Istituto Statale Istruzione Superiore "**Florence Nightingale"** Castelfranco Veneto - Treviso

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Disciplina	Classe	Indirizzo	Docente
Insegnamento Religione Cattolica - **IRC**	**1^-2^-3^-4^-5^**	**LICEO SCIENZE UMANE**	**DIPARTIMENTO IRC**

L'insegnamento della religione cattolica (IRC) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto di tali indicazioni, derivanti dalla legislazione concordataria, l'IRC si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa originale e oggettivamente fondata, offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene.
L'insegnamento della R.C. mira ad arricchire la formazione globale della persona con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita sociale, nel mondo universitario e professionale.
Lo studio dell'IRC, effettuato con strumenti didattici e comunicativi adeguati all'età degli studenti, promuove la conoscenza del dato storico e dottrinale su cui si fonda la religione cristiana cattolica, posto sempre in relazione con la realtà e le domande di senso che gli studenti si pongono, nel rispetto delle convinzioni e dell'appartenenza confessionale di ognuno.
Nell'attuale contesto multiculturale della società italiana, la conoscenza delle radici cristiane nel mondo occidentale costituisce fattore rilevante per partecipare ad un dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse e preziosa risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

Asse culturale	**STORICO SOCIALE**
Competenze chiavi europee PRIMO BIENNIO * competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare* competenza in materia di cittadinanza	
Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di: A. *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.* B. *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente*.	

L'Irc condivide il profilo culturale, educativo e professionale dei licei ed offre un contributo specifico sia nell'area metodologica (arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà) sia nell'area logico-argomentativa (fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato umano e religioso). Sul piano contenutistico, l'Irc si può collocare in ogni area: linguistica e comunicativa (tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di qualsiasi discorso religioso), storico-umanistica (per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto nella cultura italiana, europea e mondiale), anche nell' area scientifica, matematica e tecnologica (per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso). Nel nostro Istituto si è ritenuto di collocare la disciplina nell'asse culturale storico-sociale.

Insegnamento Religione Cattolica - **IRC**	**CLASSE PRIMA**	**LICEO SCIENZE UMANE**
competenza in materia di cittadinanza		competenza personale e sociale
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		**Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di apprendimento.

Competenze mirate	**Abilità**	**Conoscenze/Contenuti/Moduli**
Riconoscere il contributo specifico della religione cristiana-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura anche in una prospettiva interculturale.	- Motivare le ragioni di un percorso scolastico. - Porsi domande di senso nella ricerca di un'identità libera e consapevole - Confrontarsi con i valori del Vangelo testimoniati dalla comunità cristiana;	*Modulo* **L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE (I.R.C.)** ▪ Motivazioni dell'I.R.C. nella scuola: natura e finalità. Riferimenti normativi ▪ Le differenze tra I.R.C. e catechesi. ▪ Il Cattolicesimo nella storia e nella cultura del popolo italiano
- Riconoscere l'attitudine umana a porsi delle domande e a ricercare risposte su alcuni interrogativi universali dell'uomo. - Motivare la specificità del linguaggio religioso	-Utilizzare il lessico disciplinare per spiegare contenuti, simboli e l'influenza culturale della religione; -Saper valutare il fatto religioso come un'esperienza portante dell'umanità; -Distinguere tra religiosità, religione, fede.	*Modulo* **LA DOMANDA DI ASSOLUTO NELL'UOMO** ▪ Religiosità, spiritualità, interiorità e la cultura che le esprime. ▪ Le origini della religione: dalla religiosità alla religione, alla fede. ▪ Gli elementi fondanti del linguaggio religioso. ▪ Relazioni tra cultura e religione attraverso termini quali: sacro- profano, riti, miti, simboli, norme morali, tabù…
Conoscere in maniera essenziale differenze e caratteristiche di alcune grandi religioni presenti nel corso della storia e nel mondo di oggi.	-Dialogare con culture diverse dalla propria in modo libero e costruttivo. - Ricercare i motivi di tante e diverse religioni dal punto di vista etico, sociale e culturale - Definire le caratteristiche del politeismo e del monoteismo in ordine alla visione del mondo e della vita.	*Modulo* **RELIGIONI E CULTURE** ▪ Perché l'uomo cerca Dio? Tra realtà materiale e ricerca spirituale. ▪ Religioni: diverse strade verso Dio. Classificazione e tipologia. ▪ Caratteristiche essenziali di alcune religioni nel corso della storia: - le religioni di popoli antichi. (riferimenti…) - le religioni dei popoli primitivi e/o nomadi. - le religioni orientali: Induismo, Buddhismo, Confucianesimo/Taoismo.

