indice di valutazione dei bisogni Metodologia per la rilevazione delle informazioni (lettura di grafici e tabelle di tipo sanitario) Epidemiologia, prevenzione, trattamento, riabilitazione e piano di intervento per alcune delle patologie più frequenti in età anziana: demenze (Malattia di Alzheimer),

<p>[4] Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>[5] Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>[6] Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p> <p>[7] Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>[8] Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>[9] Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti</p>	<p>Individuare le fasi della progettazione di un intervento di educazione alla salute</p>	<p>Malattia di Parkinson, Malattie delle ossa: Osteoporosi, artrite, artrosi malattie dell'apparato cardiocircolatorio: TIA – Ictus, Aterosclerosi e arteriosclerosi – infarto, ipertensione, Diabete mellito tipo 1 e 2, Tumori, sindrome da immobilità, Malattie dell'apparato respiratorio: BPCO, enfisema, asma.</p> <p>Ausili per la disabilità e per l'accompagnamento a fine vita, barriere architettoniche, la domotica</p> <p>Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale, accompagnamento a fine vita.</p> <p>Effetti sul sistema nervoso di alcune sostanze psicoattive: alcool droghe e nicotina. Meccanismi fisiologici di alcune patologie di tipo psicologico</p> <p>Progetti d'intervento per minori, anziani, disabili le fasi di un progetto d'intervento-analisi di casi risolti-esercitazioni dedicate, rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio</p>
--	---	---

informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.		
---	--	--

UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE	
Titolo	Descrizione
Analisi di caso: l'anziano - <i>La leggerezza è propria dell'età che sorge, la saggezza dell'età che tramonta</i>	È previsto lo svolgimento di una U.D.A. pluridisciplinare su casi verosimili che coinvolga le seguenti discipline: Igiene e CMS, Psicologia, Diritto, Italiano. La prova potrà richiedere l'analisi di un caso relativo ai diversi tipi di utenza (disabilità, anziano) e l'indicazione di ipotesi di trattamento. La prova richiederà l'analisi di un caso relativo all'utente anziano e l'indicazione di ipotesi di trattamento.
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PTCO)	Le competenze conseguite attraverso la disciplina Igiene e cultura medico-sanitaria costituiscono parte integrante del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento. n. 20 ore (argomenti: Anziano – Disabilità – Servizi socio-sanitari per la popolazione – analisi di caso – educazione alla salute)

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> o Lezione frontale o Lezione partecipata o Lavori di gruppo o Ricerca individuale o Simulazione con Analisi di caso o Problem solving 	<ul style="list-style-type: none"> o prove orali o esercitazioni scritte o prodotti individuali o prodotti di gruppo o altro: prove fornite dal MIUR sul nuovo Esame di Stato 	<ul style="list-style-type: none"> o Sostegno in classe per gruppi o Attribuzione di attività aggiuntive o Potenziamento delle abilità di studio in classe

Strumenti: Libri di testo adottati	Altri strumenti e materiali
Riccardo Tortora Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria, seconda edizione. Clitt editore. R. Tortora "Competenze di Igiene e cultura medico-sanitaria. CLITT editore . Volume per la classe quinta	<ul style="list-style-type: none"> o Riviste o Dispense (integrazioni da altri testi e fonti) o Dizionari o Materiali audiovisivi (video, animazioni) o Software o Espansioni on-line del libro di testo in adozione o Internet o Laboratorio scientifico

Obiettivi minimi previsti		
Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze
L'anziano Patologie dell'anziano	<p>Riconoscere i bisogni socio-sanitari degli utenti</p> <p>Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano d'intervento</p> <p>Scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni degli utenti</p> <p>Riconoscere la specificità, le competenze e le responsabilità delle diverse figure professionali nei servizi socio-sanitari</p> <p>Individuare le fasi della progettazione di un intervento di educazione alla salute</p>	<p>L'anziano</p> <p>Le modificazioni età-correlate</p> <p>Invecchiamento dei sistemi ed apparati: tegumentario osteoarticolare cardio-circolatorio Sistema nervoso Organi di senso</p> <p>Patologie frequenti in età anziana: le demenze (Malattia di Alzheimer) Malattia di Parkinson Osteoporosi TIA – Ictus Aterosclerosi - infarto Diabete mellito La sindrome da immobilità neoplasie</p> <p>Progetti d'intervento per minori, anziani, disabili le fasi di un progetto d'intervento-analisi di casi risolti-esercitazioni dedicate, rilevazione dei bisogni, delle patologie e delle risorse dell'utenza e del territorio</p>

Rimodulazione in caso di Didattica a Distanza

In caso di attivazione della didattica a distanza si tiene conto di quanto già definito nella programmazione del curricolo di Istituto per come formulato ad inizio d'anno scolastico, integrando la metodologia d'insegnamento, per la verifica degli apprendimenti e per il recupero e il sostegno con attività di tipo sincrono e asincrono.

