

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	I	LICEO SCIENZE UMANE	Dipartimento
<b>Asse culturale</b>	Storico-sociale		
<b>Competenze chiavi europee</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali		

P.E.C.U.P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche</b>, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini</li> <li>• <b>Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili</b> sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del <b>diritto come scienza delle regole</b> di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale</li> </ul>

Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
<p>Possedere gli strumenti conoscitivi, espressivi ed interpretativi utili allo sviluppo della coscienza civica, al fine di formare un cittadino consapevole e responsabile, capace di collegare l'esperienza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale;</li> <li>- Comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica;</li> <li>- Confrontare e distinguere le norme giuridiche dalle altre regole sociali;</li> </ul>	<p><b>DIRITTO:</b>            I principi generali del diritto.            I fondamenti dell'ordinamento giuridico.            La norma giuridica e le fonti del diritto.            Il coordinamento tra le fonti, la loro gerarchia e risoluzione del conflitto tra le norme.  <i>I ter legis</i> e l'efficacia della legge nel tempo e nello spazio.            Lo Stato struttura e fondamento: il popolo, il territorio e la</p>

<p>personale in un sistema di regole e di proporsi alla realtà esterna nel rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente che lo circonda e, attraverso la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, a fornire una chiave interpretativa delle fondamentali problematiche attuali di una società sempre più complessa nella sua evoluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper descrivere le caratteristiche principali delle norme giuridica;</li> <li>- Saper collocare la norma considerata in un contesto di fonti, rappresentare la loro gerarchia e saper risolvere il contrasto tra di esse;</li> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, i diritti tutelati, gli organi costituzionali e la forma di governo italiana;</li> <li>- Distinguere le diverse forme di Stato con particolare riferimento al ruolo dello Stato sociale;</li> <li>- Conoscere gli elementi teorici di base dell'economia politica</li> <li>- Comprendere la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società;</li> <li>- Comprendere la dinamica delle attività economiche di produzione e scambio di beni e di servizi;</li> <li>- Valutare le dimensioni etiche e sociali dell'agire umano che influiscono sull'uso delle risorse economiche;</li> <li>- Utilizzare il lessico fondamentale dell'economia politica.</li> </ul>	<p>sovranità. Le forme di Stato: di diritto, totalitario, liberale e democratico. La Costituzione Italiana: storia, principi e valori. La scuola come comunità: Il regolamento d'istituto e le norme della scuola. Le persone, i diritti, le libertà.</p> <p><u>In caso di DAD:</u> Il modulo relativo a "persone, i diritti, le libertà" verrà trattato più approfonditamente nell'anno scolastico successivo.</p> <p><b>ECONOMIA:</b> Il problema economico: definizione di economia, i bisogni, le risorse, i beni e l'attività economica. Il Sistema economico: Famiglie, Imprese, Stato.</p> <p><u>In caso di DAD:</u> Il modulo relativo a "l'operatore economico Stato" verrà trattato più approfonditamente nell'anno scolastico successivo.</p>

**UDA DISCIPLINARI ED ESPERIENZE FORMATIVE**

<b>Titolo</b>	<b>Descrizione</b>
I servizi del territorio	Conoscenza dei servizi del territorio

**Metodologia**

<b>D'insegnamento</b>	<b>Per la verifica degli apprendimenti</b>	<b>Per il recupero ed il sostegno</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Lezione partecipata</li> <li>o Lavori di gruppo</li> <li>o Ricerca individuale</li> <li>o Simulazione</li> <li>X Analisi di caso</li> <li>X Problem solving</li> <li>o Altro:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o prove di ingresso</li> <li>X prove orali</li> <li>X esercitazioni scritte</li> <li>o prodotti individuali</li> <li>o prodotti di gruppo</li> <li>o altro:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Sostegno in classe per gruppi</li> <li>o Sostegno fuori dell'orario scolastico</li> <li>o Attribuzione di attività aggiuntive</li> <li>o Potenziamento delle abilità di studio in classe</li> <li>o Interventi mirati attraverso appuntamento individuale</li> <li>o Altro:</li> </ul>
<b>Strumenti: Libri di testo adottati</b>		<b>Altri strumenti e materiali</b>
Ainis Marazzita NELLA REALTÀ DIRITTO ED ECONOMIA Mondadori vol. primo		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Riviste</li> <li>X Dispense</li> <li>o Dizionari</li> <li>X Codici</li> <li>o Materiali</li> <li>o audiovisivi</li> <li>o Software</li> <li>X Internet</li> <li>o Laboratori</li> <li>o Palestra</li> <li>X Lim</li> <li>o Altro:</li> </ul>