==

Insegnamento Religione Cattolica - **IRC**	**CLASSE PRIMA**	**LICEO SCIENZE UMANE**
Competenze mirate	**Abilità**	**Conoscenze/Contenuti/Moduli**
Conoscere gli elementi essenziali della fede e della cultura ebraica e riflettere sulle conseguenze storiche e religiose per l'avvento del Cristianesimo e per la storia dell'Occidente. -Riconoscere il ruolo della religione nella storia dell'umanità e la singolarità della rivelazione ebraico- cristiana. Conoscere in maniera essenziale e corretta i testi biblici più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento, distinguendone la tipologia, la collocazione storica, il pensiero. Valutare criticamente la dimensione della vita umana a partire dalla Bibbia e con i documenti del Magistero della Chiesa.	- Definire gli elementi fondamentali della fede ebraica. - Riconoscere ruoli e significati di alcune figure dell'Antico Testamento. -Riflettere sulle cause dell'antisemitismo Conoscere e consultare la struttura dell'Antico e Nuovo Testamento per orientarsi nella ricerca di testi per lo studio e la riflessione personale. Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia distinguendone la componente storica, letteraria e teologica. Cogliere il contributo del cristianesimo nel mondo contemporaneo per una lettura critica della storia e della cultura. Sapere utilizzare i concetti appresi per capire con maggiore profondità il mondo e la società contemporanea.	*Modulo* **EBRAISMO: ALLE RADICI DELLA FEDE CRISTIANA** ▪ Ebraismo: unicità di Dio, l'Alleanza, la Legge, il Messianismo. ▪ L'esperienza religiosa del popolo ebraico. Linee storiche. ▪ Le grandi figure dell'Antico Testamento: dai patriarchi ai profeti ▪ Fede e cultura ebraica: cenni storici, religiosi, culturali e letterari. ▪ Il dramma del popolo ebraico: la Shoah. *Modulo* **LA BIBBIA: PAROLA DI DIO, PAROLA DELL'UOMO** ▪ La Bibbia: il grande codice della cultura occidentale. ▪ Composizione e determinazione del canone biblico. ▪ Il percorso di formazione dei testi sacri. ▪ I generi letterari biblici. Autori e ispirazione divina. ▪ L'interpretazione dei testi: l'esegesi biblica. ▪ Storie e personaggi significativi della Bibbia. *Modulo* **LE SFIDE DEL TEMPO PRESENTE** ▪ Riflessioni e confronto su aspetti, problemi e/o tematiche della società contemporanea emersi nel dibattito culturale del tempo presente.