-Materiali di studio che verranno proposti: libro di testo parte digitale; materiali prodotti dall'insegnante; video lezioni con filmati registrati dall'insegnante; lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.

-Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni: Utilizzo del software "GSuite for Education" (Gmail, Meet, Calendar, Documenti Google, Classroom...); chat su classe virtuale del Registro Elettronico; ripasso online con link su piattaforme web; restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica istituzionale.

-Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati: Utilizzo del software "GSuite for Education" (Gmail, Meet, Calendar, Documenti Google, Classroom...); e-mail istituzionale; aule virtuali del Registro Elettronico; Didattica del Registro Elettronico; agenda del Registro elettronico.

-Modalità di verifica formativa: Utilizzo del software "GSuite for Education" (Documenti Google, Google moduli, Classroom...); test on line su classe virtuale del Registro Elettronico; restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica istituzionale.

Trattandosi di una modalità didattica nuova potrà essere suscettibile a modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.

Valutazione

Numero di verifiche previste

Possibilmente n.4 per quadrimestre (numero complessivo di verifiche scritte + orali)

Criteria di valutazione

I criteri per la valutazione delle **prove scritte**, condivisi in Dipartimento ed articolati in una specifica griglia, risultano i seguenti:

- correttezza e precisione dei contenuti;
- organicità della trattazione e focalizzazione della consegna;
- uso del lessico specifico disciplinare

Per le **prove orali**, i principali elementi valutati saranno:

- la correttezza delle conoscenze riferite;
- la corretta focalizzazione dell'argomento richiesto;
- il livello di organizzazione e di integrazione delle informazioni;
- la coerenza logica e la correttezza nell'esposizione;
- la capacità di riferire gli apprendimenti a contesti di realtà

Griglia di valutazione PROVE SCRITTE a DOMANDA APERTA

Criteria	descrittori	punteggio (in decimi)
Correttezza e precisione dei contenuti (1-4)	Trattazione gravemente carente e/o presenza di numerosi e gravi errori concettuali	0.5
		1
	Trattazione parziale e/o presenza di qualche grave errore	1.5
		2
	Trattazione sufficientemente sviluppata e/o presenza di alcune imprecisioni concettuali	2.5
	3	
	Trattazione discretamente approfondita e/o lievi imprecisioni concettuali	3.5
	Trattazione esauriente, assenza di imprecisioni concettuali/presenza di lievi imprecisioni concettuali	4
Organicità della trattazione e focalizzazione della consegna (1-3)	Elaborato svolto in modo frammentario e/o con elementi di pertinenza scarsi e inadeguati	1
		1.5
	Elaborato svolto in modo schematico, ma sufficiente per quanto riguarda la coerenza e la pertinenza alla richiesta	2
		2.5
	Elaborato svolto in modo articolato, con elementi di pertinenza e di coerenza pienamente soddisfacenti.	3
Lessico specifico disciplinare (0.5-3)	Gravemente carente, non adeguato	0.5
	Carente, non sufficientemente adeguato	1
	Nel complesso adeguato	2
	Appropriato ed efficace	3

Totale punteggio:/10

criterio di sufficienza: 6/10

Valutazione per le prove scritte strutturate e semistrutturate

Ogni risposta corretta verrà valutata con un punteggio di 0.5-1 punto

Griglia di valutazione PROVE ORALI

Vengono considerati i seguenti indicatori

Conoscenza, comprensione, espressione, applicazione, autonomia

Voto	Definizione
9-10	L'allievo ricorda in maniera completa e approfondita le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare in modo originale e le sa trasferire anche in contesti non noti
8	L'allievo ricorda in maniera completa le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace e personale, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti
7	L'allievo ricorda in maniera abbastanza completa le conoscenze richieste, le comunica in modo efficace, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti
6	L'allievo ricorda la maggior parte delle conoscenze richieste, le comunica in modo semplice ma chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti solo se guidato
5	L'allievo ricorda in modo frammentario le conoscenze richieste, le comunica in modo non sempre chiaro, le sa organizzare e le sa trasferire in contesti noti solo se continuamente guidato
4	L'allievo ricorda in modo frammentario e molto superficiale le conoscenze richieste, le comunica in modo scorretto e con linguaggio povero, applica le conoscenze se completamente guidato
3	L'allievo non ricorda le conoscenze richieste se non in minima parte, le comunica in modo scorretto e con linguaggio povero, non applica le conoscenze neanche se completamente guidato
2	L'allievo non ricorda le conoscenze richieste, le comunica in modo scorretto e con linguaggio povero, non applica le conoscenze neanche se completamente guidato