Valutazione	
<b>Numero di verifiche previste</b>	Almeno due per quadrimestre
<b>Criteri di valutazione</b>	Interrogazioni orali e/o prove strutturate, correzione compiti assegnati per casa
<b>In allegato griglia di valutazione</b>	

Disciplina	Classe	indirizzo	docente
<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	<b>II</b>	LICEO SCIENZE UMANE	Dipartimento
<b>Asse culturale</b>	Storico-sociale		
<b>Competenze chiavi europee</b>	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali		

Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
<p>Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani,</p> <p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento relazionale e critico nei confronti della realtà,</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. Collaborare e partecipare</p>	<p>Individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive</p> <p>Spiegare il nesso tra la democrazia rappresentativa, i sistemi elettorali e funzione dei partiti politici</p> <p>Collaborare in modo pertinente, responsabile e concreto nel lavoro, nello studio, nell'organizzazione di attività scolastiche ed extra-scolastiche.</p> <p>Prestare aiuto ed assistenza agli altri nel lavoro, nello studio, nel tempo libero nei diversi contesti.</p> <p>Saper interpretare il proprio ruolo nel lavoro di gruppo.</p> <p>Individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive per</p>	<p>DIRITTO:</p> <p>La Costituzione Italiana:</p> <p>Le organizzazioni collettive e la Libertà di riunione e associazione (articoli 17-18); Libertà di manifestazione del pensiero (art. 21); diritto di voto (art. 48); i partiti politici.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica;</p> <p>Parlamento: composizione, ruolo e funzioni</p> <p>Governo: ruolo e funzioni della pubblica amministrazione</p> <p>Presidente della Repubblica: ruolo e funzioni</p> <p>Corte Costituzionale : nozioni generali</p> <p>la Magistratura</p> <p>Gli enti locali e sovranazionali</p> <p>ECONOMIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Mercato: definizione.</li> <li>- Legge della domanda e dell'offerta.</li> <li>- La Libera Concorrenza e Monopolio.</li> </ul> <p><u>In caso di DAD:</u></p>

		realizzare fini		si tratteranno tutti i moduli ma meno approfonditamente.
--	--	-----------------	--	--

Metodologia		
D'insegnamento	Per la verifica degli apprendimenti	Per il recupero ed il sostegno
<ul style="list-style-type: none"> <li>X Lezione frontale</li> <li>X Lezione partecipata</li> <li>○ Lavori di gruppo</li> <li>○ Ricerca individuale</li> <li>○ Simulazione</li> <li>X Analisi di caso</li> <li>X Problem solving</li> <li>○ Altro:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ prove di ingresso</li> <li>X prove orali</li> <li>X esercitazioni scritte</li> <li>○ prodotti individuali</li> <li>○ prodotti di gruppo</li> <li>○ altro:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sostegno in classe per gruppi</li> <li>○ Sostegno fuori dell'orario scolastico</li> <li>○ Attribuzione di attività aggiuntive</li> <li>○ Potenziamento delle abilità di studio in classe</li> <li>○ Interventi mirati attraverso appuntamento individuale</li> <li>○ Altro:</li> </ul>
<b>Strumenti: Libri di testo adottati</b>		<b>Altri strumenti e materiali</b>

Ainis Marazzita  
NELLA REALTÀ DIRITTO ED ECONOMIA  
Mondadori  
volume secondo

- Riviste
- X Dispense
- Dizionari
- X Codici
- Materiali
- audiovisivi
- Software
- X Internet
- Laboratori
- Palestra
- X Lim
- Altro:

**Valutazione**

<b>Numero di verifiche previste</b>	Almeno due per quadrimestre
<b>Criteri di valutazione</b>	Interrogazioni orali e/o prove strutturate, correzione compiti assegnati per casa
<b>In allegato griglia di valutazione</b>	

**PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI**

**CLASSE PRIMA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>Anno 2023/2024</b>	<b>LICEO SCIENZE UMANE</b>	
<b>CLASSE PRIMA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