======

Disciplina	Classe	Indirizzo	Docente
Insegnamento Religione Cattolica - **IRC**	**SECONDA**	**LICEO SCIENZE UMANE**	**DIPARTIMENTO IRC**
competenza in materia di cittadinanza		competenza personale e sociale	
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		**Imparare ad imparare**: organizzare il proprio apprendimento, utilizzando varie fonti e strumenti di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili e del proprio metodo di studio e di lavoro, sperimentando percorsi di apprendimento.	
Competenze mirate	**Abilità**	**Conoscenze/Contenuti/Moduli**	
Sapere valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della persona di Gesù Cristo. Riconoscere il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. Conoscere e orientarsi sui tratti fondamentali della storia della Chiesa cristiana cattolica. Cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; Conoscere aspetti comuni e differenze tra le varie Chiese cristiane. Conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Conoscenza della identità di Gesù Cristo dalle fonti storiche. Riconoscere nella persona di Gesù Cristo e nel suo messaggio di salvezza (il Vangelo) il senso della fede cristiana. Ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa. Riconoscere gli elementi essenziali del fenomeno religioso della Chiesa come comunità di credenti in Gesù Cristo e i modi di essere presente nella cultura e nella società odierna.	*Modulo* **IL GESÙ DELLA STORIA. IL CRISTO DELLA FEDE** ▪ Identità storica di Gesù: le fonti cristiane e non cristiane. ▪ L'ambiente storico-geografico della Palestina ai tempi di Gesù ▪ Gesù Cristo: compimento della rivelazione di Dio ▪ Il Vangelo come annuncio del Regno di Dio. ▪ Gli insegnamenti di Gesù: parabole, miracoli, azioni e gesti. ▪ Il significato della morte e risurrezione di Cristo (Il mistero pasquale) ▪ La fede in Gesù Cristo nel tempo della società globale. *Modulo* **LA CHIESA: POPOLO DI DIO IN CAMMINO** ▪ Nascita della Chiesa: esperienza apostolica, persecuzioni, evangelizzazione ▪ La vita cristiana si struttura: concili, sacramenti, il simbolo della fede ▪ La Chiesa nella storia dell'Italia e dell'Europa ▪ Le Chiese cristiane e il dialogo ecclesiale: - Chiesa Ortodossa: cenni storici e il dialogo con la Chiesa Cattolica. - Chiesa Evangelica Riformata. Quale dialogo con la Chiesa Cattolica? - Il contributo del Concilio Vaticano II°. - Il magistero di papa Francesco	

Insegnamento Religione Cattolica - **IRC**	**SECONDA**	**LICEO SCIENZE UMANE**	**DIPARTIMENTO IRC**
Competenze mirate	**Abilità**	**Conoscenze/Contenuti/Moduli**	
Riconoscere l'attitudine umana a ricercare risposte per contribuire alla realizzazione di sé. Riflettere e confrontarsi con la testimonianza di uomini e donne di valore. Comprendere l'adolescenza come tempo di cambiamenti e di scelte. Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; Cercare delle risposte personali per costruire un progetto di vita. Conosce gli influssi dell'ambiente nello sviluppo della personalità Riflettere sulla modalità di comunicazione del proprio vissuto emotivo nel rapporto con gli altri;	Comprendere il tempo presente per compiere scelte e discernere il futuro. Conoscere le caratteristiche tipiche dell'adolescenza - Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione; -Definire le domande che stanno alla base della propria ricerca religiosa, spirituale e di fede; Capacità di riflettere sull'età adolescenziale nel rapporto con i pari e gli adulti; -Riconoscere i condizionamenti, i vantaggi, le opportunità del gruppo dei pari.	*Modulo* **IL VANGELO OGGI.** ▪ La risposta nel vangelo di Gesù Cristo alle sfide "moderne". ▪ Le Beatitudini al tempo della globalizzazione. ▪ Testimoni di oggi: don Pino Puglisi, don Luigi Ciotti. *Modulo* **LA DIMENSIONE ESISTENZIALE E RELIGIOSA NELL'ADOLESCENZA** ▪ L'adolescenza come tempo di cambiamenti e di scelte. ▪ Caratteristiche della crescita fisica e psicologica dell'età evolutiva. ▪ La dimensione religiosa dall'infanzia, alla adolescenza all'età adulta. ▪ La costruzione della propria identità attraverso l'incontro con gli altri. ▪ Il senso della vita e il cammino di ricerca dell'adolescente. *Modulo* **LA PERSONA NEL RAPPORTO CON GLI ALTRI** ▪ L'uomo come "essere in relazione". ▪ L'importanza della vita di gruppo per la realizzazione della personalità. ▪ L'amicizia e i suoi valori: dialogo, confronto, rispetto, somiglianza e diversità, empatia e solidarietà. ▪ La comunicazione del proprio vissuto emotivo, affettivo, esistenziale.	

===

Competenze chiavi europee SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare - competenza in materia di cittadinanza			
Al termine del corso di studi, lo studente sarà in grado di: -Sviluppare un maturo senso critico e personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità. - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo			
Disciplina	**Classe**	**Indirizzo**	
Insegnamento Religione Cattolica - **IRC**	**TERZA**	**LICEO SCIENZE UMANE**	**DIPARTIMENTO IRC**
competenza in materia di cittadinanza		competenza personale e sociale	
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		**Agire in modo autonomo e responsabile**: esprimere opinioni e riflessioni assumendone la responsabilità, comprendendo ed accettando un sistema di principi e di valori tipico di una società democratica, all'interno dei quali rivendicare responsabilmente i diritti e i doveri da osservare e rispettare.	
Competenze mirate	**Abilità**	**Conoscenze/Contenuti/Moduli**	
Impostare e spiegare le diverse posizioni delle religioni sui temi dell'esistenza e sulle domande di senso dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.	Confrontare orientamenti e risposte alle più profonde questioni della condizione umana, con i differenti patrimoni culturali e religiosi.	*Modulo* **LE RELIGIONI: VIE VERSO DIO, VIE VERSO L'UOMO** ▪ Induismo: il fascino della ricerca interiore nei mille volti del divino; ▪ Buddismo: la via della illuminazione di Siddharta Gautama; ▪ Taoismo: la via dell'armonia celeste; ▪ Confucianesimo: la legge e la coscienza. ▪ Islam: la fede in Allah, il Corano e il profeta Maometto.	
Confrontare il pensiero cristiano con le risposte dei nuovi movimenti religiosi, sulle domande del senso della vita, sul "Male" fisico e morale, sul bisogno di salvezza.	Riflettere sulle esperienze religiose deviate o surrogate.	*Modulo* **LE SETTE E I NUOVI MOVIMENTI RELIGIOSI** ▪ I tratti psicologici, spirituali e sociali che portano alla nascita delle sette. ▪ I nuovi movimenti religiosi tra esoterismo, occultismo, magia e superstizione. ▪ Le sette sataniche, il mondo demoniaco e il "male".	

- Conoscere e riflettere sugli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, felicità, sofferenza, egoismo e amore. Riconoscere attraverso il testo biblico, caratteristiche e contenuti fondamentali per una ricerca di fede. Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. Riflettere sulla presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia, nella cultura, nell'arte.	- Riflettere sulle proprie esperienze personali per cogliere le linee di un progetto personale di vita con un maturo senso critico. -Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti contesti culturali e storici. -Riflettere sulle proprie esperienze personali per leggere la realtà religiosa con un maturo senso critico. - Riconosce in opere artistiche e letterarie i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e decodificare il linguaggio simbolico;	*Modulo* **LA RICERCA DELLA PROPRIA IDENTITÀ** ▪ L'identità giovanile nella società complessa ▪ La ricerca della felicità costruendo il proprio futuro. ▪ In ascolto dei sogni e dei desideri. ▪ Protagonisti con le proprie risorse: progettualità e senso della vita. *Modulo* **I GIOVANI E LA FEDE** ▪ Adolescenza: tempo della ricerca e dell'autonomia. ▪ La fede tra sfide, dubbi e ricerca di senso. ▪ L'indifferenza religiosa nel tempo della "modernità liquida" . ▪ I giovani e la Chiesa: tra appartenenza, disincanto e rifiuto. Riflessioni *Modulo* **IL RAPPORTO TRA FEDE ED ARTE** ▪ Cristianesimo ed arte: la bellezza che salva il mondo. ▪ Il tema della croce: dal testo evangelico al contesto storico degli autori. ▪ La musica e i testi sacri: ascolto di alcuni brani musicali – riflessioni. ▪ La figura di Gesù nel cinema: cenni ed analisi di alcune opere filmiche. ▪ Gesù nella letteratura - Lettura di brani scelti di opere letterarie.

===

Disciplina	Classe	Indirizzo	
Insegnamento Religione Cattolica - **IRC**	**QUARTA**	**LICEO SCIENZE UMANE**	**DIPARTIMENTO IRC**
competenza in materia di cittadinanza		competenza personale e sociale	
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		**Agire in modo autonomo e responsabile**: esprimere opinioni e riflessioni assumendone la responsabilità, comprendendo ed accettando un sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendicare responsabilmente i diritti e attendere ai doveri.	

Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza. Confrontare il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità. Conoscere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.	- Riflettere sulle proprie esperienze personali sul significato della vita. - Conoscere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, sofferenza, felicità, egoismo e amore. -Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali nella convivialità delle differenze e del rispetto verso tutti. -Confrontare orientamenti e risposte alle profonde questioni della condizione umana sulla libertà, con differenti impostazioni culturali e religiose. Delineare e indicare alcuni fondamenti della morale cristiana.	*Modulo* **LA VITA E IL SUO SIGNIFICATO** ▪ Che cosa significa "vivere"? Alla ricerca di un significato. ▪ Gli interrogativi sul senso della vita più rilevanti nel tempo presente. ▪ La persona di fronte alla propria vita: destino o progetto? ▪ Le risposte sul senso della vita presenti nella cultura contemporanea. *Modulo* **LA VITA CON GLI ALTRI** ▪ La dimensione relazione dell'esistenza. Io, tu, noi. ▪ Scoprire il dono della fraternità e della fratellanza. "Gli ultimi" ▪ Lo straniero: riflessione e approfondimento. *Modulo* **LA COSCIENZA, LA LEGGE E LA LIBERTÀ** ▪ Impostazione del problema etico- morale: libertà, legge morale, responsabilità, coscienza… ▪ Il ruolo della coscienza e la possibilità di scelta: il libero arbitrio. ▪ Limiti e condizionamenti nel nostro agire. Quale libertà? ▪ La scelta del Bene e del male. I criteri per una scelta morale. ▪ Situazioni di vita che richiedono delle scelte morali.

Discutere e valutare dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita. Stabilire un confronto tra i fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.	Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a riferimenti biblici e a documenti del magistero che possano offrire indicazioni morali. - Riflettere sul significato del dolore, della sofferenza e della morte. Conoscere il significato della fede nella Risurrezione di Gesù Cristo.	*Modulo* **QUESTIONI DI ETICA DELLA VITA** ▪ Situazioni che chiedono un giudizio etico ed un agire morale. ▪ La ricerca scientifica e tecnologica interpella l'etica: la bioetica. Tematiche: aborto, fecondazione assistita, biotecnologie, donazione degli organi, suicidio assistito, testamento biologico e trattamento di fine vita, eutanasia… *Modulo* **L'UOMO DI FRONTE AL DOLORE, ALLA SOFFERENZA E ALLA MORTE** ▪ L'esperienza umana della sofferenza, del dolore e della morte. (Giobbe) ▪ La risposta cristiana al "mistero" della sofferenza e della morte: il Risorto.

===

Disciplina	Classe	Indirizzo	Docente
Insegnamento Religione Cattolica - **IRC**	**QUINTA**	**LICEO SCIENZE UMANE**	DIPARTIMENTO
competenza in materia di cittadinanza		competenza personale e sociale	
Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.		**Agire in modo autonomo e responsabile**: esprimere opinioni e riflessioni assumendone la responsabilità, comprendendo ed accettando un sistema di principi e di valori tipico di una società democratica all'interno dei quali rivendicare responsabilmente i diritti e attendere ai doveri.	

Competenze mirate	Abilità	Conoscenze/Contenuti/Moduli
Conoscere l'apporto specifico dato dalla rivelazione biblica e dal magistero ecclesiale all'etica delle relazioni. Conoscere l'ideale dell'amore proposto da Gesù Cristo nel suo significato profondo: "amare il nemico".	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività con la lettura che offre il cristianesimo. Consapevolezza della specifica vocazione all'amore insita nel progetto di vita proposto dal cristianesimo.	*Modulo* **LA PERSONA IN RELAZIONE CON GLI ALTRI** ▪ La vocazione all'amore: innamoramento e amore. ▪ La dimensione affettiva cristiana: un progetto da costruire. ▪ Il significato della sessualità nella visione cristiana e il valore del corpo. ▪ Fidanzamento, matrimonio, convivenza, separazione, divorzio. Origine, bellezza e limite dell'amore umano. ▪ Gesù e il comandamento dell'amore: puro e totale dono.