<p><b>IL DIRITTO E LE SUE FUNZIONI</b></p>	<p>Concetto di Diritto oggettivo e Diritto soggettivo. Le norme sociali e giuridiche.</p>	<p>Descrivere le funzioni del Diritto in un contesto sociale.</p>
<p><b>LA NORMA GIURIDICA</b></p>	<p>Concetti, caratteri e finalità delle norme.</p>	<p>Descrivere le caratteristiche principali della norma giuridica e saperla distinguere dalle norme sociali.</p>
<p><b>LE FONTI DEL DIRITTO</b></p>	<p>Tipologia, principi e rapporti tra le fonti del diritto. Efficacia della norma nel tempo e nello spazio;</p>	<p>Collocare la norma considerata in un contesto di fonti e rappresentare la loro gerarchia</p> <p>Distinguere il concetto di capacità giuridica rispetto a quello della capacità d'agire.</p>
<p><b>I SOGGETTI DEL DIRITTO</b></p>	<p>Le persone fisiche, la capacità giuridica e la capacità d'agire. I casi di incapacità assoluta e relativa. Gli strumenti di tutela dell'incapace assoluto e Relativo.</p>	<p>Descriverei casi di incapacità relativa e di incapacità assoluta. Individuare gli strumenti di tutela dell'incapace assoluto e relativo.</p>
<p><b>RAPPORTO GIURIDICO</b></p>	<p>Le persone giuridiche: definizione di organizzazione collettiva.</p> <p>Definizione ed individuazione degli elementi del rapporto giuridico,</p>	<p>Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.</p> <p>Descrivere le caratteristiche delle diverse forme di Stato evidenziandone lo sviluppo storico temporale</p>
<p><b>LO STATO</b></p>	<p>Concetto di Stato e i suoi elementi costitutivi.</p> <p>Evoluzione delle forme di Stato, dallo Stato assoluto al Welfare State.</p> <p>Le diverse forme di Governo</p>	<p>Analizzare le relazioni che si instaurano fra i vari organi preposti alla direzione suprema dello Stato.</p> <p>Illustrare i caratteri e la struttura della nostra Costituzione.</p>

<p><b>LA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA</b></p>	<p>Origine e caratteri. Confronto con lo Statuto Albertino. I principi fondamentali. Lettura dei primi 12 articoli</p>	<p>Contestualizzare storicamente il percorso che ha portato alla nascita della nostra Costituzione. Illustrare alcuni principi fondamentali (Principio democratico, lavorista, pluralismo, solidarietà ed uguaglianza)</p> <p>Analizzare il ruolo dei soggetti che operano nella scuola e le regole presenti a scuola.</p>
<p><b>ECONOMIA BENI, BISOGNI E SERVIZI I SOGGETTI DELL'ECONOMIA RICCHEZZA, REDDITO, PATRIMONIO</b></p>	<p>I tipi di beni, tipi dei servizi, classificazione dei bisogni Famiglie, stato, resto del mondo e imprese.</p>	<p>Definire i beni economici e saperli classificare Individuare il nesso tra bisogni, beni e servizi Cogliere le relazioni fra i diversi soggetti economici. Distinguere i concetti di ricchezza, reddito, ricchezza e patrimonio. Spiegare con un semplice grafico le relazioni fra i vari soggetti</p>

Le competenze attese in uscita sono le stesse per tutti, diversi daranno i livelli di competenza raggiunti

**PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI**

**CLASSE SECONDA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO ED ECONOMIA</b>	
<b>Anno 2023/2024</b>	<b>LICEO SCIENZE UMANE</b>	
<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<b>DIRITTO</b>	Lo Statuto albertino e la Costituzione, la democrazia	Individuare la funzione svolta dalle organizzazioni collettive, spiegare il nesso tra la democrazia diretta e rappresentativa, la funzione dei partiti politici
<b>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</b>	Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Le Regioni e i Comuni	Distinguere il ruolo del Parlamento, del Governo e del Presidente della Repubblica
<b>GLI ENTI LOCALI L'UNIONE EUROPEA</b>	nozioni generali sugli organi della U.E.	Descrivere gli organi degli enti locali e le loro funzioni Individuare la funzione svolta dai vari organi della U.E.
<b>ECONOMIA</b>	Il Mercato: definizione, Legge della domanda e dell'offerta.	Esprimere le differenze principali fra le varie forme di mercato
<b>LE LEGGI ECONOMICHE</b>		

<b>LE FORME DI MERCATO</b>	La Libera Concorrenza e Monopolio.	
--------------------------------	---------------------------------------	--

Le competenze attese in uscita sono le stesse per tutti, diversi daranno i livelli di competenza raggiunte

griglia di valutazione

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1 – 2	Nulla	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima conoscenza degli argomenti	Non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si	Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.

		proposti.	esprime in modo scorretto ed improprio.	
<b>4</b>	Gravemente Insufficiente	Frammentarie, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.
<b>5</b>	Insufficiente	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
<b>6</b>	Sufficiente	Essenziali e poco approfondite.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
<b>7</b>	Discreto	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti.	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.

			appropriato.	
<b>8</b>	Buono	Complete e coordinate.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente ed appropriatamente.	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
<b>9</b>	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
<b>10</b>	Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.