Valutare la visione cristiana del mondo e dell'uomo confrontandosi in modo critico, libero e personale con il messaggio evangelico. - Conoscere le linee di fondo della Dottrina sociale della Chiesa, i suoi orientamenti a proposito dell'etica della pace, della giustizia, della questione ecologica. Prendere coscienza gradualmente e criticamente dei valori umani e cristiani quali: la pace, la solidarietà, la giustizia, la corresponsabilità, il bene comune. - Conoscere la risposta della religione cristiana al problema dell'origine della vita. Discutere potenzialità e rischi delle nuove tecniche con riferimento alla vita. Valutare il contributo del cristianesimo per una analisi della storia e della cultura del tempo presente.	Prendere coscienza del valore umano e cristiano della relazione sponsale. Cogliere l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo -Riconoscere la sperequazione economica e sociale tra nord e sud del mondo; la politica economica delle multinazionali e quella del commercio equo e solidale; Riflettere sulle questioni sociali mediante l'individuazione, sul piano etico-religioso, delle potenzialità e dei rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione senza riferimenti etici e morali sul valore della dignità umana e della natura in cui viviamo. -Riconoscere e riflettere sulla diversità di criteri e metodo nella ricerca e nella riflessione sulla origine della vita. -Le ragioni del credere e del non credere Sapere utilizzare i concetti appresi per capire con maggiore profondità il mondo e la società contemporanea.	*Modulo* **I DIRITTI UMANI E IL MAGISTERO DELLA CHIESA CATTOLICA** ▪ I diritti umani e la dignità della persona. ▪ I diritti umani nel magistero ecclesiale: la Dottrina sociale della Chiesa (DsC) ▪ "Fratelli tutti" sulla fraternità e l'amicizia sociale, enciclica di Papa Francesco. *Modulo* **L'IMPEGNO PER UNA PROMOZIONE DELL'UOMO NELLA GIUSTIZIA E NELLA VERITÀ** ▪ La giustizia e la solidarietà. Non c'è pace senza giustizia. (DsC) ▪ Il Rapporto Nord - Sud del mondo. Il debito estero dei paesi poveri. ▪ Il lavoro nella Dottrina sociale della Chiesa. ▪ L'etica della solidarietà e la destinazione universale dei beni; ▪ La coscienza cristiana e l'impegno civile, sociale, politico; ▪ Orientamenti di etica economica: dalla globalizzazione consumistica al consumo critico, dall'inquinamento sfrenato ai progetti di sviluppo sostenibile e di economia circolare. ▪ La questione ambientale nella enciclica "Laudato si" di papa Francesco. *Modulo* **FEDE, RAGIONE E SCIENZA** ▪ Fede, ragione, scienza: percorsi diversi alla ricerca della verità. ▪ L'esistenza di Dio alla prova: fede e ragione. ▪ Religione e pensiero scientifico: le ragioni storiche di un conflitto. ▪ Questioni di bioetica e l'uso della tecnologia. ▪ L'opportunità di un dialogo nella ricerca sul valore della "Creazione". *Modulo* **LE SFIDE DEL TEMPO PRESENTE** ▪ Riflessioni e confronto su aspetti, problemi e/o tematiche della società contemporanea emersi nel dibattito culturale del tempo presente.

===

Metodologia	
Modalità di insegnamento	**Per la verifica degli apprendimenti**
Lezione frontale alternata da: lavoro sui testi, lezione dialogata, lettura ed analisi di fonti diverse, eventuale approfondimento in gruppo, riflessioni, discussione, rielaborazione, verifiche in itinere.	Esercitazioni scritte Prodotti individuali Prodotti di gruppo
Strumenti: Libro di testo adottato	**Altri strumenti e materiali**
Andrea Porcarelli - Marco Tibaldi: "La sabbia e le stelle" (con eBook+), Edizioni SEI Torino 2019	Appunti, dispensa e materiali del docente per gli studenti, contenuti multimediali *(LIM, cd-rom, dvd, ppt, foto, audio digitali).*

===

Valutazione – criteri e tipologia

La valutazione[1] riguarderà costantemente ed in maniera congiunta sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia la correttezza dell'espressione, sul piano lessicale e linguistico.
Per realizzare una valutazione sull'interesse e la partecipazione di ogni studente si farà una media (anche con strumenti di verifica sommativa) tra i seguenti fattori:

- contributo dato dall'atteggiamento personale dello studente all'attenzione da parte della classe;
- pertinenza e quantità degli interventi spontanei;
- capacità di ascolto degli interventi dei compagni e di dialogo rispettoso;
- risultato di esercitazioni scritte;
- controllo del lavoro didattico (quaderno degli appunti di lezione)
- il progresso o il regresso nell'impegno e nei risultati.

La valutazione farà riferimento ai criteri espressi in Collegio Docenti ed inseriti nella programmazione disciplinare secondo le griglie di valutazione condivise nel Dipartimento disciplinare I.R.C. di seguito riprodotte.

1 Disciplinata dall'articolo 309-comma 4 del decreto legislativo n.297 del 16 aprile 1994 e dall'articolo 2-comma 4 del Decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22 giugno 2009.

Allegata: griglia di valutazione

LA SCALA DI VALUTAZIONE UTILIZZATA PER: INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

LIVELLO DI CONOSCENZA	LIVELLO DI COMPETENZA	INDICATORI	VOTO	Sigla	Valutazione (giudizio IRC)
Nessuna o scarsa conoscenza degli argomenti	L'alunn* conosce in modo superficiale e impreciso i contenuti essenziali della disciplina, arrivando a fraintendere questioni fondamentali e faticando a riconoscere il linguaggio specifico. Non partecipa all'attività didattica e non si applica al lavoro richiesto. Il dialogo educativo è assente.	**OBIETTIVI NON RAGGIUNTI**	**1 - 5**	**NS**	**NON SUFFICIENTE**
Conoscenza sufficiente anche se parziale.	L'alunn* sa ripetere con sufficiente precisione i passaggi fondamentali delle questioni disciplinari proposte, di cui riconosce il lessico minimo fondamentale. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe e solo se stimolato è disponibile al dialogo educativo.	**(OBIETTIVI MINIMI) BASILARE**	**6**	**S**	**SUFFICIENTE**
Conoscenza degli argomenti fondamentali	L'alunn* ha mostrato una preparazione generale frutto di un'applicazione diligente. Conosce buona parte degli argomenti trattati e sa interloquire riconoscendo e utilizzando correttamente una parte del lessico specifico. È quasi sempre corrett* e disponibile nelle attività in classe e partecipe nel dialogo educativo.	**ADEGUATO**	**7**	**DC**	**DISCRETO**
Conosce e sa applicare i contenuti	L'alunn* si mostra preparat* su buona parte degli argomenti trattati; lavora con ordine e sa usare le sue conoscenze, dimostrando una padronanza del lessico specifico adeguata alle richieste. È responsabile, corrett*, impegnat* nelle attività; è partecipe e disponibile al lavoro in classe e al dialogo educativo.	**BUONO**	**8**	**B**	**BUONO**
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori.	L'alunn* conosce con sicurezza molti degli argomenti sviluppati durante l'attività didattica, mostrandosi in grado di effettuare collegamenti da un tema disciplinare all'altro, utilizzando il lessico specifico in modo appropriato. Si applica con serietà al lavoro in classe; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.	**PIÙ CHE ADEGUATO**	**9**	**DS**	**DISTINTO**
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori, con un contributo originale e costruttivo.	L'alunn* ha un'ottima conoscenza della materia, è capace di approfondimenti critici e di apporti originali. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È organizzat* nel lavoro, che mostra di poter realizzare in modo autonomo ed efficace. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e tra le diverse discipline. È autonom* nelle proprie valutazioni e sa motivarle. È propositiv* nel dialogo educativo.	**ECCELLENTE**	**10**	**O**	**OTTIMO**